

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8  
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5  
тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: [mouschool8@mail.ru](mailto:mouschool8@mail.ru)  
ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по литературному чтению  
УМК «Школа России»**

(авторы программы Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова  
«Литературное чтение»)

**1 класс**

# 1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА.

## Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения;
- мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации;
- эмоциональное восприятие художественного произведения и поступков литературных героев;
- эстетическое восприятие художественного произведения, произведений живописи, музыки;
- первоначальные представления о нравственных понятиях (*ответственность, доброта, сострадание, забота о слабом*), отражённых в литературных произведениях;
- освоение семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения;
- формирование чувства любви к Родине; уважения к взрослым;
- способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений).

*Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:*

- выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей;
- стремиться к успешной учебной деятельности.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные:

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- составлять план действий решения учебной задачи под руководством учителя;
- составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений под руководством учителя;
- оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными критериями или образцом;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:*

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;
- самостоятельно составлять план действий на основе заявленной в методическом аппарате учебника системы условных обозначений;
- самостоятельно определять критерии оценки достигнутых результатов.

### Познавательные:

- работать с учебником, ориентироваться в учебнике на основе системы условных обозначений;
- читать текст, выделять фактическую информацию в тексте (события, поступки, герои);
- определять в художественном тексте последовательность событий, их причинно-следственную связь;
- представлять книги, группировать их на основе существенных признаков;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий в пространстве библиотеки; в справочной литературе для детей;
- использовать знаково-символические средства, в том числе словесные модели для создания высказывания.

*Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:*

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

#### **Коммуникативные:**

- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;
- принимать участие в обсуждении прочитанного;
- принимать различные точки зрения на прочитанное произведение;
- работать в паре, в группе; договариваться о совместном выполнении заданий.

*Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению.

#### **Предметные результаты:**

Результатом формирования предметных действий (**раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**) будут являться следующие умения:

- воспринимать на слух чтение учителя и товарищей по классу;
- читать плавно, по слогам и целыми словами вслух (в соответствии с индивидуальным темпом);
- читать выразительно, орфоэпически правильно, с сохранением интонации конца предложения;
- самостоятельно определять тему произведения и под руководством учителя главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- вычерпывать фактуальную информацию текста (герои, поступки героев, события);
- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного или прослушанного произведения; отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст подробно с опорой на картинный план, на иллюстрацию; на основе опорных слов (словесная модель текста);
- представлять выбранную в библиотеке книгу (автор, заголовок, тема выбранной книги).

*Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:*

- читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
- самостоятельно определять главную мысль произведения;
- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- пересказывать текст на основе плана, составленного под руководством учителя;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам.

Результатом формирования предметных действий (**раздел «Круг детского чтения»**) будут являться следующие умения:

- называть авторов и заголовки прочитанных или прослушанных произведений в классе;
- находить в учебнике произведение в соответствии с заданными параметрами (тема, автор, название).

*Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:*

- участвовать в организации выставки книг в классе;
- находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке.

Результатом формирования предметных действий (**раздел «Литературоведческая пропедевтика»**) будут являться следующие умения:

- ориентироваться в литературных понятиях: читатель, автор, художественное произведение, тема, герой, рифма;
- различать жанры произведений: сказка, рассказ, стихотворение;

- различать малые фольклорные жанры: потешка, песенка, загадка, пословица, поговорка;
- находить слова в тексте, которые помогают услышать представляемых в произведении героев (звукопись).

*Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:*

- *определять особенности сказочного текста;*
- *характеризовать героя произведения;*
- *самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа.*

Результатом формирования предметных действий (раздел «Творческая деятельность») будут являться следующие умения:

- создавать небольшое высказывание на основе прочитанных или прослушанных произведений;
- придумывать сказочные тексты по аналогии с прочитанными;
- создавать свои собственные творческие объекты: фотогазета, плакат и др.;
- иллюстрировать прочитанное или прослушанное произведение;
- разыгрывать произведение по ролям, используя мимику, жест, интонацию под руководством учителя.

*Учащиеся 1 класса получают возможность научиться:*

- *придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;*
- *читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;*
- *инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности.*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Раздел обучение чтению в период обучения грамоте (92 часа).**

#### **1. Добукварный период (16ч)**

Речь устная и письменная. Предложение. Слово и предложение. Выделение слов из предложения. Различение слова и предложения.

Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Графическое изображение слова в составе предложения.

Пословицы о труде и трудолюбии. Слог как минимальная произносительная единица языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах. Графическое изображение слова, разделённого на слоги. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений. Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы). Ударный слог. Определение ударного слога в слове. Обозначение ударения на модели слова (слогоударные схемы). Интонационное выделение звука на фоне слова. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова. Сопоставление слов, различающихся одним звуком. Гласные и согласные звуки, их особенности. Слогообразующая функция гласных звуков. Моделирование звукового состава слова. Выделение слияния согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния. Графическое изображение слога-слияния. Работа с моделями слов, содержащими слог-слияние, согласный звук за пределами слияния.

#### **2. Букварный период. (56 ч)**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости

согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

### **3. Послебукварный период. (20 ч)**

Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина. К. Д. Ушинский. Наше Отечество. В. Крупин. Первоучители словенские. Первый букварь. Л. Н. Толстой о детях. К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель. Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»). Творчество С. Я. Маршака. Б. В. Заходер. Два и три. Творчество В. Д. Берестова

## **Раздел «Литературное чтение» - 40 часов**

### **Жили-были буквы (7+1 ч)**

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Учащиеся отвечают на вопросы по содержанию художественного произведения. Делят текст на части, составляют картинный план, правильно и осознанно читают. Анализируют и сравнивают произведения одного раздела, выделяют в них общее и различное.

### **Сказки, загадки, небылицы (7 ч)**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Учащиеся работают с художественными текстами, доступными для восприятия, читают целыми словами, понимают прочитанное, пересказывают с опорой на картинку, развивают навыки выразительного чтения и пересказа. Понимают народную мудрость, заложенную в сказках, отгадывают загадки, сами их придумывают, объясняют их смысл, подбирают нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек.

### **Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Учащиеся работают с художественными текстами, доступными для восприятия, читают тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находят заглавие текста, главную мысль, называют автора произведения, различают в практическом плане рассказ, стихотворение.

### **И в шутку и всерьёз (7 ч)**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Учащиеся читают по ролям, инсценируют, пересказывают по опорным словам, выразительно и осознанно читают целыми словами, составляют простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному. Работают в группе; находят общее в прочитанных произведениях, отвечают на вопросы, оценивают свои знания и умения (ориентируются в структуре учебника, в изученном разделе).

--

### **Я и мои друзья (7ч)**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Учащиеся читают выразительно по ролям, работают с иллюстрациями, находят главную мысль в произведении, развивают навык самостоятельного чтения, отрабатывают навык употребления в речи вежливых слов. Характеризуют особенности прослушанного произведения (определяют жанр, описывают поведение и характеры героев, и т. д.); формируют вежливые взаимоотношения с окружающими.

### **О братьях наших меньших (6 ч)**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

*Формы организации и виды деятельности обучающихся.* Учащиеся читают целыми словами, с элементами слогового чтения, понимают содержание прочитанного, пересказывают текст своими словами и с опорой на картинку, упражняются в темповом чтении отрывков из произведений, развивают навык самостоятельного чтения. Делят текст на смысловые части, составляют план, пересказывают текст по картинному плану, работают с иллюстрациями, анализируют положительные и отрицательные действия героев.

## **3. Учебно-тематический план 1 класс**

Содержание	Количество часов	Контрольные работы
«Обучение грамоте» 92 часа		
Добукварный (подготовительный) период	9	
Букварный (основной) период	67	Проверка техники чтения
Послебукварный период	16	
«Литературное чтение» 40 часов		
Жили-были буквы	7	
Сказки, загадки, небылицы	7	
Апрель, апрель! Звенит капель	5	
И в шутку и всерьез	6	
Я и мои друзья	8	
О братьях наших меньших	7	Проверка техники чтения
Всего	132	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
---	------------	--------------	---------------	---------------	------------

1	«Азбука» — первая учебная книга.	1			
2	Речь устная и письменная.	1			
3	Предложение.	1			
4	Устная речь. Слово и слог.	1			
5	Письменная речь. Слог и ударение.	1			
6	Слова и звуки в нашей речи.	1			
7	Слова и звуки в нашей речи. Закрепление.	1			
8	Деление слов на слоги.	1			
9	Слог-слияние.	1			
10	Гласные и согласные звуки.	1			
11	Звуки и буквы.	1			
12	Гласная буква А.	1			
13	Гласная буква О.	1			
14	Гласная буква И.	1			
15	Гласная буква Ы.	1			
16	Гласная буква У.	1			
<b>Букварный период (56 ч.)</b>					
17	Звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i>	1			
18	Звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i>	1			
19	Звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i>	1			
20	Звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i>	1			
21	Звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> . Закрепление.	1			
22	Звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i>	1			
23	Чтение слов с <i>Л</i> .	1			
24	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i>	1			
25- 26	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> Закрепление .	2			
27	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	1			
28	Чтение слов с <i>Е</i> .	1			
29	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i>	1			
30	Чтение слов с <i>П</i> .	1			
31	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i>	1			
32	Чтение слов с <i>М</i> .	1			
33	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i>	1			
34	Чтение слов с <i>З</i> .	1			
35	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i>	1			
36	Чтение слов с <i>Б</i> .	1			

37	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i>	1			
38	Чтение слов с <i>Д</i> .	1			
39	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	1			
40	Чтение слов с <i>Я</i> .	1			
41	Чтение слов с <i>Е и Я</i> .	1			
42	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i>	1			
43	Чтение слов с <i>Г</i> .	1			
44	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i>	1			
45	Чтение слов с <i>Ч</i> .	1			
46	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1			
47	Разделительный мягкий знак.	1			
48	Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> .	1			
49	Чтение слов с <i>Ш</i> .	1			
50	Твердый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i>	1			
51	Чтение слов с <i>Ж и Ш</i> .	1			
52	Буквы <i>Ё, ё</i> ,	1			
53	Чтение слов с <i>Ё</i> .	1			
54	Звук [й'], буквы <i>Й, й</i> .	1			
55	Чтение слов с <i>Й</i> .	1			
56	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i>	1			
57	Чтение слов с <i>Х</i> .	1			
58-59	Твердые и мягкие согласные. Чтение слов и предложений.	2			
60	Буквы <i>Ю, ю</i> .	1			
61	Чтение слов с <i>Ю</i> .	1			
62	Твердый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i>	1			
63	Чтение слов с <i>Ц</i> .	1			
64	Гласный звук [э]. Буквы <i>Э, э</i>	1			
65	Чтение слов с <i>Э</i> .	1			
66	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	1			
67	Чтение и словарная работа.	1			
68	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i>	1			
69	Чтение слов с <i>Ф</i> .	1			
70	Буква <i>Ъ</i> .	1			
71	Мягкий и твердый разделительные знаки	1			
72	Мягкий и твердый разделительные знаки. Закрепление.	1			

Послебукварный период (20 ч.)				
73	Как хорошо уметь читать!	1		
74	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1		
75	Наше Отечество.	1		
76	Создатели славянской азбуки.	1		
77	Первый букварь.	1		
78	Творчество А. С. Пушкина – сказки.	1		
79	Л. Н. Толстой о детях	1		
80	К. Д. Ушинский – великий педагог и писатель.	1		
81	Творчество К. И. Чуковского. «Телефон», «Путаница»	1		
82	В. В. Бианки. «Первая охота».	1		
83	Творчество С. Я. Маршака «Угомон», «Дважды два»	1		
84	М.М. Пришвин «Первомайское утро», «Глоток молока»	1		
85	А.Л. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1		
86	С.В. Михалков «Котята»	1		
87	Б.В. Заходер «Два и три», «Песенка-азбука»	1		
88	В.Д. Берестов «Прощание с другом», «Пёсья песня»	1		
89	Проект: «Живая Азбука»	1		
90	Проект: «Живая Азбука». Защита проектов.	1		
91	Конкурс чтецов.	1		
92	Прощание с «Азбукой»	1		
Литературное чтение (40 ч.)				
93	Вводный урок	1		
Жили-были буквы (7 ч.)				
94	В.Данько. Загадочные буквы.	1		
95	Авторская сказка. И.Токмакова. Аля, Кляксич и буква А.	1		
96	С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1		
97	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1		
98	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1		
99	Из старинных книг.	1		
100	Повторение обобщение по теме «Жили-были буквы»	1		

<b>Сказки, загадки, небылицы (7 ч.)</b>				
101	Е. Чарушин «Теремок».	1		
102	Русская народная сказка «Рукавичка»	1		
103	Загадки и песенки.	1		
104	Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1		
105	Авторская сказка. А.С.Пушкин.	1		
106	Русская народная сказка «Петух и собак»	1		
107	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы».	1		
<b>Апрель, апрель! Звонит капель. (5 ч.)</b>				
108	А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...» А.Плещеев «Сельская песенка».	1		
109	Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель»	1		
110	Стихи-загадки писателей И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой	1		
111	Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг.	1		
112	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звонит капель...»	1		
<b>И в шутку и всерьез (7 ч)</b>				
113	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»	1		
114	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1		
115	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет», О.Григорьев «Стук».	1		
116	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К.И.Чуковский «Телефон»	1		
117	М. Пляцковский «Помощник».	1		
118	Из старинных книг.	1		
119	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьез».	1		
<b>Я и мои друзья (7 ч.)</b>				
120	Ю.Ермолаев. «Лучший друг». Е.Благина «Подарок».	1		
121	В.Орлов. «Кто первый?» С.Михалков. «Бараны».	1		
122	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...» И. Пивоварова «Вежливый ослик»	1		

	Я. Аким «Моя родня».				
123	С. Маршак «Хороший день»	1			
124	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»	1			
125	Из старинных книг. Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	1			
126	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья».	1			
<b>О братьях наших меньших (6 ч.)</b>					
127	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...»	1			
128	В. Осеева «Собака яростно лаяла», И.Токмакова. «Купите собаку».	1			
129	М.Пляцковский. «Цап Царапыч». Г.Сапгир. «Кошка».	1			
130	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай" С.Михалков. «Важный совет».	1			
131	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж», С.Аксаков «Гнездо».	1			
132	Повторение и обобщение по теме «О братьях Наших меньших».	1			