

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8  
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5  
тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: [mouschool8@mail.ru](mailto:mouschool8@mail.ru)  
ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
7 КЛАСС**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена для учащихся 7 классов на основе:

- закона Российской Федерации «Об образовании»;
- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- авторской рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов «Английский в фокусе» авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.;
- примерной программы по учебному предмету «Английский язык».

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в культурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предлагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложного взаимодействия.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальным становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и образовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических

и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного культурного, межкультурного и прагматического характера.

Данная рабочая программа предназначена для 7 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .

### **Цели и задачи изучения курса.**

Изучение иностранного языка в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:
  - речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся в 7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

### **Характеристика учебной дисциплины**

Обучение в 7 классе является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников в 7 классе. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и

формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

**Концепция, заложенная в содержание учебного материала с учетом вида ОУ и контингента учащихся предполагает:**

В основу данной программы в целом положены: коммуникативно-когнитивный (С. Ф. Шатилов, М.К. Колкова, И.Л. Бим, Е. И. Пассов, А.А. Леонтьев), личностно-ориентированный (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л. В. Занков, В. Ф. Шаталов) подходы к обучению иностранному языку, предполагающие поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно – деятельностный и системно-деятельностный подход (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д. Б.Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), обеспечивающий особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Коммуникативные умения: говорение, диалогическая речь

**учащийся научится:**

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- учащийся получит возможность: *научиться брать и давать интервью.*
- Говорение. Монологическая речь
- учащийся научится:
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**учащийся получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

Аудирование

**учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

**учащийся получит возможность научиться:**

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

Чтение

**учащийся научится:**

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**учащийся получит возможность научиться:**

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

## Фонетическая сторона речи

### **учащийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

### **учащийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

## Орфография

### **учащийся научится**

- правильно писать изученные слова.

### **учащийся получит возможность научиться**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## Лексическая сторона речи

### **учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

### **учащийся получит возможность научиться:**

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

## Грамматическая сторона речи

### **учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouelastyear);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

**учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
  - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Future Simple*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, could, must* и их отрицательные формы и заменители.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об английском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Для современного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Принципиально важная роль отведена в плане участия в проектной деятельности.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация

деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое учащимся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

В программе особое внимание уделено способности учащимся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование и др.), оценивать ее результаты, определять причины трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями и чертами своей личности.

Программа ориентирована на воспитание школьника-гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры и на этой основе- воспитание гражданственности и патриотизма.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ПРОГРАММЫ.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Образ жизни»	10
2	«Время рассказов»	9
3	«Внешность и характер»	9
4	«Об этом говорят и пишут»	9
5	«Что ждёт нас в будущем»	9
6	«Развлечения»	9
7	«В центре внимания»	9
8	«Проблемы экологии»	9
9	«Время покупок»	9
10	«В здоровом теле – здоровый дух»	9
11	Повторение	11
12	Проверочные работы	11

## 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Ко- л- во час- ов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности		Виды контро- ля, измерит- ели	Планируемые результаты освоения материала	Дом. задание	Дата провед- ения	
				Дидактические элементы содержания	Коммуникативные задания				Пла- н	фа- кт
<b>Модуль 1. Lifestyles (Образ жизни)</b>										
1/1	Вводный урок	1						учить слова модуль 1а		
2/2	Введение и закрепление лексики по теме: A city mouse or a country mouse?  Жизнь в городе или загородом ?	1	комбин- ированн- ый	<b>Лексика</b> feed (fed, fed), milk, relaxed, stressed, worried, close at hand, constant noise and pollution, convenient public transport, crowded streets, high cost of living, high quality lifestyle, high/low rate of unemployment, hustle and bustle, lead (un)healthy lifestyle, peace and quiet <b>Грамматика</b> Present Simple & Present Continuous Ex.5, 6, p.7	<b>Аудирование</b> Ex. 1, p. 7 <b>Говорение</b> Ex.4, p.7 <b>Чтение</b> Ex.2,3, p. 7 <b>Письмо</b> Ex.7, p. 7		Закрепление активной лексики в речи; Применение основных правил употребления временных форм в устной и письменной печи	SB с. 7 №7		
3/3	Активизация грамматических навыков по теме: Better safe than sorry Семь раз отмерь, один раз отрежь	1	комбин- ированн- ый	<b>Лексика</b> Alarm system, identification (ID), install, hand over, switch on/off, better safe than sorry, dusk to dawn, How about + ing, Why don't you..., You should (not) run after, run into, run out of Ex. 4, p. 9 <b>Грамматика</b> Should (n't) Ex. 5, p.9 Словообразование Ex. 3, p. 8	<b>Аудирование</b> Ex.6, p. 9 <b>Говорение</b> Ex1, 27, p.9 <b>Чтение</b> Ex.2, p.8 <b>Письмо</b> Ex. 8, p.9	лексич- еский диктан- т  тест	умение вести диалог этикетного характера; Развитие грамматических навыков; умение составлять краткие рекомендации для собственной защиты	SB с. 9 № 3,8 учить слова M1в		
4/4	Развитие навыков устной речи по теме:	1	комбин- ированн- ый	<b>Лексика</b>	<b>Аудирование</b> Ex.2, p.10 <b>Чтение</b>		Использование графических схем для	SB с.10 №4,		

	Hanging out На досуге.			chat with friends, hang out, do the gardening, hang out at the shopping centre, have lunch outdoors, surf the Net Ex. 1, p. 10	Ex. 2, p.10 <b>Письмо</b> Ex.4, p.10		усвоения лексики ,умение вести беседу о досуге	учить выражения с.10 № 1		
5/5	Culture Corner Совершенствование навыков письменной речи Landmarks of the British Isles Главные достопримечательности Британских островов	1	комбинированный	<b>Лексика</b> castle, fortress, ghost, masterpiece, view, date back, fall down	<b>Чтение</b> Ex.1, 2, p. 11 <b>Письмо</b> Ex.5, p. 11 <b>Говорение</b> Ex.3,4, p.11	диктант	формирование монологической речи; развитие продуктивного письма	SB с.11 № 5		
6/6	Spotlight on Russia 1 Teens Подростки	1	Урок-дискуссия		<b>Чтение</b> Spotlight on Russia p.3 <b>Говорение</b> Spotlight on Russia p.3 <b>Письмо</b> Заметка в журнал о родном городе		Применение лексико-грам. материала модуля на материале о родной стране	SB Sp о Russia с.3 Текст для журнала: о своем образе жизни		
7/7	Формирование навыков диалогической речи Buying an underground ticket Покупка билета в метрополитен	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Return to London, please. Single or return? You're welcome. Travel by boat, by bus, by car, by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot <b>Фонетика</b> ea, ee - /i:/ & /i/ Ex.4, p. 12	<b>Аудирование</b> Ex.2,4, p.12 <b>Чтение</b> Ex. 2, p. 12 <b>Говорение</b> Ex.1, 3, p.1 2		развитие умений вести диалог этикетного характера	SB с.12 № 3 диалог, слова		
8/8	Across the Curriculum: Развитие навыков чтения Mexico City Мехико	1	комбинированный	<b>Лексика</b> To be busy, crowded, currency, delicious, local food, street party	<b>Аудирование</b> Ex.1, 2, p.13 <b>Чтение</b> Ex.2, p. 13 <b>Говорение</b> Ex.3, p.13	устный опрос активной лексикой	уметь писать репортаж о родном городе	SB с.13 № 4 Текст о родном городе/деревне на сайт		

					<b>Письмо</b> Ех.4, р. 13	и модуля					
9/9	Совершенствование грамматических навыков	1	комбинированный	Повторение грамматических тем: Present Simple, Present Continuous, предлоги со словом travel, словообразование				Задание в тетради			
10/10	Progress check 1 Present Simple/Present Continuous	1	комбинир.	Самоконтроль, стр. 14		Тест		Повторить неправильные глаголы			
11/11	Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения	1	Текст «Питер Пен» (эпизод 1)						SB с.15, учить M2a		
<b>Модуль 2. Tale time (время рассказов)</b>											
12/1	Введение и закрепление лексики по теме: Bookworms Книголюбы	1	комбинированный	<b>Лексика</b> adventure story, fictional, mystery, myth, novel, humorous story, bookworm, excitement, inspire, at first glance Ex.1, p16 <b>Грамматика</b> Past Simple Ex.6, 7, p.17	<b>Чтение</b> Ex.2,3,4,р. 16 <b>Говорение</b> Ex.5,8, p.17 <b>Письмо</b> Ex.9, p.17		употребление активной лексики; уметь рассказывать о любимом жанре литература; уметь писать о своем любимом авторе	SB с.17 № 9 Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану)			
13/2	Совершенствование грамматических навыков по теме : A classic read Читаем классику	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Compass, discover, explore, hide (hid, hidden), huge, plot <b>Грамматика</b> Past Simple & used to Ex.5, p.18-19 Sequence of events Ex. 6, p. 19	<b>Аудирование</b> Ex.1,2, p.18 <b>Чтение</b> Ex.2,3, p.18 <b>Говорение</b> Ex.4, p.18 <b>Письмо</b> Ex.7, p.19		употребление Past Simple и used to в речи, уметь передавать краткое содержание прочитанного	SB Краткое изложение сюжета книги: упр. 7 с.19, слова M2c			

14/ 3	Формирование навыков письменной речи по теме: Vanished! Он исчез!	1	комбинированный	<b>Лексика</b> chat, gasp, laugh, sigh, snore, yawn. A gust of wind, cosy, snooze, trip, whisper	<b>Аудирование</b> Ex.1 , p. 20 <b>Чтение</b> Ex.1,2, p. 20 <b>Говорение</b> Game p. 20 <b>Письмо</b> Ex.3, p.20	диктант  тест	уметь писать историю любого литературного жанра (100 слов)	SB с.20 №3, слова M2d		
15/ 4	Culture corner: Book of popular folktales Книга популярных народных сказок	1	Урок-беседа	<b>Лексика</b> beast, entertain, fairy, folk tale, incredible, treasure, noble, overcome, value	<b>Аудирование</b> Ex.1, p.21 <b>Чтение</b> Ex. 2, p. 21 <b>Говорение</b> Ex.3, 4, p.21 <b>Письмо</b> Ex.5, p.21		уметь передавать содержание с опорой на текст; уметь выбирать нужную информацию (поисковое чтение)	SB C.21 № 5		
16/ 5	Spotlight on Russia 2 Chekhov Чехов	1	Урок - беседа		<b>Чтение</b> Spotlight on Russia p.4 <b>Говорение</b> Spotlight on Russia p.4 <b>Письмо</b> перевод рассказа или стиха на английский язык		Применение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	SB с.4 Sp o R Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык		
17/ 6	Развитие навыков диалогической речи по теме Narrating past events Рассказ о событиях в прошлом	1	комбинированный	<b>Фонетика</b> e, ee, ea - / i:/  ere, eer, ear - / iə /	<b>Аудирование</b> Ex.1, p.22 <b>Чтение</b> Ex.,2, p.22 <b>Говорение</b> Ex.3, p.22		уметь вести диалог этикетного характера (рассказать что-то необычное )	SB составить и учить диалог с.22 №2		
18/ 7	Across the Curriculum: Literature Oscar Wilde The Canterville ghost О. Уальд	1	комбинированный	<b>Лексика</b> clank, dressing case, foolish, match, oil, old-fashioned, warn, wrist, strike a match	<b>Аудирование</b> Ex.6, p.23 <b>Чтение</b> Ex.1, 2, p.23 <b>Говорение</b> Ex.3,4,5,6 p.23	устный опрос активно	освоение изученного материала в новых ситуациях;	SB Продолжение рассказа: упр. 6 с.23		

	Кентервильское привидение					лексики модуля	применение активной лексики в речи;			
19/8	Совершенствование лексико-грамматического материала М 2	1	комбинированный					Подготовиться к тесту		
20/9	Progress check 2 Past Simple tense	1	комбинированный	Самоконтроль, стр. 24		тест		Повторить неправильные глаголы		
21/10	Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения	1	комбинированный	Текст «Питер Пен» (эпизод 2)				Song Sheets с. SS1 № 1		
22/11	Систематизация лексико-грамматического материала М1 и М2 Live in Style	1	комбинированный	Активизировать навыки и умения учащихся при работе Song Sheets				SB с.25, слова М3а		
<b>Модуль 3. Profiles (Внешность и характер)</b>										
23/1	Введение и закрепление лексики по теме:  Lead the way! Найди себя!	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Artistic, athletic, creative, curious, daring, determined, fencing, fit, imaginative, knit, patient, sew (sewed, sewn), skateboarding, sociable, pay attention to Ex.1, p.26 <b>Грамматика</b> Относительные местоимения и наречия. Ex. 5, p. 26	<b>Аудирование</b> Ex.1, p.26 <b>Чтение</b> Ex. 3, 4, p.26 <b>Говорение</b> Ex.1,2,6, p.26 Ex.7, p. 27 <b>Письмо</b> Ex.7, p.26		уметь рассказывать о своем хобби; уметь описывать характер свой и своего друга (подруги)	SB p.26 ex.5,7 Учить слова М3а		
24/2	Формирование грамматических навыков по теме Who's who?	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Bald, beard, curly, elderly, freckle, heavily build, middle-aged, moustache, shoulder-length, skinny,	<b>Аудирование</b> Ex.1,2, p.28 Ex. 7, p.29 <b>Чтение</b> Ex.3, p.28	лексический диктант	применение грамматического материала в устной и письменной речи;	SB ex.4-6 p.29 Ex.8 p.29		



	Кто есть кто?			spiky, tan, teenager, wavy, well-built Ex.1,2, p.28 <b>Грамматика</b> Participle I & Participle II Ex.4, p.29 Место прилагательных в предложении Ex.5, p.29	<b>Говорение</b> Ex.6, p.29 <b>Письмо</b> Ex. 8, p. 29		уметь описывать внешность человека			
25/3	Развитие навыков письменной речи по теме: Against all odds  Несмотря ни на что	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Achieve, admire, blink, ingenious, against all odds, lose control, start a career <b>Фразовые глаголы</b> Give away, give up, give back Ex. 4, p. 30	<b>Чтение</b> Ex.1, 2, 3, p.30 <b>Говорение</b> Ex.5, p. 30 <b>Письмо</b> Ex.6, p.30		говорить и писать о выдающейся личности (80-100 слов)	SB p.30 ex.3,6		
26/4	Culture Corner The Yeoman warders Стражники лондонского Тауэра	1	Урок - беседа	<b>Лексика</b> Bodyguard, duty, guard, striking, look after, take care of	<b>Аудирование</b> Ex.2, p. 31 <b>Чтение</b> Ex.1, 2,3,4, p. 31 <b>Говорение</b> Ex.5, p 31 <b>Письмо</b> Ex. 6, p.31		умение передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по тексту; уметь давать краткое описательное сообщение	SB p.31 ex.6 Учить слова М3с,М3d		
27/5	Spotlight on Russia 3 Activity Time Свободное времяпровождение	1	Урок-дискуссия		<b>Чтение</b> Spotlight on Russia p 5 <b>Говорение</b> Spotlight on Russia p 5 <b>Письмо</b> Spotlight on Russia p 5	опрос лексики	Применение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Описать какие в школе есть кружки для занятий после уроков с.5		
28/6	Совершенствование навыков диалогической речи Talking about hobbies/jobs Говорим о хобби/работе	1	комбинированный	<b>Лексика</b> ЛЕ по теме «хобби»  <b>Фонетика</b> e /e/	<b>Аудирование</b> Ex.2, p.32 <b>Чтение</b> Ex.1, 2, 3, p.32 <b>Говорение</b> Ex. 4, p.32		Уметь моделировать речевую ситуацию; Уметь запрашивать и	Составить диалог с.32 №4 и выучить		

				a /æ / Ех. 5, р. 32			сообщать фактическую информацию с опорой на образец		
29/7	Развитие навыков устной речи по теме: Across the Curriculum: History Children in Victorian times Дети во время правления Виктории	1	комбинированный	<b>Лексика</b> accident, conditions, cruel, fix, orphan, wage, work long hours	<b>Чтение</b> Ех. 1, 2,3, р.33 <b>Говорение</b> Ех. 4,5, р. 33 <b>Письмо</b> Ех.6, р. 33	устный опрос лексических единиц модуля	развивать монологическую речь; уметь делать краткое сообщение описательного характера	SB ex 6 p.33	
30/8	Совершенствование лексико-грамматического материала МЗ	1	комбинированный				Подготовка к самостоятельной работе	Подготовиться к тесту	
31/9	Progress Check 3 Относительные местоимения и наречия	1	комбинированный	Самоконтроль стр. 34		тест		Повторить МЗ	
32/10	Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения			Текст «Питер Пен» (эпизод 3)				Неправильные глаголы, сделать презентацию про свое хобби	
33/11	Project «Хобби в моей жизни»	1	комбинированный				уметь делать краткое сообщение описательного характера	Повторить лексику	
<b>Модуль 4. In the news (об этом говорят и пишут)</b>									
34/1	Введение и закрепление лексики по теме: News stories Истории в новостях	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Advertisement, cartoon strip, chat show, documentary, international news, local news, TV guide, weather report	<b>Чтение</b> Ех.3, р.36 <b>Говорение</b> Ех.4, р. 37 <b>Письмо</b>		применение активной лексики в речи; применение грамматических	SB ex.8 p.37 М4а-учить слова	

				<p>Ex. 1, 2, p. 36  <b>Грамматика</b>  Past Continuous  Ex.5,6,7, p.37  Game Ex.7, p.37</p>	Ex.8, p. 37		навыков в устной речи		
35/2	<p>Совершенствование грамматических навыков по теме  Did you hear about ....?  А вы слышали о ....?</p>	1	комбинированный	<p><b>Лексика</b>  amazing, awful, marvelous, scary, terrible, unbelievable,  Ex.1, p. 38  Фразовые глаголы  go on, go with, go off  Ex. 4, p. 39  <b>Грамматика</b>  Past Simple &amp; Past Continuous  Ex.5, p.39</p>	<p><b>Аудирование</b>  Ex.2, p.39  <b>Чтение</b>  Ex.2, p.39  <b>Говорение</b>  Ex.3, 6, p. 39  <b>Письмо</b>  Ex.7, p. 39</p>	диктант	использование в связной речи временных форм прошедшего времени; уметь писать заголовки репортажей	SB ex.5,7 p.39 M4b учить слова	
36/3	<p>Формирование навыков письменной речи по теме  Take action!  Действуй!</p>	1	комбинированный	<p><b>Лексика</b>  Award, conservation, proud of, recycling, come up, take part in, word soon gets around</p>	<p><b>Аудирование</b>  Ex.1,3, p.40  <b>Чтение</b>  Ex.1, 2, p.40  <b>Говорение</b>  Ex.4, p.40  <b>Письмо</b>  Ex.5, p.40</p>	тест	уметь передавать фактическую информацию по прочитанному тексту понимать информацию на слух	SB ex.5 p.40, M4c учить слова	
37/4	<p>Culture Corner:  Развитие навыков устной речи  Teenage magazines  Журналы для подростков</p>	1	Урок - беседа	<p><b>Лексика</b>  attractive, beauty, celebrity, glossy, real life story  Ex.1,2, p. 41</p>	<p><b>Чтение</b>  Ex.3, p.41  <b>Говорение</b>  Ex.4, p.41  <b>Письмо</b>  Ex. 5, p.41</p>		уметь составлять краткое описание знаменитостей;	SB ex.5 p.41	
38/5	<p>Spotlight on Russia 4  School magazine  Школьный журнал</p>	1	Урок-дискуссия		<p><b>Чтение</b>  Spotlight on Russia p 6  <b>Говорение</b>  Spotlight on Russia p 6  <b>Письмо</b>  Spotlight on Russia p 6</p>	диктант	Применение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Перевести стих-е на английский язык	

39/6	Совершенствование навыков диалогической речи Решаем что смотреть	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Cookery programme, comedy series, quiz show, reality show, soap opera, police drama Словообразование Ex. 5, p.42 <b>Фонетика</b> a+ai+r_vowel - /eə/	<b>Аудирование</b> Ex.2, 6, p.42 <b>Чтение</b> Ex.1,2,3, p.42 <b>Говорение</b> Ex.4, p.42		применение форм словообразования в устной речи	M4 EinUse учить слова, SB ex.4 p.42		
40/7	Across the Curriculum: Формирование навыков чтения : Media studies СМИ	1	комбинированный	<b>Лексика</b> chart, equipment, presenter, review, break down	<b>Аудирование</b> Ex.4, p.43 <b>Чтение</b> Ex. 2,3, p.43 <b>Письмо</b> Ex.5, p.43	устный фронтальный опрос лексики модуля	уметь пользоваться словарем; уметь выбирать в тексте необходимую информацию	SB ex.5 p.43 (работа в группе)		
41/8	Совершенствование лексико-грамматического материала М4						Подготовка к самостоятельной работе	Подготовиться к тесту		
42/9	Progress check 4 Past Simple & Past Continuous	1	комбинированный	Самоконтроль стр. 44		тест		Повторить лексику М4		
43/10	Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения	1	комбинированный	Текст «Питер Пен» (эпизод 4)				Учить неправильные глаголы		
<b>Модуль 5 What the future holds (что ждет нас в будущем)</b>										
44/1	Введение и закрепление лексики по теме: Predictions Взгляд в будущее	1	комбинированный	<b>Лексика</b> creatures, glass dome, online school, robotic housemaid, underwater city Фразовый глагол look after, look for, look forward to, look up Ex. 7, p.47 <b>Грамматика</b>	<b>Аудирование</b> Ex.6, p.47 <b>Чтение</b> Ex1,2,p.47 <b>Говорение</b> Ex.4,5, p.47 <b>Письмо</b> Ex.8, p.47		применение форм будущего времени в устной и письменной речи	SB ex.3,5,8 p.47 M5a учить слова		

				Future Simple Ex. 3, p.47						
45/ 2	Совершенствование грамматических навыков по теме Gadget madness Электронные технические новинки	1	комбинированный	<b>Лексика</b> digital camera, e-book device, headphones, laptop, MP3 music player robot pet, come off it, Definitely, have a point, take a picture of, You're (dead) right Ex.1, p.48 <b>Грамматика</b> Формы будущего времени. Условные предложения. Ex. 4,5, p. 49	<b>Аудирование</b> Ex.2, p.48, Ex.8, p.49 <b>Чтение</b> Ex.2,3,p.48 <b>Говорение</b> Ex.6, 7, p.49 <b>Письмо</b> Ex.9, p.49	диктант	применение активной лексики в речи уметь вести диалог-расспрос по ситуации понимание информации на слух	SB ex.1,4,5,9 p.49		
46/ 3	Формирование навыков письменной речи What's your opinion? А как вы считаете?	1	комбинированный	<b>Лексика</b> explanation, role model, personal computer, school assignment, technology, help out, go online, inspiration	<b>Аудирование</b> Ex.2, p. 50 <b>Чтение</b> Ex.1,2,3, p.50 <b>Говорение</b> Ex.4,5, p.50 <b>Письмо</b> Ex.6, p.50		уметь выбирать необходимую информацию	SB ex 5,6 p.50 M5c учить слова		
47/ 4	Развитие навыков устной речи Culture corner: High-tech teens! Поколение высоких технологий	1	Урок-беседа	<b>Лексика</b> high-tech, innovation, pocket money, radio, receive, survey, tape recorder	<b>Аудирование</b> Ex.1, p. 51 <b>Чтение</b> Ex.1,2, p. 51 <b>Говорение</b> Ex.3, p.51 <b>Письмо</b> Ex.4 p.51	устный опрос ЛЕ	уметь проводить опрос, исследование	SB ex.4 p.51		
48/ 5	Spotlight on Russia 5 Space museum Музей космонавтики	1	Урок-дискуссия		<b>Чтение</b> Spotlight on Russia p 7 <b>Говорение</b> Spotlight on Russia p 7 <b>Письмо</b> Spotlight on Russia p. 7		Применение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	написать сообщение о роли космоса ч/з 1000 лет		

49/ 6	Совершенствование навыков диалогической речи Giving instructions Инструкции...	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Connect to the Internet, click on 'send', select an e-mail address <b>Фонетика</b> a+ lm+, sk, lf - /ɑ: / o+ m, n, v - / ʌ / Ex.5, p.52	<b>Аудирование</b> Ex.1, 2,5, p.52 <b>Чтение</b> Ex.1,2,3, p.52 <b>Говорение</b> Ex.4, p.52		применение тематической лексики в связной речи	SB ex.4 p.52 (записать свои инструкции для прослушивания в классе)		
50/ 7	Across the Curriculum: ICT Формирование навыков чтения : Simulating Reality ИКТ Симуляторы реальности	1	комбинированный	Словообразование (прилагательные из существительных) Ex. 4, p. 53	<b>Аудирование</b> Ex.2, p.53 <b>Чтение</b> Ex.1, 2, p.53 <b>Говорение</b> Ex. 3, p. 53 <b>Письмо</b> Ex.5, p.53	фронтальный опрос лексических единиц модуля	уметь передавать содержание фрагментов описательного текста отработка тематического словаря	SB ex 5 p.53		
51/ 8	Совершенствование лексико-грамматических навыков М5	1	комбинированный			контрольная работа	Освоение и использование в речи грамматических навыков	Подготовиться к тесту		
52/ 9	Progress check 5 Формы будущего времени. Условные предложения.	1	комбинированный	Самоконтроль стр. 54		тест		Повторить неправильные глаголы		
53/ 10	Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения	1	комбинированный	Текст «Питер Пен» (эпизод 5)				Повторить лексику		
54/ 11	Project Computer in my life Компьютер в моей жизни	1	комбинированный				отработка лексического запаса	Повторить М5		

**Модуль 6. Having fun (Развлечения)**

55/ 1	Введение и закрепление лексики по теме: <b>The fun starts here!</b> Здесь начинается удовольствие	1	комбинированный	<p><b>Лексика</b> explore, home-made, landmark, perform, tiny, trick, shake hands with, take a stroll Ex. 1,2,p.56</p> <p>Фразовые глаголы come across, come back, come out, come round Ex. 9, p. 57</p> <p><b>Грамматика</b> Present Perfect Ex.5,6, p.57</p> <p>Game p. 57</p>	<p><b>Аудирование</b> Ex. 3 p.56</p> <p><b>Чтение</b> Ex.3,4, p.5 6</p> <p><b>Говорение</b> Ex. 7, 8, p.57</p> <p><b>Письмо</b> Ex.10, p. 57</p>		передача содержания прочитанного с опорой на тезисы	SB ex.5,6,10 p. 57 Мба – слова учить		
56/ 2	Совершенствование грамматических навыков по теме <b>Teen camps</b> Лагеря отдыха для подростков	1	комбинированный	<p><b>Лексика</b> Book, survive, teen camp, web page, build a fire, go rafting, put up a tent Ex.1, p.58</p> <p><b>Грамматика</b> Present Perfect (<i>already/yet/just/ever/never/before</i>) Ex.5, p. 59</p>	<p><b>Аудирование</b> Ex.1, 2b, 8, p.58-59</p> <p><b>Чтение</b> Ex.2, 3, p.58</p> <p><b>Говорение</b> Ex.4,6,7, p. 59</p> <p><b>Письмо</b> Ex.9, p. 59</p>	лексический диктант	Употребление активной лексики по теме; Освоение и употребление форм Present Perfect в речи;	SB ex.5,7,9 p.59 М6b слова учить		
57/ 3	Формирование навыков письменной речи по те-ме <b>A whale of a time!</b> Замечательное время!	1	комбинированный	<p><b>Лексика</b> hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing;</p> <p><b>Грамматика</b> Has gone/has been Ex. 5, p. 60</p>	<p><b>Аудирование</b> Ex.2, p.60</p> <p><b>Чтение</b> Ex.1, 2,3, p.60</p> <p><b>Говорение</b> Ex.6, p.60</p> <p><b>Письмо</b> Ex.7, p.60</p>	лексический диктант	Уметь писать почтовую открытку другу о проведенных каникулах (60-80 слов)	SB ex.4,5,7 p.60		
58/ 4	Развитие навыков устной речи <b>Culture Corner:</b> <b>Theme Parks:</b> Legoland, California	1	комбинированный	<p><b>Лексика</b> believable, forgettable, possible, responsible, sights, spectacular, unforgettable, fly a plane,</p>	<p><b>Чтение</b> Ex.1,2,3, p.61</p> <p><b>Говорение</b> Ex.4, p.61</p> <p><b>Письмо</b> Ex.6, p.81</p>		уметь делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;	SB ex.2,5,6 p.61		

	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния			go on a safari trek, ride a camel Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> Ex. 5, p. 61						
59/ 5	Spotlight on Russia 6 Computer camp В компьютерном лагере	1	комбинированный		<b>Чтение</b> Spotlight on Russia p 8 <b>Говорение</b> Spotlight on Russia p 8 <b>Письмо</b> Spotlight on Russia p 8	устный опрос лексических единиц	применение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Приготовить сообщение о лагере		
60/ 6	Совершенствование навыков диалогической речи Reserving a place at a summer camp Бронирование места в летнем лагере	1	комбинированный	<b>Лексика</b> reserve a place, you need to send a deposit, looking forward to seeing you in July <b>Фонетика</b> u, i + r - /з: / o, oa + r - /о: / Ex. 5, p.62	<b>Аудирование</b> Ex.1,2,5, p.62 <b>Чтение</b> Ex.1,2,3, p.62 <b>Говорение</b> Ex. 4,p.62		уметь вести диалог-побуждение уметь моделировать речевую ситуацию	SB ex.4 p.62		
61/ 7	Формирование навыков чтения : Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing Правила поведения в бассейне	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Area, display, diving, lead (led, led), lifeguard, obey, push, slip, splash, follow the rules, get into trouble, put smb in danger	<b>Аудирование</b> Ex.3, p.63 <b>Чтение</b> Ex.1, 2, 3, p. 83 <b>Письмо</b> Ex.4, p.83	фронтальный опрос лексических единиц модуля	уметь вести беседу спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне	SB ex.4 p.63		
62/ 8	Совершенствование лексико-грамматических навыков М6	1		Present Perfect ( <i>already/yet/just/ever/never/before</i> )				Подготовиться к тесту		



63/9	Progress check 6 Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before)	1	комбинированный	Самоконтроль стр. 64	тест		Повторить неправильные глаголы		
64/10	Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения	1	комбинированный	Текст «Питер Пен» (эпизод 6)			Повторить лексику		
<b>Модуль 7. In the spotlight (в центре внимания)</b>									
65/1	Введение и закрепление лексики по теме:  Walk of fame Дорога славы	1	комбинированный	<p><b>Лексика</b> Attractive, expensive, handsome, intelligent, noisy, performer, proud, smart, successful, wise Ex1, p.66</p> <p><b>Грамматика</b> Степени сравнения прилагательных и наречий Ex. 3,4,5, p. 67</p>	<p><b>Аудирование</b> Ex 2с, p.66 Ex. 6, p. 67</p> <p><b>Чтение</b> Ex.2, p. 66</p> <p><b>Говорение</b> Ex. 7, p.67</p> <p><b>Письмо</b> Ex . 8, p. 67</p>		уметь вести диалог с элементами описания человека (внешность, характер)	SB ex.1,3 p.66 Описать знаменитого соотечественника	
66/2	Совершенствование грамматических навыков по теме DVD frenzy! DVD- мания!	1	комбинированный	<p><b>Лексика</b> Adventure, animation, fantasy, film review, movie, romance, science fiction, thriller, I don't mind, I'm not a big fan of... that's a great idea. Ex. 1,2, p. 68</p> <p>Фразовые глаголы Turn into, turn off, turn in, turn on Ex. 9, p. 69</p> <p><b>Грамматика</b></p>	<p><b>Чтение</b> Ex.3, p. 69</p> <p><b>Говорение</b> Ex 4, p 69</p> <p><b>Письмо</b> Ex. 9, p. 89</p>		освоить в связной речи употребление глаголов в Present Perfect и Past Simple (в сопоставлении);	SB ex.5,6,10 p.69 M7,b учить	

				Present Perfect & Past Simple Ex.5, 6,7, 8, p. 68						
67/ 3	Формирование навыков письменной речи по теме In the charts! На вершине рейтингов популярности	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Album, classical music, jazz, rap, rock, heavy metal, funk, bright, cast, plot, sound effects, tune, voice Ex . 1, 2, p. 70 Прилагательные: синонимы и антонимы Ex. 4b, p. 70 Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами <i>-ful/-less</i> Ex.5, p. 70	<b>Аудирование</b> Ex.1,2, p.70 <b>Чтение</b> Ex 3, 4, p.70 <b>Письмо</b> Ex 6, p. 70	устный опрос лексики  тест	высказываться о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах	Написать аннотацию на любимый CD ex.6 p.70 M7c		
68/ 4	Развитие навыков устной речи Culture Corner: The National Sport of England Национальный вид спорта в Англии	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Champion, defender, goalkeeper, opponent, pitch, striker, top prize, violent Ex . 1, p. 71	<b>Аудирование</b> Ex.2, p. 71 <b>Чтение</b> Ex . 2, p. 71 <b>Говорение</b> Ex. 1, 3, p. 71 <b>Письмо</b> Ex. 4, p.71	лексический диктант	Составлять тезисы, излагать содержание прочитанного по тезисам; делать сообщение в связи с прочитанным, по тезисам	Статья о самом популярном виде спорта в России ex.4 p.71		
69/ 5	Spotlight on Russia 7 TV ТВ в России	1	комбинированный		<b>Чтение</b> Spotlight on Russia p 9 <b>Говорение</b> Spotlight on Russia p 9 <b>Письмо</b> Spotlight on Russia p 9		Применение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Разработка ТВ программы для подростков		
70/ 6		1	комбинированный	<b>Лексика</b> Enjoy the movie! Here are your tickets and your	<b>Аудирование</b> Ex. 1,4, p.72		усвоение новых речевых клише;	SB ex.1,2 p.72		

	Совершенствование навыков диалогической речи Buying tickets at the cinema Приобретение билетов в кино			change! 'm afraid it's sold out. Is there a discount for students? <b>Фонетика</b> o, oa - / o u/ Ex. 4, p.792	<b>Чтение</b> Ex.1,2, p.72 <b>Говорение</b> Ex.3, p.72		уметь вести диалог этикетного характера		
71/7	Формирование навыков чтения : Across the Curriculum: Music Does this sound familiar? Вам знакома эта музыка?	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Accompany, extract, feeling, horror film, introduce, mood, sharp, silent	<b>Аудирование</b> Ex.1, 3, p.73 <b>Чтение</b> Ex.1, 2, p.73 <b>Говорение</b> Ex.4, p. 73 <b>Письмо</b> Ex .5,p.93	фронтальный опрос лексических единиц модуля	Применение активной лексики в речи	SB ex.1,2 p.73	
72/8	Совершенствование лексико-грамматических навыков М7	1	комбинированный					Подготовиться к тесту	
73/9	Progress Check 7 Present Perfect & Past Simple	1	комбинированный	Самоконтроль стр. 74		тест		Повторить неправильные глаголы	
74/10	Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения	1	комбинированный	Текст «Питер Пен» (эпизод 7)				Повторить лексику	
<b>Модуль 8. Green issues (Проблемы экологии)</b>									
75/1	Введение и закрепление лексики по теме:  Save the Earth  Спасем нашу Землю.	1	комбинированный	<b>Лексика</b> acid rain, air pollution, breathe, emit, factory waste, fog, harm, poison, pollute, power station, soil pollution, toxic fumes, water pollution, wipe out Ex.1, p.76 Фразовые глаголы	<b>Аудирование</b> Ex.2b, p.76 Ex. 5, p. 77 <b>Чтение</b> Ex.2,3, p.77 <b>Говорение</b> Ex.3, p.77 <b>Письмо</b>		Уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию при прослушивании текста; выразить свою точку зрения с опорой на текст	SB ex 4,7 p.77 Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей	

				make up, make up with smb, make out Ex 6, p. 77 <b>Грамматика</b> Present Perfect Continuous Ex4, 5, p.77	Ex.7, p. 77					
76/ 2	Совершенствование грамматических навыков по теме Eco-helpers Помощники природы	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Collect, join, leave, (left, left), plant, recycle, rubbish, Can I give you a hand...? No, I can manage, thanks. No, it's OK, but thanks anyway! Ex.1,2, p.78 <b>Грамматика</b> Question tags Ex.6,7, p.79 Don't =have to Ex. 8, p. 79	<b>Аудирование</b> Ex.7, p.79 <b>Чтение</b> Ex. 3, p.78 <b>Говорение</b> Ex.5, p.79 <b>Письмо</b> Ex.9, p.79	лексический диктант	Предложение помощи, принятие/ отказ от помощи	SB ex.1,2 p.78 Ex.6 p.79 M8a,b учить слова		
77/ 3	Формирование навыков письменной речи по теме Born free Рожденные свободными	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Desert, grassland, polar region, savannah, tropical rainforest, wetlands, woods Ex1,2, p.80	<b>Аудирование</b> Ex.3, p.80 <b>Чтение</b> Ex.3,4,5, p.80 <b>Письмо</b> Ex.6, p.80	тест	уметь пригласить к совместному действию (диалог-побуждение) уметь писать короткий текст-описание	Эссе: дикие животные дома: за и против ex6 p.80		
78/ 4	Развитие навыков устной речи Culture Corner: Scotland's natural world! Природный мир Шотландии	1	Урок-беседа	<b>Лексика</b> Donation, marsh, nest, rare, remote, reserve, wildlife	<b>Аудирование</b> Ex.1, p.81 <b>Чтение</b> Ex.1,2, 3,p.81 <b>Письмо</b> Ex. 4, p.81		Уметь делать короткое сообщение в связи с прочитанным текстом с опорой на план	Статья о заповедниках России p.81 ex.4		
79/ 5	Spotlight on Russia 8 Eco-camping В экологическом лагере	1	Урок – дискуссия		<b>Чтение</b> Spotlight on Russia p 10 <b>Говорение</b> Spotlight on Russia p 10 <b>Письмо</b> Spotlight on Russia p 10	устный опрос лексики	Применение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения	Презентация лагеря		

							на материале о родной стране			
80/6	Совершенствование навыков диалогической речи Donating money for a cause Денежные пожертвования	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Bank account, cash, cheque, cost (cost, cost), credit card, direct debit  Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом <i>-en</i> Ex. 4, p. 82 <b>Фонетика</b> y, ie, i - /ai /, ire - /aiə / Ex.5, p.82	<b>Аудирование</b> Ex.1, p.82 <b>Чтение</b> Ex.1,2, p.82 <b>Говорение</b> Ex.3, p.82		Уметь вести диалог этикетного характера; Уметь выбирать необходимую информацию (поисковое чтение)	SB ex.3 p.82 – record yourselves		
81/7	Формирование навыков чтения Across the Curriculum: The food chain Пищевая цепь	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Consumer, extinction, food chain, hunt, producer, provide, break down	<b>Чтение</b> Ex.1,2,3,4, p.83 <b>Письмо</b> Ex.4, p.83	фронтальный опрос лексики модуля	Сообщение на основе прочитанного	Составить пищевую цепочку ex.5 p.83		
82/8	Совершенствование лексико-грамматических навыков М8	1	комбинированный					Подготовиться к тесту		
83/9	Progress Check 8 Present Perfect Continuous	1	комбинированный	Самоконтроль стр. 84		тест		Повторить неправильные глаголы		
84/10	Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения	1	комбинированный	Текст «Питер Пен» (эпизод 8)				Повторить лексику		
<b>Модуль 9. Shopping time(время покупок)</b>										
85/1	Введение и закрепление лексики по теме: You are what you eat! Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты.	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Beverages, cereal, dairy products, fizzy drink, health food, junk food, poultry, seeds, spices, takeaway	<b>Чтение</b> Ex.3, p.87  <b>Говорение</b>		уметь вести диалог этикетного характера	SB ex.2,4,6 p.87 M8a- учить слова		

				<p>Ex.1,2, p. 86</p> <p>Фразовые глаголы Take away, take off, take out, take back</p> <p>Ex. 5, p. 87</p> <p><b>Грамматика</b> Выражение значения количества (some, much, many, any, no, little, few, a lot of)</p> <p>Ex. 4, p. 87</p>	<p>Ex 4b, p.87</p> <p><b>Письмо</b> Ex.6, p.87</p>				
86/2	<p>Совершенствование грамматических навыков по теме Can I help you? Чем могу помочь?</p>	1	комбинированный	<p><b>Лексика</b> Cashier, chemists's, electronics, jeweller's, manager, optician's, security guard, sports shop. Ex.1,2, p88</p> <p><b>Грамматика</b> Present Perfect Simple &amp; Continuous Ex.4, p.89</p>	<p><b>Аудирование</b> Ex. 3,6, 7, p. 88-89</p> <p><b>Чтение</b> Ex.3 p.89</p> <p><b>Говорение</b> Ex. 4,6,7, p.89</p>	диктант	полное понимание текста на слух	SB ex.5,7 p.89 M8b учить слова	
87/3	<p>Формирование навыков письменной речи по теме Gifts for everyone! Подарки всем!</p>	1	комбинированный	<p><b>Лексика</b> Checked, cotton, leather, metal, polka dot, plain, rectangular, silver, striped, velvet, woolen Ex.1, 2, p.90</p>	<p><b>Чтение</b> Ex 3, p.90</p> <p><b>Говорение</b> Ex.2, p.90</p> <p><b>Письмо</b> Ex.4, p.90</p>	Тест	уметь передавать содержание текста с опорой на тезисы	e-mail другу с отдыха ex.4 p.90	
88/4	<p>Развитие навыков устной речи Culture Corner: Let's talk about food! Давай поговорим о еде!</p>	1	Урок-беседа	<p><b>Лексика</b> A couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth Ex. 1, p. 91</p>	<p><b>Чтение</b> Ex.1, 2,3, p.91</p> <p><b>Говорение</b> Ex4, p.91</p> <p><b>Письмо</b> Ex.5, p.91</p>	устный опрос лексики	употребление в речи идиом и идиоматических выражений	SB ex.5p.91 M9c,d учить слова	
89/5	<p>Spotlight on Russia 9 Party time Прощальная вечеринка</p>	1	Урок-дискуссия		<p><b>Чтение</b> Spotlight on Russia p 11</p> <p><b>Говорение</b> Spotlight on Russia p 11</p> <p><b>Письмо</b> Spotlight on Russia p 11</p>		Применение лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения	Сообщение о школьном вечере	

							на матер. о родной стране			
90/6	Совершенствование навыков диалогической речи Expressing thanks and admiration Выражение благодарности и восхищения	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Exchange, fit, match, trainers, waistcoat Ex.1,2, p.92 <b>Фонетика</b> /s/, /z/ Ex.4, p.92	<b>Аудирование</b> Ex.1,4, p.92 <b>Говорение</b> Ex.3, p.92		усвоение новых речевых клише и их применение в речи	SB ex.1,3 p.92		
91/7	Формирование навыков чтения  Across the Curriculum: Choice you make them Выбор за вами	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Affect, bargain, choice, designer label, label, share, swap, fit in, for a good cause, on offer	<b>Чтение</b> Ex.1, 2, p. 93 <b>Говорение</b> Ex.,3,4,5, p.93	фронтальный опрос лексических единиц модуля	Применение новых лексических единиц в речи	SB ex.3-5 p.93		
92/8	Совершенствование лексико-грамматических навыков М9	1	комбинированный					Подготовиться к тесту		
93/9	Progress Check 9 Present Perfect Simple & Continuous	1	комбинированный	Самоконтроль стр. 94		тест		Повторить неправильные глаголы		
94/10	Работа над ошибками. Reading book Обучение навыкам чтения	1	комбинированный	Текст «Питер Пен» (эпизод 9)				Повторить лексику		
<b>Модуль 10. Healthy body, health mind (в здоровом теле, здоровый дух)</b>										
95/1	Введение и закрепление лексики по теме: Stress free Жизнь без стрессов	1	комбинированный	<b>Лексика</b> gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's	<b>Аудирование</b> Ex.1,3, p.96-97  <b>Чтение</b> Ex.3, p.96		Применение активной лексики в устной и письменной речи	SB ex.4,5,9 p.97  Листовка «Как справиться со стрессом»		

				<p>way, sit exams, spread rumours, throw a party Ex.1, 2, p.96</p> <p>Фразовые глаголы fall apart, fall out with smb, fall behind Ex. 8, p. 97</p> <p>ache or sore Ex. 7, p. 97</p> <p><b>Грамматика</b> Should/ shouldn't: Ex. 4, 6, p. 97</p> <p>Unless Ex. 5, p. 97</p>	<p><b>Говорение</b> Ex.1, p.96</p> <p><b>Письмо</b> Ex.9, p.97</p>				
96/ 2	<p>Совершенствование грамматических навыков по теме Accident –prone Невезучий</p>	1	комбинированный	<p><b>Лексика</b> Ambulance, bang one's head, break one's leg, chip one's tooth, cut one's finger, hurt one's back, sprain one's wrist, twist one's ankle, What's the matter? What's up? Is something wrong? It's nothing serious, It's going to be all right. Let me help you Ex.1, p.98</p> <p><b>Грамматика</b> Возвратные местоимения Ex.5, p.99</p>	<p><b>Аудирование</b> Ex.3,7, p.99</p> <p><b>Чтение</b> Ex.2,3, p.99</p> <p><b>Говорение</b> Ex.6, p.99</p> <p><b>Письмо</b> Ex. 8, p.99</p>	диктант	<p>употребление лексико-грамматических клише в речи, понимание каламбуров, уметь вести диалог этикетного характера по теме</p>	<p>Рассказ о несчастном случае Ma,b учить слова</p>	
97/ 3	<p>Формирование навыков письменной речи по те-ме Doctor, doctor! Врача!</p>	1	комбинированный	<p><b>Лексика</b> Have a headache, a sore throat, a stomachache, a toothache, an earache, high fever, sore eyes, take a painkiller, advice, get some rest Game, p. 100</p>	<p><b>Аудирование</b> Ex. 1, p. 100</p> <p><b>Чтение</b> Ex.1, 2,3, p.100</p> <p><b>Говорение</b> Ex. 4, p.100</p> <p><b>Письмо</b> Ex.5, p.100</p>		<p>высказывать свою точку зрения , применение активной лексики в монологической и диалогической речи</p>	<p>Письмо-совет по вопросам здоровья Ex.5 p.100</p>	



98/ 4	Развитие навыков устной речи Culture Corner: RFDSA The Royal Flying Doctor Service of Australia Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1	Урок - беседа	<b>Лексика</b> assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non- profit charity, treat, deal with, set up, let alone <b>Грамматика</b> Словообразование прилагательные от глаголов с суффиксами - <i>ive, -ative</i> Ex. 5, p. 101	<b>Чтение</b> Ex.1, 2, p.101 <b>Говорение</b> Ex.3,4, p.101 <b>Письмо</b> Ex.6, p.101	Устный опрос лексики	Развитие социокультурной компетенции	SB ex.5,6 p.101		
99/ 5	Spotlight on Russia 10 Health matters  Вопросы здоровья	1	Урок- дискус сия		<b>Чтение</b> Spotlight on Russia p 12 <b>Говорение</b> Spotlight on Russia p 12 <b>Письмо</b> Spotlight on Russia p 12		Применение лексико- грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране	Короткая статья о благотворитель ности в России (по плану)		
100 /6	Совершенствование навыков диалогической речи At the school nurse У школьного врача	1	комбин ированн ый	<b>Лексика</b> Dizzy, swallow, come down with, Bless you. Here's a tissue. Ex.1, p.122 <b>Фонетика</b> ow, ou, - / aʊ / u, o, - /ʌ / Ex.4, p.102	<b>Аудирование</b> Ex.1, p.102 <b>Чтение</b> Ex.1,2, p. 102 <b>Говорение</b> Ex.3, p.102		уметь вести диалог этикетного характера уметь моделировать речевую ситуацию	SB ex.1,3 p.102 M10 EinUse		

101 /7	Формирование навыков чтения Across the Curriculum: Literature Daniel Defoe Robinson Crusoe. Д. Дефо. Робинзон Крузо	1	комбинированный	<b>Лексика</b> Author, cheerful, lively, miserable, shipwrecked, sickness, smooth, tablet, weak Ex.1, p. 103	<b>Чтение</b> Ex.2,3, p.103 <b>Говорение</b> Ex.4, p.103 <b>Письмо</b> Ex.5, p.103	фронтальный опрос лексических единиц модуля	Уметь прогнозировать содержание текста, опираясь на иллюстрации	SB ex.3,4 p.103		
102 /8	Совершенствование лексико-грамматических навыков M10	1	комбинированный					Подготовиться к тесту		
103 /9	Progress Check 10 Возвратные местоимения	1	Комбиниров.	Самоконтроль стр. 104		тест		Повторить неправильные глаголы		
104 /10	Работа над ошибками. Совершенствование грамматических навыков	1	комбинирован	Грамматический материал учебного курса		Обобщ. контроль		Задание в тетради		
105 /11	Систематизация лексико-грамматического материала	1	комбинирован	Song Sheets « Best Medicine»				SS3		