

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5
тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: mouschool8@mail.ru
ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
8 КЛАСС**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена для учащихся 8 классов на основе:

- закона Российской Федерации «Об образовании»;
- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- авторской рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов «Английский в фокусе» авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.;
- примерной программы по учебному предмету «Английский язык».

Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в культурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предлагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложного взаимодействия.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальным становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и образовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных

лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного культурного, межкультурного и прагматического характера.

Данная рабочая программа предназначена для 8 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели и задачи изучения курса.

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

Характеристика учебной дисциплины

Освоение предмета «Иностранный язык (английский)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования на следующих уровнях образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основного общего образования как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Распределение материала в рабочей программе по годам обучения, логика его компоновки выстроена с учетом требований примерной программы ко времени изучения конкретных тем для обеспечения единства обязательного содержания во всех образовательных организациях Российской Федерации и логики компоновки материала в предметной линии учебников «Английский в фокусе» Ваулиной Ю.Е., Дж. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс.

Концепция, заложенная в содержание учебного материала с учетом вида ОУ и контингента учащихся предполагает:

В основу данной программы в целом положены: коммуникативно-когнитивный (С. Ф. Шатилов, М.К. Колкова, И.Л. Бим, Е. И. Пассов, А.А. Леонтьев), личностно-ориентированный (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л. В. Занков, В. Ф. Шаталов) подходы к обучению иностранному языку, предполагающие поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно – деятельностный и системно-деятельностный подход (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д. Б.Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), обеспечивающий особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

В результате изучения английского языка в 8 классе у обучающихся формируются:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Учащиеся научатся:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Учащиеся научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Учащиеся научатся:

-правильно писать изученные слова.

Учащиеся получат возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Учащиеся получат возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - нераспространённые и распространённые простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условные предложения реального (Zero & Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) ;
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);
 - конструкции с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy;
 - правильные и неправильные глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ must/have to/should); причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;
- определенный, неопределенный и нулевой артикль;
- неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);
- существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);
- существительные в функции прилагательного (art gallery);

степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best);

личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);

неопределенные местоимений (some, any);

наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high).

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об английском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Для современного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Принципиально важная роль отведена в плане участия в проектной деятельности.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности,

создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое учащимся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

В программе особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование и др.), оценивать ее результаты, определять причины трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями и чертами своей личности.

Программа ориентирована на воспитание школьника-гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры и на этой основе- воспитание гражданственности и патриотизма.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ПРОГРАММЫ.

№ п\п	Тема раздела	Количество часов
1	Общение	13
2	Продукты питания и покупки	13
3	Великие умы человечества	13
4	Будь самим собой	13
5	Глобальные проблемы человечества	13
6	Культурные обмены	13
7	Образование	13
8	На досуге	14

Итого	105
-------	-----

№	Тема урока, раздел	к ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	Вид	Планируемые результаты	Д/З	Дата
I четверть (27час.) МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека									
1	1a Первый шаг. <i>Чтение и лексика.</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Л: знакомство; прилагател-е; язык тела; Гр:Present tenses.	Фронтальная	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова	1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb	3.09
2	1b Знакомство <i>Аудирование и устная речь.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	Л.: знакомство, семейные отношения, отношения в обществе.	Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb	5.09
3	1c Perfect, Perfect Cont. <i>Грамматика</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to)	Коп. текст	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb	6.09
4	1c P.Simple/Cont	1			P. Simple /Cont.				8.09
5	1d Кто есть кто? <i>Лексика и устная речь</i>	1	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Гр.: Степени сравн-я прил-х, наречий. Л.: описание внешности; идиомы;	Устный опрос	Знать способы словообр-я прилаг., наречий и употр-ть их в речи. Уметь описывать людей, исп-я степ. сравн-я.	1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb	12.09
6	1eПоздравительные открытки <i>Письмо.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	Л: поздравительн-ые открытки.	Письменный	Уметь написать поздравительную открытку другу по образцу, знать лексику неофиц. стиля.	у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb	14.09
7	1f Фразовый глагол 'get'. <i>Лексика и грамм-а</i>	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол get Гр.: словообраз-ие прилагательных, предлоги.	Выполнение	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи предлоги; степени сравнения прилагательных.	у. 3,4 с.9 Wb	16.09
8	Этикет в Великобритании <i>Культ/вед</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Л.: этикет общения.	Наши сани	Знать реалии страны и своей страны, уметь представлять родную страну и ее культуру	у. 2,3 с.10 Wb	19.09
9	Психология. Конфликты <i>Меж/связи</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Л.: конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.	Устный	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	с.11 Wb	21.09

10	Общение <i>Англ в фокусе</i>	1	Развитие речевых ум.	Ознакомительное чтение <i>Общение</i> . *Выполнение тренировочных упражнений,		Ус тн	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	c.3 <i>Progress check</i>	23.09		
11	Пр по теме <i>Межличностн. взаимоотноше</i>	1	Контроль знаний	Проверочная работа по теме <i>Межличностн. взаимоотношения в семье</i> на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9).		Тема тип.	рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	y.4,5 /6,7* c.13 Wb	26.09		
12	Р\О по Пр по теме <i>Межличностн. взаимоотнош е</i>	1		Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).					Самокоррекция,		28.09
13	Входная административная к\р.									29.09	
МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки.											
14	2а Еда. <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей нац. кухни по вопросам и опорн.ЛЕ	Л.: продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)	Устный опрос	Уметь понимать несложные тексты, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, сос-ть рассказ на основе прочит	1) y.1,2 c.14 Wb 2) y.9 c. 27 Sb	30.09		
15	2б Покупки. <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: виды магазинов; покупки;	Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информ,	1) y.1 c.15Wb 2) y.9 c. 29 Sb	3.10		
16	2с Pr.Per / Pr.Per. Cont. <i>Грамматика.</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	Гр.:Pr.Per / PrP Con. Pr. Perfect/Past Sim. Has gone to/ been to/ been in; Артикли	Выполн ениграм	Знать признаки и уметь распознавать, употреблять в речи артикли, формы глаголов в наст. времени	1) y.1 c.16 Wb	5.10		
17	2с Артикли	1									2) y. 4,5 c.16 Wb
18	2д Любимые рецепты. <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок изучение и закрепления нового	Анализ употребления существ-ных, имеющих только форму единственного или множ. числа.М/диалоги этикетного хар-ра. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услыш.	Л.: еда; приготовление еды; идиомы; Гр.: сущ-ные единственного и мн.числа	Устный опрос.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочит.	y.5 c.17Wb y.9 c. 33 Sb	10.11		
19	2е Письмо другу. <i>Письмо.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Л: вступительные, завершающие фразы Гр.: порядок прилагательных;	Письмо	Уметь находить ключевые слова в задании. Знать порядок прилагательных и уметь употреблять их в речи в правильном порядке.	y.7 c. 35 Sb	12.10		
20	2ф Фразовый глагол 'go' <i>Лексика и</i>	1	Урок развитие речевых умений	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение	Гр. :образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов;	Вып от	Уметь образовывать существительные, глаголы и прилагательные с	y. 3,4 c.19 Wb	14.10		

	<i>грамм-а</i>			тренировочных упражнений.	Л.: фр. глагол go		отрицательным значением.				
21	Благотворительность. <i>Культ/вед</i>	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.		Устн ый	Уметь выбирать глав.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в раб. с иняз текст	y. 2,3 с.20 Wb	17.10		
22	Проблемы экологии. <i>Экология</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	Л.: словообразование: глаголы с re-	Фро нтал	Уметь понимать несложные тексты в зав-ти от коммуник. задачи, вести диалог-побужд	y. 3,4 с.21 Wb	19.10		
23	Еда и покупки <i>Англ в фокусе</i>	1	Развитие речевых умен.	Ознакомительное чтение <i>Еда и покупки</i> . *Выполнение тренировочных упражнений		Ус тн	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	c.4Progress check	21.10		
24	Пр по теме Еда и покупки.	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).			Тематический контроль	y.5,6 /7,8* с.23 Wb	24.10		
25	Кр по модулю 1-2	1	Контроль ЗУН	Кр по теме « <i>Межличностные взаимоотношения в семье. Еда и покупки</i> » на			Итоговый контроль.				
26	Ро по Кр по модулю 1-2	1		основе контр. заданий к УМК(Test 1-2. p 9-13).Ро					26.10		
27	<i>Pr.Per / Pr.Per. Cont.</i>	1	Повторение изученного (отработка грамматических навыков). Компьютерный практикум.							28.10	

II четверть (21 час) МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру

28/1	За Изобретения <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Л.: изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчив.словосочет.	1) y.3,4 с.24 Wb 2) y.7 с. 43 Sb	11.11	
29/2	Зб Работа. <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Л.: профессии; работа;	Устный опрос.	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	1) y. 2,3 с.25 Wb 2) y.8 с.45 Sb	14.11	
30/3	Зс Прошедшие времена <i>Грамматика.</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous</i>	Выполн енидья	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	1) y.4,5 с.26Wb 2) y. 11 с.47 Sb	16.11	

31/4	3d Великие ученые <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок изучения и закрепления нового	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Л.: биография; периоды жизни человека; идиомы;	общее	Устный	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочит.	у.8 с.49 Sb у. 4 с. 27 Wb	18.11	
32/5	3e Письмо другу. <i>Письмо.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Гр.: слова-связки;		Письмо	Уметь написать историю по плану (120-180-слов).	у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 Wb	21.11	
33/6	3f Фразовый глагол 'bring' <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	Гр.: фразовый глагол bring	работ	Индивиду.	Знать признаки, уметь распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фр.глаголы и ЛЕ.	у. 3,4 с.29 Wb	23.11	
34/7	Английские деньги. <i>Культ/вед</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	Л.: словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name-call- make	работ	Индив	Знать значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	у. 2,3 с.30 Wb	25.11	
35/8	История. <i>Меж/связи</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)		общее	Устный	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщение в связи с прочитанным.	у. 3,4 с.31 Wb	28.11	
36/9	Выдающиеся люди <i>Англ в фок</i>	1	Урок развитие речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, (Sb стр. 56, Wb с. 32-33)			Устный	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	с.5 <i>Progress check</i>	30.11	
37/10	Пр по теме Выдающиеся люди	1	Контроль знаний	Проверочная работа по теме <i>Выдающиеся люди</i> на основе контрольных заданий к УМК.(Test 3. p 17).				Тематический контроль	у.5,6 /7,8* с.33 Wb	2.11	
МОДУЛЬ 4 Be yourself / Молодежная мода											
38/11	4a Твой имидж <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок изучения нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение.Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение	Гр.: страдательный залог;	общее	Устный	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в	1) у.3,4 с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb	5.12	

				своего отношения к прочитанному.			связи с прочитанным.			
39/ 12	4b Одежда и мода <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	Л.: идиомы; Гр.: каузативная форма;	Устный опрос.	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	1) у.4 с. 35Wb 2) у.9 с.61 Sb	7.12	
40/ 13	4с Страдательный залог <i>Грамматика.</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видов-рем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.		Выполнение	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	1) у.1,2 с.36 Wb 2) у 3,4 с.36 Wb	9.12	
41/ 14	4d Имидж <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок изучение и закрепления нового	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	Л.: фразовый глагол put; Гр.:предлоги; образование отрицательных прилаг;	Устный опрос	Уметь образовывать отрицательную форму прилагательных.	1) у.1,2 с.37 Wb 2) у. 4,5 с.37 Wb	12.12	
42/ 15	4е Письмо – совет. <i>Письмо.</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	ЛЕ: одежда, национальный костюм;	Индиви д раб.	Уметь делать выписки из текста, написать письмо-совет.	у.7 с.67 Sb /у.4 с.38 Wb	14.12	
43/ 16	4f Фразовый глагол ‘get’ <i>Лексика и грамм.</i>	1	Урок развитие речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	ЛЕ.: одежда; материалы;	Выпол трениро	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	у. 3,4 с.39 Wb	16.12	
44/ 17	Национальн. костюмы Британии <i>Культ/вед</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).		Написа	Иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. Уметь представлять родную страну	у. 2,3 с.40 Wb	19.12	
45/ 18	Эко-одежда. <i>Экология</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.*Выполнение тренировочных упражнений, тестов		Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	у.3,4 с.41 Wb <i>Progress check</i>	21.12	
46/ 19	П\р по теме Молодеж.мода	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК. (Test 4. p 22).			Тематический контроль	у.5,6 /7,8*	23.12	
47/ 20	К\р по теме «Выдающиеся люди»	1	Контроль ЗУН	Контрольная работа по теме « Выдающиеся люди. Молодежная мода » на основе контрольных заданий к УМК. (Mid Test p 26)			Итоговый контроль.	с.43 Wb	26.12	
48/ 21	Р\о по К\р по теме «Выдающиеся люди»	1		Работа над ошибками.					28.12	

№	Тема урока раздел,	к ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Лекс- грамм. материал	Ви	Планируемые результаты	Д/З	Дата
III четверть (30 час.)									
МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии.									
49\1	5a Природа <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Ролевая игра,сообщение на основе прочит; Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение; Рассказ о своей семье	природные катаклизмы,стихийные бедствия Пассивный залог у.4	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1) у.3, 4 с. 44 wb	10.01
50/2	5a Цунами	1						2)у.9 с.75 sb	12.01
51/3	5b Глобальные проблемы <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Ознак чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	глобальные проблемы:упр.1;речевое взаим-вие у 4,6	Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков устной речи.	1)у.1,2 с.45 wb 2) у.8 с77 sb	14.01
52\4	5c Инфинитив	1	Урок -формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Выполнениграм	Уметь распознавать инфинитив и герундий, уметь употреблять в речи нужную форму	у.3,4 с 46 wby.8	16.01
53\5	5c Герундий <i>Грамматика</i>	1						с.79 sb	18.01
54/6	5d Погода <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Развитие речевых умений и навыков.	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»: у 1,5,6,7	Устный опрос	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их в речи	у. 3,4 с.47 wb	20.01
55/7	5e Эссе «Свое мнение» <i>Письмо</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	поиск ,изуч. чтение – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	Сложные союзы <i>both and, either or, neither ..nor</i>	Письмо эссе	Развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «Свое мнение»	у.6 с.83 Sb /e/2-4 с.48 wb	23.01
56/8	5f Фразовый глагол ‘call’ <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘call’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	<i>phrasal verbs (call):</i> упр.2 существит. от глаг. <i>(-t)ion, -ance,</i> у1 Трудные ЛЕ	Индивид. работа	Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	у.3,4 с.49 wb	25.01
57/9	Шотландские коровы <i>Культ/вед</i>	1	Урок –развит речевых умений.	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.		Устный	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма.	у.4 с.85 Sb / у. 3с.51wb	27.01
58/10	Наука. <i>Меж/связи</i>	1	Урок –развит речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	Экология в одежде	Устный	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	у.6 с.87 Sb, у.4 с.81 wb	30.01
59\11	Экология <i>Англ в фок</i>	1	Урок развит речевых	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений,		Устный	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	с.6,7Progresscheck.	1.02

			умений	тестов (Sb стр. 88, Wb с. 52-53)			Самокоррекция, – подготовка к п\р			
50\12	Природа <i>Англ в фок</i>	1						8	3.02	
51\13	Пр по теме Природа	1	Контроль знаний	Проверочная работа по теме <i>Природа и проблемы экологии</i> . на основе контрольных заданий к УМК. (Test 5. p 30).			Тематический контроль.	у.5,6 /7,8* с.53 Wb	6.02	
52\14	Р\О по Пр по теме Природа	1		Работа над ошибками. ПК (грамматика).					8.02	
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка										
63\15	ба Достопримечательности <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Прогноз-е сод-я текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение, сообщение на основе прочит;	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия	Устный опрос (фронтальная работа)	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи.	1) у. 3,4 с. 54 wb	10.02	
64\16	ба Необычные путешествия	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Обсуждение на основе прочитанного. Выполнение упражнений.			Уметь выделять ключевые слова и фразы	2)у.6 с.91 sb	13.02	
65/17	6б Проблемы в отпуске <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	ЛЕ: проблемы на отдыхе	Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	у.8 с. 93 Sb у.1 с.55 wb	15.02	
66\18	6с Косвенная речь <i>Грамматика.</i>	1	Урок -формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	<i>Косвенная речь/ Reported Speech</i>	Выполнение рабмат упр	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	у. 8 с. 95 Sb	17.02	
66\19	6с Прямая и Косвенная речь	1		Выполнение грамматических упражнений					, у.3,4 с.56 wb	20.02
68/20	6д Средства передвижения <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт», виды транспорта; идиомы	Устный опрос	Расширение словарного запаса. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Уметь прогнозировать пропущенные слова в связном тексте.	у. 11 с.97 Sb у. 3,4 с. 57 wb	22.02	
69/21	6е Личное письмо. <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	ЛЕ: обменные поездки	Письмо	Уметь писать личное письмо полуофициал. стиля, выраж.е благодарность, используя	у.3 с. 58 wb	24.02	

							формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого яз				
70/ 22	6f Фразовый глагол 'set' <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Фр. гл. 'set',	Выполнение Индивидуальная работа	Развитие лексических и грамматических навыков. Знать и уметь употреблять фр. глаголы, предлоги.	y. 3,4 с. 59 wb	27.02		
71/ 23	6f Способы словообразования <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования . Выполнение тренировочных упражнений.	слов-е сущ-ных - <i>ness, -ment</i> , Трудные ЛЕ, предлоги					29.02	
72/ 24	Темза <i>Культ/вед</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.		Индивидуальная работа	Знакомство с реалиями страны изуч языка. Уметь выделять основную мысль, выбирать глав факты из текста, составлять текст с опорой на образец.	y. 5 с. 101 Sb / y.3, 4 с. 60 wb	2.03		
73/ 25	Памятники культуры в опасности. <i>Экология</i>	1	Урок –развитие речевых умений	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ, Проектная работа (по выбору уч-ся)		Проектная работа (по	Обучение различным видам чтения, устной речи.	y. 6 с.103 Sb/ y.3,4 с. 61 wb	5.03		
74/ 26	Памятники культуры <i>Англ в фокусе</i>	1	Урок развит речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 104, Wb с. 62-63)		Устная	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п\р	c.8 <i>Progress check c.104</i>	7.03		
75/ 27	Пр по теме Достопримечат	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 6. p 34)			Тематический контроль.	y.5,6 /7,8* с.63 Wb	9.03		
76/ 28	К\р по теме Природа и проблемы экологии	1	Контроль ЗУН	К\р по теме «Природа и проблемы экологии. Достопримечательности» , на основе контрольных заданий к УМК (Test 6. p 34).			Итоговый контроль.			12.03	
77/ 29	Р\о по К\р теме «Природа	1		Работа над ошибками. ПК (грамматика).					14.03		
78/ 30	В\ф 'Window on Britain'.		Просмотр В\ф 'Window on Britain'. Повторение изученного (отработка грамматических навыков).							16.03	
IV четверть (27 час.)											
МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним											
79/ 1	7a Школьное образование <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение	ЛЕ: средства массовой информации	Устный опрос	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. Уметь выделять	y.10 с. 107 Sb,	2,04		

80\2	7a Поколение М	1		устное сообщение на основе прочитанного			ключевые слова и фразы	y. 4 c.64 wb	4,04	
81/3	7b Школа <i>Аудирование и устн.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	ЛЕ: образование, школа, экзамены	Устный опрос.	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Развитие навыков аудирования, устной речи.	y.1, 2 c.65 wb	6,04	
82/4	7c Модальные глаголы <i>Грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	Модальные глаголы	Выполнени граммат	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	y. 3,4 c.66 wb	8,04	
83/5	7c Модальные глаголы	1		Выполнение грамматических упражнений.					10,04	
84/6	7d Профессии в СМИ <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок –развитие речевых умений навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»	Устный опрос	Закрепление новой лексики. Развитие навыков говорения.	y. 3,4 c.67 wb	12,04	
85/7	7e Эссе «За и против» <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	современ-ные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)	Письмо эссе	Развитие умения писать сочинение по плану, знание слов-связок	y.8 c. 115 Sb	14,04	
86/8	7f Фразовый глагол 'give' <i>Лексика и грамм-а.</i>	1	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	phrasal verbs (give): словообразование предлоги	Д. Индлви	Формирование грамматических навыков. Закрепление новой лексики.	y. 3,4 c.69 wb	16,04	
87/9	Колледж Святой Троицы в Дублине <i>Культ/вед</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Устный опрос	Знакомство с реалиями стран изучаемого языка.	y.6 c.117, y.3,4 c.70 wb	18,04	
88/10	Компьютерные сети <i>Меж/связи</i>	1	Урок –развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)		Проект н	Обучение различным видам чтения, устной речи.	y.3,4 c.71 wb	20,04	
89\11	Школьное образование <i>Англ в фокусе</i>	1	Урок развит речевых умений	Ознакомительное чтение. *Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр. 120, Wb с. 72-73).		Устн ый	Уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Самокоррекция, подготовка к п\р	c.9Progress check c.120	22,04	
90/12	Цр по теме Школьное образование	1	Контроль ЗУН	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 7. p 38).			Тематический контроль.	y.5,6 /7,8* c.73 Wb	24,04	

91/ 13	Р о по Пур по теме Школьное образование	1		Работа над ошибками. *Компьютерное тестирование (грамматика).				26,04	
92\ 14	1ч Итоговая административная к\р по теме «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»							29,04	
МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, увлечения, спорт.									
93\ 15	8a Досуг, увлечения, спорт. <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	ЛЕ: интересы и увлечения	Устный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	y.7 с. 123 Sb,	30,04
94\ 16	8a Экстремальные увлечения <i>Чтение и лексика</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.				y. 4 с.74 wb	3,05
95/ 17	8b Спорт <i>Аудирование и устн. речь.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	ЛЕ: виды спорта:	Устный	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.	y.11 с. 125 Sb, y. 2 с.75 wb	5,05
96\ 18	8с Условные придаточные предложения 0,1 типа <i>Грамматика.</i>	1	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10</i>			Выполнениеграммат	Знать средства и способы выражения условия, уметь распознавать реальные /нереальные условные придаточные предложения
97\ 19	8с Условные придаточные предложения 2,3 типа	1	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.		y. 4 с.76 wb	11,05		
98/ 20	8d Спорт <i>Лексика и устная речь.</i>	1	Урок –развитие речевых умений и язык. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»	Устный	Уметь вести диалог этикетного характера, знать и распознавать новые ЛЕ, уметь употреблять их	y.9 с. 129 Sb, y. 4,5 с.77 wb	13,05
99/ 21	8е Заявление о вступ. в клуб <i>Письмо.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1			Письмо	Уметь заполнять анкеты и формуляры
100/ 22	8f Фразовый	1	Урок развития	Поисковое и изучающее чтение, высказывания	phrasal verbs (<i>take</i>):	И	Знать и уметь употреблять фр.		

22	глагол (take) <i>Лексика и грамм-а.</i>		речевых умений	на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	упр.1;слов-е прил.у.4трудные ЛЕ у.2 предлоги у.3,5		глаголы, предлоги. Написать элект. письмо, исп-я инфинитив или герундий.	с.79 wb		
101 23	Пр по теме Досуг,влечения , спорт.	1	Обобщ, системат-я,	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК.(Test 8. p 42). Работа над ошибками.		Тематичес		Англ в фокусе в России-8	20,05	
102\ 24	Кр по модулю 7-8.	1	Контроль ЗУН	К\р на основе контрольных заданий к УМК (Exit Test. p 46).		Итогов				
103\ 25	Ро по по модулю 7-8..	1		Работа над ошибками. ПК (грамматика).						23,05
104/ 26	Талисманы <i>Культ/вед</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,		Инди		у.6 с. 133 Sb, у. 3,4	26,05	
105/ 27	Экологический проект А.W.A.R.E <i>Экология</i>	1	Урок –развитие речевых умений	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.		Устный		у.6 с. 135 Sb, у. 4,5 с.81 wb	28,05	