

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5
тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: mouschool8@mail.ru
ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»
2 КЛАСС**

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета, курса
«Литературное чтение»
1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Литературное чтение» Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина и др.

Содержание учебного предмета направлено на формирование общеучебных навыков чтения и умений работать с текстом, и способствует общему развитию ребенка, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию.

Систематический курс литературного чтения представлен в программе следующими содержательными линиями:

- круг детского чтения
- виды речевой и читательской деятельности
- опыт творческой деятельности

Рабочая программа рассчитана на 506 ч. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) – урокам литературного чтения. Во 2 классе 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели) В 3-4 классах по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе согласно учебному плану).

Рабочая программа включает в себя:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Срок реализации программы 4 года.

Срок реализации программы 4 года.

1. Пояснительная записка

Программа по литературному чтению для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе требований ФГОС НОО, авторской программы Л. Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение четырёхлетней начальной школы», на основе «Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 22 г.Пятигорска

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия *добро* и *зло* на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;*
- *читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;*
- *ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;*
- *просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;*
- *осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;*
- *распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;*

- *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;*
- *сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.*

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Учащиеся получат возможность научиться:

- *отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;*
- *находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);*
- *использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.*

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения литературного чтения ученик должен знать/уметь:

-названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов; читать целыми словами вслух и про себя, учитывая индивидуальный темп чтения;

- читать выразительно поэтический текст в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;
- эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);
- читать наизусть 6—8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- определять тему и выделять главную мысль произведения;
- оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;
- узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, звукопись, контраст), уметь находить их в произведении;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

4.Содержание учебного предмета

2 класс 136 часов (34 недели по 4 часа),

Введение (1 ч.)

Самое великое чудо на свете (1 ч.)

Книга – великое чудо. Экскурсия в школьную библиотеку. Книги, прочитанные летом. Напутствия читателю.

Устное творчество русского народа (16 ч.)

Русские народные песни. Потешки, прибаутки, небылицы и перевертыши, считалки, загадки, пословицы.

Русские народные сказки о животных, бытовые и волшебные.

Люблю природу русскую. Осень (8ч.)

Произведения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого, М Пришвина, И. Бунина, В. Берестова, Г. Сапгира.

Русские писатели (14 ч.)

Произведения А.С. Пушкина, В.В. Маяковский, И.А. Крылова, Л.Н. Толстого.

О братьях наших меньших (12 ч.)

Произведения о животных, написанные Н.Сладковым, И. Пивоваровой, М. Пришвиным, Е. Чарушиным, В. Бианки, Б. Житковым и др.

Из детских журналов (10 ч.)

Знакомство с детскими журналами. В круг детского чтения включены юмористические произведения Б.В. Заходера, Д. Хармса, В.Д. Берестова, С. Маршака и других авторов.

Люблю природу русскую. Зима (9 ч.)

Произведения Ф.И. Тютчева, И.Бунина, С Михалкова, А. Барто, А. Прокофьева, Я Акима, С. Есенина и др.

Писатели – детям (18 ч.)

Произведения о детях, написанные К.И. Чуковским, С.Я. Маршаком, С.В. Михалковым, А. Барто, Н. Носовым.

Я и мои друзья (10 ч.)

Произведения В. Берестова, В. Лунина, Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (10 ч.)

Произведения Ф. Тютчева, А. Плещеева, С. Маршака, И. Бунина, Е. Благиной.

И в шутку и всерьез (14 ч.)

В круг детского чтения включены произведения Б.В. Заходера, Э. Успенского, В.Д. Берестова, И. Токмаковой, Ю. Тувима, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран (13 ч.)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков. Сказки Ш. Перро, братьев Гримм, Г.Х. Андерсена, Э. Хогарта

Проекты: «Мой любимый детский журнал», «Мой любимый писатель-сказочник».

5. Виды и формы учебной деятельности учащихся:

- групповая, парная, индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- совместная и самостоятельная деятельность;
- урок изучения нового материала;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения;
- проверка техники чтения и понимания текста.

Технологии обучения:

- лично-ориентированные технологии;
- метод проектов;
- технология исследовательского обучения;
- информационно – коммуникационные технологии;
- игровая учебная деятельность;
- технологии организации группового взаимодействия.

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Тема раздела/урока
1	Вводный урок. Знакомство с учебником
2	Наши проекты. «О чем может рассказать школьная библиотека.» Р.Сеф. «Читателю»
3	Устное народное творчество
4	Русские народные песни Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.
5	Русские народные потешки и прибаутки
6	Скороговорки, считалки, небылицы
7	Загадки, пословицы, поговорки
8	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»

9	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»
10	Сказка «У страха глаза велики»
11	Сказка «Лиса и тетерев»
12	Сказка «Лиса и журавль»
13	Сказка «Каша из топора»
14-15	Сказка «Гуси-лебеди»
16	Разноцветные страницы. А. А. Шабаев. «Вспомни сказку»
17-18	Проверим себя. Викторина по сказкам
19	Люблю природу русскую. Осень. Осенние загадки.
20	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...»
21	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»
22	А. Фет «Ласточки пропали...»
23	«Осенние листья»- тема для поэтов
24	В. Берестов «Хитрые грибы»
25	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом»
26	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»
27	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»
28	Стихи А. Пушкина о зиме.
29-31	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки
32	Обобщение по теме «Сказки А. С. Пушкина»
33	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»
34	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»
35	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»
36-37	Л. Н. Толстой «Филипок»
38	Л. Н. Толстой «Правда всего дороже» «Котенок»,
39	Разноцветные страницы. И. Токмакова. «Десять птичек-стайка», Ю. Могутин «Над речушкой...»
40	Обобщение по разделу «Русские писатели»

41	О братьях наших меньших Н.Сладков « Они и мы» А.Шибяев «Кто кем становится?»
42	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила- была собака...»
43	В. Берестов «Кошкин щенок».
44	Домашние животные.
45-46	М. Пришвин «Ребята и утята».
47-48	Е. Чарушин «Страшный рассказ»
49	Б. Житков «Храбрый утёнок».
50	В. Бианки «Музыкант».
51	В. Бианки «Сова».
52	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших».
53	Из детских журналов
54	Д. Хармс «Игра»
55	Д. Хармс «Вы знаете?»
56	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи».
57	Д. Хармс «Что это было?»
58	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»
59	Ю. Владимиров «Чудаки».
60-61	А. Введенский «Учёный Петя». А. Введенский «Лошадка» (с.177-183) Д.Хармс. « Веселый старичок»
62	Проверим и оценим свои достижения.
63	Люблю природу русскую. Зима
64	Стихи о первом снеге.
65	Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою...».
66	С.А. Есенин «Поёт зима, аукает...», «Берёза»
67	Сказка «Два Мороза».
68	С.В. Михалков «Новогодняя быль»

69	А.Л. Барто «Дело было в январе...»
70-71	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую! Зима». Внеклассное чтение
72	Писатели детям Знакомство с названием раздела.
73	К.И. Чуковский «Путаница
74	К.И. Чуковский «Радость».
75-76	К.И. Чуковский «Федорино горе».
77	С.Я. Маршак «Кот и лодыри».
78	С.В. Михалков «Мой секрет». «Сила воли».
79	С.В. Михалков «Мой щенок».
80	А.Л. Барто «Верёвочка».
81	А.Л. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»
82	А.Л. Барто «Вовка – добрая душа»
83	Н.Н.Носов «Затейники»
84-85	Н.Н.Носов «Живая шляпа»
86-87	Н.Н.Носов «На горке»
88-89	Разноцветные страницы.Скороговорки. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Писатели – детям»
90	Знакомство с названием раздела. Я и мои друзья.
91	В. Берестов. «За игрой». В. Лунин «Я и Вовка»
92	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»

93	Ю.Ермолаев «Два пирожных»
94-95	В.Осеева «Волшебное слово»
96	В.Осеева «Хорошее»
97-98	В.Осеева «Почему?»
99	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Я и мои друзья»
100	Знакомство с названием раздела. Весенние загадки.
101	Лирические стихотворения Ф.И. Тютчева «Зима не даром злится» «Весенние воды».
102	Лирические стихотворения А.Н. Плещеева «Весна», «Сельская песенка».
103	Лирические стихотворения А.А. Блока «На лугу», С.Я. Маршак «Снег теперь уже не тот...».
104	И.А. Бунин «Матери»
105	А.Н. Плещеев «В бурю»
106	Е.А. Благи́нина «Посидим в тишине»
107- 108	Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел» С.Васильев. «Белая береза»
109	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Люблю природу русскую! Весна»
110	Знакомство с названием раздела. И в шутку и всерьёз

111	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»
112-113	Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха»
114-115	Э.Н.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»
116	Э.Н.Успенский «Над нашей квартирой», «Память»
117	В.Д.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»
118	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране».
119-120	Г.Б.Остер «Будем знакомы»
121-122	В.Ю. Драгунский «Гайное становится явным».
123	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «И в шутку и всерьёз»
124	Литература зарубежных стран
125	Американские и английские народные песенки.
126	Французская и немецкая народные песенки
127-128	Шарль Перро «Кот в сапогах»
129	Шарль Перро «Красная Шапочка»
130	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».
131-132	Э. Хогарт «Мафин и паук».
133	Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литература зарубежных стран»
134-135	Проект «Мой любимый писатель-сказочник»
136	КВН « Цветик-семицветик».

