

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8  
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5  
тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: [mouschool8@mail.ru](mailto:mouschool8@mail.ru)  
ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
3 КЛАСС**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 3 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа «Английский язык для начальной школы общеобразовательных учреждений 2-4 классы» разработана на основе:

- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. Начальная школа. 2010 г.
- авторской программы к УМК Н.И. Быковой и др. «Английский в фокусе», 2-4 классы. / Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова – М., Просвещение, 2012 г. предметной линии учебников системы «ПЕРСПЕКТИВА»

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

### **Цели и задачи изучения курса**

#### **Цели курса**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников

с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

### **Характеристика учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 3»**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе»

позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

**Концепцией, заложенной в содержании учебного материала** являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

**Реализация программы способствует развитию следующих УУД:**

- Регулятивные (принимать и сохранять цели и задачи УД, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации);
- Познавательные (осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; выполнять логические действия сравнения, установления аналогий и анализа; действовать по образцу при выполнении упражнений; находить необходимую информацию в тексте; строить сообщения в письменной форме; овладеть формами познавательной и личностной рефлексии; строить сообщения в устной форме);
- Коммуникативные (вести диалоги различных видов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; понимать на слух иноязычную речь; называть и описывать предметы; запрашивать и давать

необходимую информацию; использовать речь для регуляции своих действий; строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат).

**Сроки реализации учебной программы:** 2016-2017 учебный год.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

*Личностными результатами являются:*

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

*Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

#### *В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### *В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

#### *В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость



- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

№ п.п	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе		
			Проектные работы	Тесты	Контрольные работы
1	Школьные дни!	10	1	1	1
2	Семейные моменты!	11		1	1
3	Все чем я люблю заниматься!	10		1	1
4	Давай поиграем!	13		1	1
5	Мои друзья!	8	1	1	1
6	Дом, родной дом!	9	1	1	1
7	День за днем!	7		1	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

## 5.Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	К\ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Вид контроля	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
<b>1 четверть (18 часов)</b>									
<b>Вводный модуль Welcome back!/ Добро пожаловать! (2 ч.)</b>									
1.	1а Добро пожаловать	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	вспомнить главных героев УМК; повторение фразы приветствия и знакомства Чтение с детальным пониманием прочитанного Написание имен, названия цветов	устный	Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	РТ с. 4, упр. 1, 2, принести свои летние фотографии	4.09	
2.	Я на каникулах	1	<i>Урок формирования знаний</i>	Повторить пройденный материал во 2 модуле, вспомнить главных героев	устный опрос	Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; повторить цифры (1—10), научиться называть имена по буквам.	с. 7, упр. 4 (составить диалог по образцу и выучить его). РТ с. 5, упр. 3, 4	7.09	
<b>Модуль 1. School days! / Школьные дни (8 часов)</b>									
3	1а Снова школа!	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение, восприятие речи, уметь называть свои школьные предметы, Копировать слова	фронтальный	Научить учащихся называть школьные принадлежности; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	с. 10, упр. 1, 2 (выучить слова и фразы); с. 11, упр. 4 (читать). РТ с. 6, упр. 1, 2, 3.	14.09	
4.	1b Снова школа	1	<i>Урок формирование новых знаний</i>	Восприятие речи на слух, Копирование слов, воспроизведение песни	чтение слов	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся читать букву “е” в открытом и закрытом слогах; (игра Бинго)	с. 12, упр. 1; с. 12, упр. 2 (выуч. числ. от 11 до 20). РТ: с. 7, упр. 4, 5.	18.09	
5.	2а Школьные предметы	1	<i>Урок обучение умениям и навыкам</i>	Восприятие речи на слух, беседа о любимых предметах	беседа	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6. РТ: с. 8, упр. 1, 2, 3.	21.09	

6	2b Школьные предметы Fun at school Arthur & Rascal	1	<i>Комбинированный урок</i>	Чтение с детальным пониманием прочитанного Восприятие на слух, составление коротких предложений, беседа о любимых предметах.	Чтение текста	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6. РТ: с. 8, упр. 1, 2, 3.	25.09	
7.	The Toy Soldier/ Игрушечный солдат	1	Урок формирования ЗУН	Чтение вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Чтение вслух	Повторить лексику урока 2а и числительные от 1 до 20; повторить употребление глаголов в повелительном наклонении; научить называть геометрические фигуры; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 18—19 (прочитать сказку к следующему уроку чтения).	28.09	
8.	Школы в Великобритании и России.	1	Урок обобщение и систематизация	Чтение с извлечением нужной информации. Беседа о начальных школах России и Великобритании	рассказ	Рассказать о начальной школе Великобритании и России; развивать навыки чтения и говорения.	нарисовать свою школу и написать о ней, РТ: с. 10—11, упр. 1, 2, 3.	2.10	
9.	Теперь я знаю...	1	Урок повторение и закрепление	Чтение с дополнением пропусков. Беседа о нашей школе, о любимых предметах	п\р	Закрепление языкового материала модуля 1.	Повтор. материал модуля 1 к тесту.	5.10	
10.	Проверочная работа по теме «Школьные дни» <i>Урок контроля изученного</i>				п\р				
<b>Модуль 2. Моя семья (8 часов)</b>									
11	3а Новый член семьи	1	<i>Урок изучение нового материала</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух, рассказ о своей семье Копирование слов	устный опрос	Научить учащихся называть и представлять членов семьи; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	РТ: с. 14, упр. 1. Принести семейные фотографии	9.10	
12	3б Новый член семьи	1	<i>Урок формирование новых знаний</i>	Чтение с извлечением нужной информации, восприятие на слух, Составить рассказ о своей семье по семейной фотографии. (Игра) Копирование слов	устный опрос	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить читать букву “а” в открытом и закрытом слогах	РТ: с. 15, упр. 2, 3	12.10	

13.	4а Счастливая семья	1	<i>Урок обучение умениям и навыкам</i>	Изучающее чтение с извлечением нужной информации Восприятие на слух, беседа о взаимоотношениях в семье описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в ед. и множ. числа и отвечать на них	чтение текста	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Научить учащихся вести беседу о членах семьи;	с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5. РТ: с. 16, упр. 1, 2; сделать семейное дерево	16.10	
14.	4б Счастливая семья Творчество Пикассо Fun at school Arthur & Rascal	1	<i>Комбинированный урок</i>	Чтение с общим пониманием прочитанного Беседа о творчестве Пикассо, беседа в парах	Фронтальный	Развивать навыки аудирования, чтения и говорения.	с. 32, упр. 3. РТ с. 17, упр. 3.	19.10	
15.	The Toy Soldier/ Игрушечный солдат	1	<i>Урок развитие ЗУН</i>	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	с. 34—35 (прочитать сказку).	23.10	
16.	Семьи в России и за рубежом	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Изучающее чтение с извлечением нужной информации Рассказ о своем семейном дереве Копирование слов	чтение текста, устный опрос	Развивать навыки чтения и говорения. Научить рассказывать о своем семейном дереве	учебник с. 143, упр. 2. РТ с. 18—19, упр. 1, 2, 3.	26.10	
17.	Теперь я знаю...	1	<i>Урок повторение и закрепление</i>	Чтение с дополнением пропусков. Составление диалога о семье, Составление слов и предложений.	диалог	Закрепление языкового материала модуля 2. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторить материал модуля 2	30.10	
18.	Контрольная работа по теме <b>Моя семья</b> <i>Урок контроля изученного</i>				Пр				
<b>2 четверть (14 часов)</b>									
<b>Модуль 3. Все, что я люблю! ( 8 часов)</b>									
19.	5а Он любит желе	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие на слух,	устный опрос	Введение новой лексики. Развитие навыка аудирования, чтения и письма; отработать глагол “like” в Present Simple.	с. 42, упр 1, 2; с. 43, упр. 3; Р. Т. с. 22, упр. 1,	2.11	

				беседа о еде и напитках, беседа о том, что им нравится и не нравится в прах и группах.					
20.	5b Я люблю...	1	Урок изучение нового материала, комбинированн ый урок. Первичное закрепление	Просмотровое, изучающее чтение с детальным пониманием Восприятие на слух Беседа на тему любимой еды. Моя любимая еда... Написать о любимой еде.	Словарн ый диктант	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; научить читать букву "i" в открытом и закрытом слогах	с. 44, упр 1, 2; Р. Т. с. 23, упр. 3, 4, 5,	9.11	
21.	6a Мой завтрак	1	<i>Урок развитие ЗУН, введение новой лексики</i>	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, Чтение диалога по теме «Еда описание своего завтрака	устный опрос	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; познакомить с употреблением <i>some, any</i> ;	с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; Р. Т. с. 24, упр. 1, 2.	12.11	
22.	6b Фрукты и овощи Fun at school Arthur & Rascal	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с извлечением нужной информации, употреблением <i>some, any</i> ; Копирование слов Написать о любимой еде своей семьи	Индивид уальный опрос	Повторить лексику по теме «Еда»; научить учащихся находить предметы в таблице по координатам; развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 48, упр. 2; Р. Т. с. 25, упр. 3, 4.	16.11	
23.	The Toy Soldier/ Игрушечный солдат	1	<i>Урок развитие ЗУН</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	с. 50—51; подготовить к презентации проект семейного дерева	19.11	
24	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом	1	Комбинированн ый урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний	Изучающее чтение с извлечением нужной информации	Индивид уальный	Познакомить учащихся с любимой едой детей в России и за рубежом	Стр.53, упр.2	23.11	
25.	Теперь я знаю...	1	<i>Урок повторение и</i>	Чтение с извлечением нужной информации	Тематич ескиц	Закрепление языкового материала модуля 3.	с. 144, упр. 3 (проект — эмблема фестиваля	26.11	



			<i>закрепление</i>	Беседа о традиционной английской еде, рассказ о любимом российском лакомстве — мороженом			мороженого); Р. Т. с. 26—27,		
26	Проверочная работа по теме «Еда» <i>Урок проверки и контроля изученного</i>				Пр				
<b>Модуль 4. Идем играть! (7 часов)</b>									
27.	7a Игрушки маленькой Бетси	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, просмотровое чтение Восприятие текста на слух, Беседа об игрушках и кому они принадлежат? Притяжательный падеж	Фронтальная беседа	Развивать навыки аудирования, чтения и говорения	. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р. Т. с. 30, упр. 1.	30.11	
28	7b Игрушки маленькой Бетси	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	Чтение с пониманием общего содержания Восприятие на слух, Игрушки маленькой Бетси. составление предложений Неопределенный артикль	Словарный диктант	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. повторить лексику урока 7a, неопределенный артикль a/an	с. 61, упр. 5; Р. Т. с. 30—31, упр. 2, 3.	2.12	
29.	8a В моей комнате	1	Урок формирование новых знаний. Урок обучение умениям и навыкам	Изучающее чтение с детальным пониманием прочитанного, рассказ о предметах, находящиеся в комнате. Какого они цвета? Чьи они? Указательные местоимения	чтение	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма, употребление указательных местоимений this that these those	с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5; Р. Т. с. 32, упр. 1, 2.	6.12	
30	8b Мои любимые игрушки Fun at school Arthur & Rascal	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с общим пониманием прочитанного, беседа об известных английских сказках.	Фронтальный	Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма.	с. 64, упр. 2; с. 65, упр. 5;	9.12	
31.	The Toy Soldier/ Игрушечный солдат	1	Урок повторение и обобщения знаний и умений. Урок закрепление	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма.	Р. Т. с. 33, упр. 3, 4.	13.12	

			усвоенного материала. урок обобщение.						
32	Теперь я знаю...	1	Урок повторение и закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение, Беседа об одном из популярных сетевых универмагов Великобритании; рассказ о новогодних подарках и праздновании Нового года в России	рассказ	Закрепить грамматические и лексические структуры уроков 8а, 8б; развивать навыки чтения и говорения.	повторить материал модуля 4;принести проект — письмо Деду Морозу.	16.12	
33	Контрольная работа по теме Увлечения (интересы, игры) Урок проверки и контроля изученного				Пр			20.12	
<b>3 четверть 22 часа Модуль 5 (8 часов)</b>									
34	Ур 9а Веселые животные	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие на слух, беседа о животных	устный опрос	Введение новой лексики, развитие навыков аудирования, устной речи, чтения и письма	РТ стр 38-39 упр 1,2,3	11.01	
35	9б Множественное число существительных	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие текста на слух, Беседа о имени существительном Правописание	Словарный диктант	Развитие устной речи, аудирования, чтения и письма	стр 77 упр 6, выуч слова	13.01	
36	10а Умные животные	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие на слух песни, составление предложений о животных	устный опрос	Введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	РТ стр 40 упр 1,2, слова выуч	15.01	
37.	Ур 10б Повторяем числит.-е Fun at school Arthur & Rascal	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с извлечением нужной информации Копирование слов, составить предложения с числительными	Фронтальный. устный опрос	развитие навыка устной речи, аудирования. Чтения и письма	РТ стр 41 упр 3,4	18.01	

38	Игрушечный солдат	1	<i>Обобщение, повторение</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного	чтение текста	развитие навыка чтения и устной речи	стр 82-83 читать	22.01	
39	Практика в чтении.	1	Самостоятельная работа <i>Урок закрепление</i>	Чтение с детальным пониманием прочитанного	Индивидуальная беседа	развитие навыка чтения и устной речи	повторить	25.01	
40	Теперь я знаю...	1	<i>Контроль и самоконтроль ЗУН</i>	Чтение с извлечением нужной информации, беседа о животных	чтение	проверка усвоения изученного материала	повторить материал модуля 5 к тесту; принести проект о животных	28.01	
41	Проверочная работа по теме «Животные» <i>Урок проверки и контроля изученного</i>				Пр			30.01	
<b>Модуль 6 (8 часов)</b>									
42.	11а Бабушка, бабушка	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного, Восприятие песни на слух, беседа о членах семьи	Текущий, устный опрос	введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	с. 90, упр. 1, 2; с. 91, упр. 3; Р. Т. с. 46, упр. 1, 2.	1.02	
43.	11б Бабушка, бабушка!	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения	Словарный диктант	развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма	Уч. с. 92, упр. 1; Р. Т. с. 47, упр. 3, 4.	4.02	
44	12а Мой дом	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами, относящимися к мебели	чтение текста	развитие навыка устной речи, аудирования, чтения и письма	Уч. с. 94, упр. 1; с. 95, упр. 6; Р. Т. с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 2, 3.	6.02	
45	12б Мой дом Fun at school Arthur & Rascal	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	Фронтальный, устный опрос	введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	Уч. с. 96, упр. 3; с. 97, упр. 6; Р. Т. с. 49, упр. 4.	9.02	
46.	Игрушечный солдат	1	<i>Урок развитие речевых навыков</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	чтение текста, беседа	развитие навыка чтения и устной речи	Уч. с. 98—99; подготовить к презентации проект о животных.	11.02	

47.	Дома в Великобритании, Музеи в России	1	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Чтение с извлечением нужной информации, беседа о музеях в России	Индивидуальная беседа	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Р. Т. с. 50—51, упр. 1, 2, 3, 4.	13.02	
48	Теперь я знаю..	1	<i>Урок повторения и закрепления изученного</i>	Повторить материал в модуле 5	Тематический опрос	проверка усвоения изученного материала	повторить материал модуля 6 к тесту.	18.02	
49	Проверочная работа по теме «Дом» Modular Test 6 <i>Контроль и самоконтроль изученного</i>				Пр				
<b>Модуль 7 «Как хорошо провести время» (7 часов)</b>									
50	Ур 13а Мы хорошо проводим время!!	1	Урок изучение нового материала. урок развития речевых умений	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации Восприятие песни.	устный опрос	введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения и письма, устной речи	Уч. с. 106, упр. 1, 2; с. 107, упр. 4; Р. Т. с. 54, упр. 1, 2.	22.02	
51	Мы хорошо проводим время!	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение Восприятие на слух, Составление коротких предложений о том, как провести хорошо время.	Словарный диктант	введение новой лексики, развитие навыка чтения, аудирования и письма	Уч. с. 108, упр. 2; Р. Т. с. 55, упр. 3, 4, 5.	27.02	
52	14а В парке	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, изучение новой лексики, проговаривание новых слов, составление предложений.	устный опрос	развитие навыка аудирования, чтения и письма, устной речи	Уч. с. 110, упр. 1; с. 111, упр. 4; Р. Т. с. 56, упр. 1, 2.	1.03	
53.	14b В парке Fun at school Arthur & Rascal	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Чтение с детальным пониманием прочитанного с извлечением нужной информации, восприятие на слух.	чтение текста	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Уч. с. 112, упр. 2; Р. Т. с. 57, упр. 3, 4.	5.03	
54	The Toy Soldier	1	<i>Урок развитие речевых навыков</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	чтение текста	развитие навыка чтения, закрепление пройденного материала	Уч. с. 114—115;	9.03	
55	Теперь я знаю...	1	<i>Урок повторения и</i>	Повторение материала по теме «Как хорошо провести время»	Тематический опрос	контроль и самоконтроль изученного материала	повторить материал модуля 7 к тесту;	13.03	

			закрепления изученного				принести проект о занятиях в свободное время		
56	Контрольная работа по теме Свободное время (досуг) Modular Test 7 <i>Контроль и самоконтроль изученного</i>			П\р				17.03	
<b>Модуль 8 (9 часов) 4 четверть (16 часов)</b>									
57	Get ready, get set, go! Fun after school!	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Детальное чтение с пониманием прочитанного, восприятие на слух	устный опрос	введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения и письма	Уч. с. 148 (проект о занятиях в свободное время); Р. Т. с. 58— 59, упр. 1, 2, 3.	3.04	
58.	<b>15a Веселый день</b> A fun day	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Чтение с извлечением нужной информации, беседа.	Словарный диктант	введение новой лексики, развитие навыка аудирования, чтения	С.63, упр.3,4	6.04	
59	<b>15b Веселый день</b> A fun day!	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированн ый урок	Чтение с детальным пониманием прочитанного, изучающее чтение. Восприятие на слух, беседа с учащимися, умение составлять предложения	чтение текста	развитие навыка устной речи, чтения, аудирования и письма	Р. Т. с. 63, упр. 3, 4.	12.04	
60.	<b>16a По воскресеньям</b> On Sundays	1	<i>Урок развитие речевых и языковых навыков</i>	Чтение с извлечением нужной информации, составление предложений со словами.	устный опрос	развитие навыка аудирования, устной речи, чтения и письм	Уч. с. 126, упр. 1; с. 127, упр. 6; Р. Т. с. 64, упр. 1.	16.04	
61.	<b>16b По воскресеньям</b> On Sundays Fun at school Arthur & Rascal	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	Фронтальн ая беседа	развитие навыка аудирования., чтения и письма	Уч. с. 128, упр. 2; Р. Т. с. 65, упр. 2, 3.	22.04	
62	Игрушечный солдат The Toy Soldier	1	<i>Урок развитие речевых навыков</i>	Просмотровое чтение с детальным пониманием прочитанного.	чтение текста	развитие навыка чтения и устной речи	Уч. с. 130—131, подготовить к презентации проект о занятиях в свободное время.	26.04	
63	Мультфильмы Cartoon Favourites!	1	развитие навыков аудирования,	Чтение с детальным пониманием прочитанного, восприятие на слух.	Индивиду альная беседа	развитие навыка аудирования, чтения., устной речи	подготовить к презентации проект о занятиях в свободное	3.05	

	Cartoon time!		чтения и письма		(рассказ)		время.		
64	Теперь я знаю...	1	<i>Урок повторения и закрепления изученного</i>	Повторение изученного материала	Тематический опрос	контроль знаний, умений и навыков	повторить материал модуля 8 к тесту; <b>Я. П.</b> с. 45—47.	8.05	
65	<b>Проверочная работа по теме Отдых (увлечения)</b>	1	Проверочная работа по теме Отдых (увлечения) Modular Test 8		Пр	контроль знаний, умений и навыков		12.05	
66	Работа над ошибкам по проверочной работе по теме Отдых	1	Работа над ошибкам				работа над ошибками	16.05	
67	<b>Лето в России</b>	1	<i>Контроль навыков чтения</i>		Промежуточный опрос	развитие навыка чтения		20.05	
68	Контрольная работа по Модулю 7-8	1	Итоговая контрольная работа		к\р	контроль знаний, умений и навыков		22.05	
69	Работа над ошибкам по контрольной работе по Модулю 7-8	1	Работа над ошибкам				работа над ошибками	23.05	
70	Правила чтения гласных букв	1	Систематизация изученного материала. ПК		чтение	контроль знаний, умений и навыков		25.0	