

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8  
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5  
тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: [mouschool8@mail.ru](mailto:mouschool8@mail.ru)  
ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
4 КЛАСС**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа «Английский язык для начальной школы общеобразовательных учреждений 2-4 классы» разработана на основе:

- Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. Начальная школа. 2010 г.
- авторской программы к УМК Н.И. Быковой и др. «Английский в фокусе», 2-4 классы. / Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова – М., Просвещение, 2012 г. предметной линии учебников системы «ПЕРСПЕКТИВА»

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

### **Цели и задачи изучения курса**

#### **Цели курса**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Характеристика учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 4»**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

**Концепцией, заложенной в содержании учебного материала** являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности

использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

**Реализация программы способствует развитию следующих УУД:**

- Регулятивные (принимать и сохранять цели и задачи УД, находить средства ее осуществления; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации);
- Познавательные (осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; выполнять логические действия сравнения, установления аналогий и анализа; действовать по образцу при выполнении упражнений; находить необходимую информацию в тексте; строить сообщения в письменной форме; овладевать формами познавательной и личностной рефлексии; строить сообщения в устной форме);
- Коммуникативные (вести диалоги различных видов; адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; понимать на слух иноязычную речь; называть и описывать предметы; запрашивать и давать необходимую информацию; использовать речь для регуляции своих действий; строить монологическое высказывание; слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

*Личностными результатами являются:*

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

*Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

№ п.п	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе		
			Проектные работы	Тесты	Контрольные работы
1	Семья и друзья	8	1	1	
2	Мои будни	9		1	1
3	Еда	9		1	
4	В зоопарке	9	1	1	1
5	Где ты был вчера?	9		1	
6	В гостях у сказки	8		1	1
7	Памятные дни	8	1	1	
8	Отдых	8		1	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	ТЕМА УРОКА		ТИП УРОКА	ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТ-ТИ УЧАЩИХСЯ;ВИДЫ ДЕЯТ-ТИ	ВИДЫ КОНТРОЛЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА	ДОМ ЗАД.	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
								ПЛАН	ФАКТ
<b>1 четверть- 18 ч.</b>									
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!</b>									
1/1	a Back together! Знакомство.	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала.	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Устный опрос	вести элементарный этикетный диалог в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, извинение, прощание);	Р.Т. с. 4, упр. 1, 2.		
2/2	b Back together! Приветствие, прощание.	1	Повторение пройденного материала. Введение нового материала	Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.	Текущий	участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие) <i>Предлоги места</i> . владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Уч. с. 6, упр. 1; Р.Т. с. 5, упр. 3, 4		
<b>МОДУЛЬ 1. Я и моя семья. FAMILY &amp; FRIENDS!</b>									
3/3	1a One big happy family! Моя семья и я.	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие речевых умений	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалог-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения) Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	Фронтальная беседа	расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на вопросы собеседника; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Р.Т. с. 6, упр. 1, с. 7, упр. 3.		
4/4	1b One a big happy family! Моя	1	Урок изучение нового материала. Урок развитие	Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением,	Текущий	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки;	рт стрб,у.1.с.7 у 1		

	семья.		речевых умений	рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам.		описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Предлоги места <i>in, on, under, behind, next to, in front of.</i>			
5/5	2a My best friend! Я и мои друзья	1	Урок формирование новых знаний, комбинированный урок	Опираются активной лексикой в процессе общения. Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма.	текущ ий	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; Present continuous с изученными глаголами.	Уч с 14 у 1, с 15 у 6		
6/6	2b My best friend! Fun at school! Arthur & Rascal Любимые комиксы.	1	Урок обучение умениям и навыкам, урок развитие речевых умений	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Инди виду альный опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Числительные (количественные от 30 до 100, порядковые), даты.	Уч с 16 у 1 РТ с 9 у 3		
7/7	Goldilocks and the Three Bear Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок чтения, Урок обобщение и повторение	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Инди вид опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	Уч с 18-19 читать		
8/8	English-speaking countries in the world/Russian millionaire cities Страна изучаемого	1	Урок закрепление усвоенного материала, комбинированный урок	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Находят	текущ ий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	Уч с 142. РТ с 10-1 у 1,2,3.		

	языка и родная страна			значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.					
9/9	<b>П/р по теме:</b> Я и моя семья	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test)	Тематич., промежуточный	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Принести проект о своем городе		
10/10	<b>Р/о по теме:</b> Я и моя семья	1	Комбинированный урок	Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика)..	Тематич., промежуточный	Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений	Принести проект о своем городе		
<b>МОДУЛЬ 2. А WORKING DAY!</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).									
11/11	3a The animal hospital Любимое домашнее животное.	1	Урок изучение нового материала	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3 (переписать 1 и 2 диалоги в тетрадь)		
12/12	3b The animal hospital Любимое домашнее животное.	1	Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений	Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; научиться читать буквы <i>e, i</i> и <i>u</i> в сочетании с буквой <i>r</i> ; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Словарный диктант	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; Present Simple и наречия частотности ( <i>how</i> ) <i>often, always, usual, ly, sometimes, never</i> . читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	уч.с.29,упр.1 Р.Т. с.14–15, упр.1,2,3,4;		
13/13	4 a Work and play! Мир моих увлечений.	1	Комбинированный урок	Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах	текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Наречия частотности <i>once/twice/three times a week</i> .	Уч с 30 у 1, с 31 у 5,РТ с 16 у 1 с 17 у2		
14/	4b Work and	1	Урок обучение	Читают выразительно вслух и про	Фрон	описывать персонажей	Уч. с. 32, упр.		

14	play! Fun at school Arthur & Rascal Любимые комиксы		умениям и навыкам	себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	тальная беседа	прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Глагол "have to".	3; Р.Т. с. 17, упр. 3.		
15/15	Goldilocks and the Three Bear Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок повторение и закрепление нового материала, комбинированный урок, Урок чтения	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	Уч. С34–35;		
16/16	A day in my life! What Russian children want to be Страна изучаемого языка и родная страна	1	Урок развитие речевых умений, урок закрепление усвоенного материала	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Текущий	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Уч с 143		
17/17	<b>П/р по теме:</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1	Урок проверки и контроля знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	Тематич., промежуточный	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторить материал модуля 2 к тесту		

18/18	<b>Р/о по теме:</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1	Комбинированный урок	Работа над ошибками на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. р 13).	Тематич., промежуточный	Самокоррекция по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Повторить материал модуля 2		
<b>2 четверть-14 ч МОДУЛЬ 3 TASTY TREATS! Любимая еда</b>									
1/19	<b>5a</b> Pirate's fruit salad Любимая еда	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах	Текущий	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	уч. с. 43, упр.3; Р.Т. с. 22, упр. 1		
2/20	<b>5b</b> Pirate's fruit salad! Фруктовый салат	1	Урок изучение нового материала, комбинированный урок. Первичное закрепление	составление микродиалогов с использованием новой лексики, тренировка употребления <i>much, many, a lot</i> ; Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Словарный диктант	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Р.Т. с. 23, упр. 2, 3.		
3/21	<b>6a</b> Make a meal of it! Семейные праздники	1	Урок формирование новых знаний. Урок обобщение усвоенного материала	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом	Индивидуальный опрос	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). <i>A lot of/many/much.</i> ; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 24, упр. 1, 2.		
4/22	<b>6b</b> Make a meal of it! Fun at School Arthur and	1	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Модальный глагол <i>may</i> .	уч. с. 49, упр. 4; Р.Т. с. 25, упр. 3, 4.		

	Rascal Любимые комиксы			слова, находят в тексте необходимую информацию. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.					
5/ 23	Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок развитие речевых знаний и умений, комбинированный урок. Урок- закрепление, Урок чтения	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Теку щий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	уч. с. 50-51;.		
6/ 24	What's for pudding? What would you like for your tea? Семейные праздники	1	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Инди видуа льный опрос	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 26 - 27, упр. 1, 2, 3.		
7/ 25	<b>Цр по теме:</b> Любимая еда.	1	Урок проверки и учета знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 3.).	Темат ич	Саморефлексия, самоконтроль ЗУН	Повтор матер модуля 3 к тесту		
<b>МОДУЛЬ 4 . AT THE ZOO! Выходной день</b> (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.									
8/ 26	<b>7a Funny animals!</b> Выходной день	1	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	Фрон тальн ая бесед а	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	уч. с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1		

				построенные на изученном языковом материале.					
9/ 27	<b>7b</b> Funny animals! Выходной день в зоопарке.	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных	Словарный диктант	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	уч. с. 60, упр. 2; Р.Т. с. 31 упр. 2, 3.		
10/ 28	<b>8a</b> Wild about animals! Животные	1	Урок формирование новых знаний. Урок обучение умениям и навыкам	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	уч. с. 62, упр. 1, с. 63, упр. 5, 6;		
11/ 29	<b>8b</b> Wild about animals! Fun at School Arthur and Rascal Любимые комиксы	1	Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок. Урок обучение умениям и навыкам	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Фронтальная беседа	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Модальный глагол <i>must</i> .	Р.Т. с. 33, упр. 5, 6.		
12/ 30	Goldilocks and the Three bears. A walk in the wild! Animals need our help! Английская	1	Урок повторение и обобщения знаний и умений. Урок закрепление усвоенного материала. урок обобщение.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку; читать про	уч. с. 66-67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи		

	сказка златовласка и три медведя			словаре учебника		себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова			
13/13	<b>П/р по теме:</b> Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4)..	Тематич., Промежуточный		<b>Р.Т.</b> с. 34, 35, упр. 1, 2, 3		
14/32	<b>Р/о по теме:</b> Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	1	Комбинированный урок.	<b>Р/о</b> на основе контрольных заданий к УМК.(Test 4)..	Тематич., Промежуточный		<b>Р.Т.</b> с. 34, 35, упр. 1, 2, 3		

### 3 четверть – 22 ч.

#### МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY? Семейные праздники

1/33	<b>9a</b> Tea party Семейные праздники	1	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Повторение порядковых числительных. Тренировка употребления форм глагола <i>to be</i> в Past Simple Читает выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.	Текущий	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Порядковые числительные; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	<b>уч.</b> с. 74, упр. 1, 2; стр. 75, упр. 3; <b>Р.Т.</b> с. 38, упр. 1, 2		
2/34	<b>9b</b> Tea party! Чаепитие	1	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Словарный диктант	Past Simple глагола <i>to be</i> — <i>was/were</i> ; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	<b>уч.</b> с. 76, упр. 3; <b>Р.Т.</b> с. 39, упр. 3, 4.		

3/ 35	<b>10a</b> All our yesterdays! Я и моя семья	1	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Развитие речевых умений, умений аудирования, чтения и письма Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Индивидуальный опрос	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	уч. с. 78, упр. 1; Р.Т. с. 40, упр. 1		
4/ 36	10b Goldilocks and the Three bears Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок обобщение повторения знаний и умений. Урок развитие речевых умений	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	уч. с. 82-83;		
5/ 37	Birthday wishes! The day of the city Семейные праздники: день рождения	1	Урок закрепление пройденного материала.	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Фронтальная беседа	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 42, 43, упр. 1, 2, 3.		
6/ 38	<b>П/р по теме:</b> Повседневная жизнь семьи	1	Урок проверки и контроля знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.).	Тематич., промежуточный	Закрепление языкового материала модуля 5. Тематический, итоговый контроль.			
7/ 39	<b>Р/о по теме:</b> Повседневная жизнь семьи	1	Комбинированный урок	Р/о на основе контрольных заданий к УМК.(Test 5.).	Тематич., промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых	повтор материал модуля 5		

**МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE!** Мои любимые сказки, комиксы.

8/ 40	<b>11a</b> The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление	Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали	Фронтальная беседа	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	уч. с. 90-91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку), Р.Т. с. 46, упр. 1, 2		
9/ 41	<b>11b</b> The Hare and the Tortoise Любимая английская сказка	1	Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Словарный диктант	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simple правильных глаголов (утв. форма); читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 47, упр. 4, 5		
10/ 42	<b>12a</b> Once upon a time! Любимая английская сказка	1	Урок формирование новых знаний. Комбинированный урок	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Индивидуальный опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы)	Р.Т. с. 48, упр. 1, 2		
11/ 43	<b>12b</b> Once upon a time! Fun at School Arthur and Rascal Мои комиксы	1	Урок повторение и обобщение знаний, закрепление умений	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку			
12/ 44	<b>П/р по теме:</b> Мои любимые	1	Урок проверки и учета знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test б.).	промежуточный	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту	<b>Я.П.</b> с. 37, 39		

	сказки, комиксы.					Тематический, итоговый контроль.			
13/45	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ	1	Урок проверки и контроля знаний и умений		Индивидуальный опрос				
<b>МОДУЛЬ 7 DAYS TO REMEMBER! Мир моих увлечений.</b>									
14/46	13a The best of times! Мир моих увлечений.	1	Урок изучение нового материала. первичное закрепление.	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	Фронтальная беседа	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2		
15/47	13b The best of times! Выходной день, каникулы	1	Урок формирование новых знаний. Комбинированный урок.	Ведут диалоги-расспросы, Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам	Словарный диктант	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки; Past Simple неправильных глаголов; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Уч. с. 108 (выучить непр. глаг.), с. 108, упр. 3		
16/48	14a Magic moments! Мир моих увлечений.	1	Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	Индивидуальный опрос	Past Simple неправильных глаголов; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	с. 111, упр. 6; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2		
17/49	14b Magic moments! Fun at school Arthur & Rascal Мои комиксы.	1	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений.	Выполнение упражнений с целью закрепления языкового материала урока 14а. развитие речевых умений.	Устный опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку. Past Simple неправильных глаголов; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4		
18/	Goldilocks	1	Урок обобщение и	Читают выразительно вслух и про	Теку	описывать персонажей	уч. с.114–115;		

50	and the Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя		повторение усвоенного материала.	себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	ций	прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку;			
19/51	Alton Tower The days we remember Мои каникулы.	1	Урок закрепление умений. Урок повторение	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	Фронтальная беседа	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова	Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.		
20/52	<b>П/р по теме</b> Мир моих увлечений.	1	Урок проверки и учета знаний и умений	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7).	Тематич., промежуточный Тематич		повтор материал модуля 7.		
21/53	<b>К\Р по теме</b> Мир моих увлечений	1	Урок проверки и контроля знаний и умений	К/Р на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7).	Тематич		повтор материал модуля 7.		
22/54	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Р/о на основе контрольных заданий к УМК. (Test 7).	Индивидуальный опрос				
<b>4 четверть – 14 ч. МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! Мир вокруг меня</b>									
1/55	15a Good times ahead Мир вокруг меня	1	Урок изучение нового материала. Первичное закрепление	Составление предложений с использованием структуры <i>be going to</i> , развитие речевых умений	Фронтальная беседа	владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). Структура <i>be going to</i> ; воспринимать на слух и понимать речь учителя,	Р.Т. с. 62, упр. 1, 2		

					одноклассников			
2/ 56	15b Good Times ahead! Мир вокруг меня	1	Урок формирование новых знаний. Урок развитие речевых умений	Составление предложений с использованием структуры <i>be going to</i> , развитие речевых умений. <i>Ознакомление с правилами чтения непроносимых согласных.</i>	Словарный диктант	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки. Структура <i>be going to</i> .	Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5.	
3/ 57	16a Hello, sunshine! Любимое время года	1	Урок изучение нового материала. комбинированный урок.	Введение новой лексики. Вести беседу о погоде. Развитие речевых умений. Оперировать активной лексикой в процессе общения	текущий	рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета или картинки. Future Simple; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Р.Т. с. 64, упр. 1, 2	
4/ 58	16b Hello, sunshine! Fun at school Arthur & Rascal Мои комиксы	1	Урок обучение умениям и навыкам. Урок развитие речевых умений. Комбинированный урок	Тренировка употреблений вопросительных слов, повторение лексики модуля 8. Оперировать активной лексикой в процессе общения	Устный опрос	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку. Вопросительные слова	Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5	
5/ 59	Goldilocks and the Three Bears Английская сказка Златовласка и три медведя	1	Урок обобщение и повторение усвоенного материала.	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника	Текущий	описывать персонажей прочитанной сказки/рассказа с опорой на картинку; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку	с. 130–131;	
6/ 60	Florida fun! Travelling is fun Страна изучаемого языка и родная	1	Урок повторение и закрепление знаний и умений	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий	читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; воспринимать на слух и понимать речь учителя,	Р.Т. с. 66–67, упр. 1, 2, 3.	

	страна				одноклассников			
7/ 61	<b>П/р по теме:</b> Мир вокруг меня	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 8).	Тематич.,	Закрепление языкового материала модуля 8. Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту	повторить материал модуля 8	
8/ 62	<b>Р/о по теме:</b> Мир вокруг меня	1	Комбинированный урок	Р/о на основе контрольных заданий к УМК. (Test 8).	Тематич.,	Самокоррекция по освоению речевых умений – подготовка к тесту	повторить материал модуля 8	
9/ 63	<b>К/р по теме:</b> Мир вокруг меня	1	Контроль знаний	К\р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test.)	промежуточ	Тематический, итоговый контроль.	Повторение изученного материала	
10/ 64	Работа над ошибками	1	Комбинированный урок	Работа над ошибками. ПК (грамматика).	Индивидуальный опрос	Тематический, итоговый контроль.	Повторение изученного материала	
11/ 65	<b>Выходная административная к\р.</b>	1	Контроль знаний	К\р на основе контрольных заданий к УМК	Тематический	Тематический, итоговый контроль.	Повторение изученного материала	
12/ 66	<b>Р/о итоговой административной контрольной работе</b>	1	Контроль знаний	К\р на основе контрольных заданий	Тематический	Итоговый контроль.	Повторение изученного материала	
13/ 67	Город проектов	1	Комбинированный урок	Употребление изученных речевых оборотов, лексики по теме «Мир вокруг меня»	Устный тематический	Уметь рассказать о своем проекте	Повторение изученного материала	
14/ 68	Город проектов	1	Комбинированный урок	Употребление изученных речевых оборотов, лексики по теме «Мир моих увлечений»	Устный тематический	Уметь рассказать о своем проекте	Повторение изученного материала	