

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5

тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: mouschool8@mail.ru

ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Учебник: «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./В.О. Никишин, А.В.Стрелков.: «Русское слово», 2019

Пояснительная записка

Методической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Личностными результатами освоения обучающимися курса всеобщей истории в 5 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей

российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На **предметном уровне** в результате освоения курса «Всеобщая история. История Древнего мира»

обучающиеся научатся:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (68 ч)

Введение (2ч)

Тема 1. Что изучает история (1 ч)

Место истории Древнего мира в периодизации всемирной истории. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая карта.

Тема 2. Счёт лет в истории (1 ч)

Счёт лет в истории. Многообразие способов счёта лет в древности: эра, век, календарь, даты. Линия времени. Правила соотнесения, определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (5 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)

Люди каменного века (3 ч)

Тема 3. Появление людей на Земле (1 ч)

Происхождение человека. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Основные занятия людей в каменном веке (палеолите): охота и собирательство. Древнейшие орудия труда. Овладение огнём и его роль в развитии человека.
«Человек разумный».

Тема 4. Жизнь древних охотников (1 ч)

Причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенение. Охота на мамонтов и других крупных животных, жилища, одежда и др. Потепление. Изобретение лука и стрел, лодки и др. Постоянное усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.

Тема 5. Искусство и религия первобытных людей (1 ч)

Открытие пещерной живописи. Создатели древних рисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном обществе. Связь искусства и религии в первобытном обществе. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Причины возникновения религиозных представлений, формы религиозного сознания древних людей. Миф как часть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.

Возникновение цивилизации (2ч)

Тема 6. Древние земледельцы и скотоводы (1 ч)

Переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного общества («неолитическая революция»). Отличия производящего хозяйства от присваивающего. Образование родовых общин и племён. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин. Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Развитие ремёсел и торговли.

Тема 7. От первобытности к цивилизации (1 ч)

Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовым и последствия этого: появление излишков, разделение племён на земледельцев и скотоводов, появление обмена, денег и торговли. Возникновение социального неравенства: появление частной собственности, переход от родовой общины к соседской, формирование знати. Основные признаки первобытного периода и цивилизации, факторы и причины изменений в образе жизни и занятиях людей, приведшие к возникновению цивилизации. Основные признаки цивилизации. Наследие первобытного мира и современность.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (16 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)

Древний Египет (5 ч)

Тема 8. Возникновение государства в Древнем Египте (1 ч)

Природно-географическое положение Египта, роль реки Нила в развитии древнеегипетской цивилизации. Условия для занятия земледелием. Мифологические представления о причинах разливов Нила, обычаи и традиции, с ними связанные. Предпосылки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединения страны под властью правителей Южного царства.

Тема 9. Жизнь древних египтян (1 ч)

Положение различных слоёв древнеегипетского общества. Управление государством (фараон, чиновники). Жрецы. Условия жизни и занятия вельмож. Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Положение рабов.

Тема 10. Могущество и упадок державы фараонов (1 ч)

Отношения Египта с соседними народами. Нашествие гиксосов. Освобождение от иноземного владычества. Устройство древнеегипетского войска. Завоевательные походы древнеегипетских фараонов в середине II тыс. до н.э. Завоевания Тутмоса III и превращение Египта в XV в. до н.э. в самое могущественное государство в мире. Новая столица Египта — Фивы. Фараон-мятежник: основные направления религиозной политики Эхнатона и причины её провала. Деятельность Рамсеса II. Отношения Египта с Хеттским царством. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II и распад Египетского государства.

Тема 11. Религия древних египтян (1 ч)

Религия древних египтян как отражение природных и социокультурных особенностей Древнего Египта.

Древнеегипетские храмы и культ богов. Значение жрецов в древнеегипетском обществе. Миф об Осирисе. Миф о загробном суде. Пирамиды Египта и скальные гробницы и связь их строительства с заупокойным культом.

Тема 12. Культура Древнего Египта (1 ч)

Понятие «культура». Каноны изобразительного искусства, особенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового значения. Научные знания в Древнем Египте. Древне- египетская письменность. Дешифровка письменности Древнего Египта Ф. Шампольоном. Образование в Древнем Египте. Научные знания в Древнем Египте.

Западная Азия в древности (7 ч)

Тема 13. Древнее Междуречье (1 ч)

Географическое положение Месопотамии (Междуречья), её природно-климатические особенности. Шумеры. Шумерские города-государства. Глиняные таблички и клинопись. Мифы и сказания шумеров.

Тема 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (1 ч)

Причины возвышения Вавилона в XVIII в. до н.э. Законы Хаммурапи как исторический источник.

Тема 15. Финикийские мореплаватели (1 ч)

Географическое положение и природные особенности городов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Занятия финикийцев. **Финикийские колонии.** Маршруты древних мореплавателей и торговцев. Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.

Тема 16. Древняя Палестина (1 ч)

Географическое положение и природные особенности Палестины. Библия об истории еврейского народа до победы над филистимлянами, принятии единобожия и образования государства. Первые цари Израиля. Строительство храма в Иерусалиме. Причины распада единого государства после смерти Соломона на Иудейское и Израильское царства.

Тема 17. Ассирийская держава (1 ч)

Географическое положение и природные условия Ассирии, обеспечившие её военное превосходство над соседними государствами с началом железного века. Ассирийская армия — армия нового типа (железное оружие, конница, тараны и др.). Образование Ассирийской державы и политика ассирийских царей в завоёванных странах. Правители Ассирии. Сокровища Ниневии. Гибель Ассирийской державы.

Тема 18. Нововавилонское царство (1 ч)

Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение Нововавилонского царства. Навуходоносор и расцвет Вавилона на рубеже VII — VI вв. до н.э. Легендарные памятники города Вавилона: висячие сады, храм Мардука, ворота Иштар и др. Научные познания вавилонян.

Тема 19. Персидская держава (1 ч)

Объединение персов под властью Кира и образование Персидской державы в борьбе с Мидией, Лидией, Вавилоном и Египтом. Политика Кира в отношении завоёванных народов. Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария I над своими соперниками, его административные, денежные и военные реформы. Зороастризм — древняя религия персов.

Индия и Китай в древности (4

ч) Тема 20. Государства Древней Индии (1

ч)

Географическое положение Индии, особенности рек Инд и Ганг. Харапская цивилизация. Переселение ариев в долину Инда в середине II тыс. до н.э. Предпосылки перехода индоариев от кочевого скотоводства к оседлому земледелию и ремёслам. Хозяйственное освоение долины Ганга в начале железного века. Образование государств и особенности цивилизации в долине Ганга. Образование державы Маурьев и её расцвет в царствование Ашоки (III в. до н.э.). Распад державы Маурьев. Возвышение державы Гуптов, её расцвет в правление Чандрагупты II. Упадок державы Гуптов.

Тема 21. Общество и культура Древней Индии (1 ч)

Варны и касты, отношения в обществе. Верования индийцев. Легенда о Будде. Причины распространения буддизма и его роль в укреплении государства. Культурные достижения и научные открытия древних индийцев.

Тема 22. Государства Древнего Китая (1 ч)

Географическое положение Китая, особенности рек Хуанхэ и Янцзы. Особенности источников по истории первых государств Китая; хозяйственная, социально-политическая и культурная жизнь древних китайцев в бронзовом веке. Государства Шан (Инь), Чжоу. Начало железного века в Китае и освоение долины Янцзы. Образование новых государств и междоусобные войны между правителями этих стран в VI — III вв. до н.э. Объединение Китая под властью Цинь Шихуанди. Организация управления в империи Цинь: император и подданные, положение различных групп населения. Великая Китайская стена. Падение империи Цинь. Империя Хань.

Тема 23. Культура Древнего Китая (1 ч)

Конфуций и его учение. Лао Цзы и учение даосизма. Памятники искусства. Храмы Древнего Китая. Изобретения китайцев. Великий шёлковый путь. Развитие наук в Древнем Китае. Сыма Цянь и его «Исторические записки».

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)

Древнейшая Греция (4 ч)

Тема 24. Зарождение греческой цивилизации (1 ч)

Географические и природные условия Греции. Цивилизация Крита: организация управления, занятия жителей. Гибель Критской цивилизации. Источники по истории цивилизации

Крита.

Тема 25. Ахейская Греция (1 ч)

Вторжение ахейских племён в начале II тыс. до н.э. Ахейская Греция в XV — XII вв. до н.э. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. Ослабление ахейских государств и их завоевание. Начало «тёмных веков».

Тема 26. Поэмы Гомера (1 ч)

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как памятник культуры и исторический источник. «Гомеровская Греция». Герои поэм Гомера.

Тема 27. Боги и герои Древней Греции (1 ч)

Верования древних греков. Сказания о богах Олимпа. Связь древнегреческой мифологии с условиями жизни и занятиями древних греков. Древнегреческие храмы и культ богов. Герои Эллады.

Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием (6 ч) Тема 28. Возникновение полисов (1 ч)

«Тёмные века» в истории Греции и становление новой греческой цивилизации. Характерные черты древнегреческого полиса. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.

Тема 29. Великая греческая колонизация (1 ч)

Великая греческая колонизация. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Значение греческой колонизации.

Тема 30. Возникновение демократии в Афинах (1 ч)

Географическое положение Аттики и занятия её жителей. Положение различных слоёв населения Афинского полиса. Законы Солона. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.

Тема 31. Древняя Спарта (1 ч)

Спарта: географическое положение, основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Тема 32–33. Греко-персидские войны (2 ч)

Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восстание в Милете. Причины вторжения персов в Грецию. Поход персов против Афин 490 г. до н.э. Соотношение сил персов и греков. Планы персов в Марафонской битве. Тактика Мильтиада и причины победы греков. Значение победы греков в битве при Марафоне. Поход персов под командованием Ксеркса на Грецию (480 г. до н.э.). Ведущая роль Афин и Спарты в организации освободительной борьбы. Фермопильское сражение, его герои, его значение в укреплении боевого духа эллинов. Саламинское сражение. Битвы при Платеях и Микале. Причины победы греков. Итоги войн с Персией.

Могущество и упадок Афин (3 ч)

Тема 34. Расцвет Афинского государства (1 ч)

Главенствующее положение Афин среди греческих полисов во второй половине V в. до н.э. Деятельность Перикла. Укрепление основ демократии в Афинах в результате греко-персидских войн. Деятельность Народного собрания, Совета пятисот, суда. Избрание должностных лиц, их полномочия. Ограниченность афинской демократии. Недовольство союзников политикой Афин и предпосылки Пелопоннесской войны.

Тема 35. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. (1 ч)

Особенности рабовладения в Греции. Источники рабства в античном мире. Масштабы использования рабов в ремесле и сельском хозяйстве. Положение рабов и отношение к ним свободных греков. Пирей — международный торговый порт и источник обогащения Афинского государства. Быт и досуг древних греков.

Тема 36. Упадок Эллады (1 ч)

Причины и начало Пелопоннесской войны (431–404 гг. до н.э.). Непрочность Никиева мира (421 г. до н.э.). Спарта в

Пелопоннесской войне. Поражение Афин в Пелопоннесской войне и её последствия для Греции в целом.

Древнегреческая культура (3 ч)

Тема 37. Образование и наука в Древней Греции (1 ч)

Школа и образование в греческих полисах. Развитие наук в Древней Греции. Научные интересы и открытия греческих учёных. Вклад древних греков в науки о человеке, природе, обществе и государстве. Греческая философия.

Тема 38. Древнегреческое искусство (1 ч)

Устройство древнегреческих храмов, особенности античной архитектуры. Афинский акрополь в «век Перикла». Выдающиеся скульпторы Древней Греции и их творения. Древнегреческий театр.

Тема 39. Олимпийские игры (1 ч)

Спортивные состязания. Олимпийские игры.

Македонские завоевания (3 ч)

Тема 40. Возвышение Македонии (1 ч)

Геополитическое положение Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. Реакция разных слоёв населения Греции на угрозу македонского завоевания. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее (338 г. до н.э.) и объединение полисов под властью Филиппа II. Подготовка греко-македонского похода против персов. Гибель Филиппа II.

Тема 41. Завоевания Александра Македонского (1 ч)

Причины побед Александра над персами в Малой Азии (битвы при Гранике и Иссе). Осада Тира и «освобождение» Египта. Решающее сражение при Гавгамелах (331 г. до н.э.) и падение Персидской державы. Продолжение похода Александра Македонского на Восток. Завоевание Средней Азии и долины Инда, основание новых городов. Образование Македонской державы.

Тема 42. Греческие государства на Востоке (1 ч)

Эллинистический мир. Распад Македонской державы после смерти Александра и образование новых государств: царство Птолемеев, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам и др. Греческий Восток — ареал распространения античной культуры. Александрия Египетская — политический, культурный и научный центр мира в III — I вв. до н.э. Учёные эпохи эллинизма и их открытия.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 Ч + 2 ЧАСА НА ПОВТОРЕНИЕ)

Образование Римской республики (3 ч)

Тема 43. Начало римской истории (1 ч)

Местоположение и природные условия Италии. Пестрота населения Древней Италии: латины, самниты, этруски, греки, галлы. Этруски, их культура и влияние на Рим. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Тема 44. Республика римских граждан (1 ч)

Государственное устройство. Римские консулы. Диктатура как чрезвычайная должность. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Победа плебеев в борьбе с патрициями. Римское гражданство. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Римские жрецы: понтифики, авгуры, фециалы. Пантеон римских богов.

Тема 45. Завоевание Римом Италии (1 ч)

Подчинение Италии Римом. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Войны римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царём Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией. Положение италийских союзников Рима. Образование фонда «общественной земли». Колонии римских граждан.

Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Тема 46. Первая война с Карфагеном (1 ч)

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наёмная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота.

Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Окончание войны. Захват римлянами Сицилии, Корсики и Сардинии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Тема 47. Война с Ганнибалом (1 ч)

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Квинт Фабий Максим и его тактика. Битва при Каннах. Осада римлянами Капуи и Сиракуз. Высадка войск Публия Корнелия Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Итоги войны. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Тема 48. Рим — завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II веке до н.э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоёванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

Гражданские войны в период Римской республики (5 ч)

Тема 49. Народные трибуны — братья Гракхи (1 ч)

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Обогащение знати. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха, борьба за передел «общественной земли». Гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Тема 50. Сулла — первый военный диктатор Рима (1 ч)

Война с нумидийским царём Югуртой. Военная реформа Гая Мария и превращение римской армии в профессиональную. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражд-данства на свободное население Италии. Война с Митридатом. Гражданская война и захват Рима армией Луция Корнелия Суллы. Военная диктатура Суллы, её отличие от традиционной власти диктатора в Риме. Проскрипции. Реформа государственной влас- ти. Наделение землёй солдат.

Тема 51. Восстание Спартака (1 ч)

Источники рабства в Древнем Риме и причины увеличения количества рабов в III — I вв. до н.э. Особенности применения рабского труда в Риме. Гладиаторы. Восстание под предводительством Спартака: причины, планы восставших, личность Спартака, развитие событий в 74–71 гг. до н.э., основные сражения, направления походов рабов, причины поражения.

Тема 52. Цезарь — повелитель Рима (1 ч)

Триумвират (Марк Красс, Гней Помпей и Гай Юлий Цезарь) и борьба его участников за власть. Войны Цезаря в Галлии и переход Рубикона (49 г. до н.э.). Гражданская война 49–45 гг. до н.э. и установление единоличной власти Цезаря. Управление Цезаря Римом и причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря (44 г. до н.э.).

Тема 53. Падение республики (1 ч)

Положение в Риме и судьба республики после убийства Цезаря. Борьба сторонников республики и «наследников Цезаря». Поражение республиканцев в битве у города Филиппы (43 г. до н.э.). Борьба между Антонием и Октавианом за единоличную власть. Причины победы Октавиана.

Расцвет и могущество Римской империи (4 ч)

Тема 54. Император Октавиан Август (1 ч)

Властные полномочия Октавиана Августа и укрепление его

единоличной власти (принципат). Новые завоевания и расширение границ Римской империи. Предпосылки расцвета римской культуры во времена правления Октавиана Августа. Золотой век поэзии. Развитие научных знаний в Древнем Риме.

Тема 55. Цезари Рима (1 ч)

Предпосылки отказа от восстановления республики при преемниках Октавиана Августа. Положение цезарей (императоров).

«Наихудшие» (Нерон) и «наилучшие» (Траян) императоры: черты личности, цели, способы и итоги их правления в оценках современников и потомков. Расширение границ Римской империи при Траяне.

Тема 56–57. Жизнь в Римской империи (2 ч)

Облик Рима в период наивысшего могущества империи. Особенности римской архитектуры. Памятники культуры и истории Рима времён империи. Отдых и досуг римлян. Состояние дорог и их значение для управления провинциями. Облик провинциальных городов империи: общее и особенное. Причины расширения гражданских прав на все свободное население Римской империи (212 г.). Проблемы использования рабского труда в сельском хозяйстве в связи с сокращением завоевательных походов. Колоны.

Закат античной цивилизации (4 ч)

Тема 58. Кризис Римской империи в III веке (1 ч)

Кризисные явления во всех сферах жизни римского общества и государства. Деятельность императора Аврелиана (270–275 гг.) и безуспешные попытки преодолеть кризис.

Тема 59. Христианство (1 ч)

Условия возникновения нового религиозного учения в Палестине. Этапы распространения христианства в контексте социально-политической истории Римской империи. Христианские общины, преследования первых христиан в императорском Риме. Предпосылки превращения в конце III в. христианской Церкви в организованную и влиятельную силу.

Тема 60. Императоры Диоклетиан и Константин (1 ч)

Личности римских императоров III — IV вв., способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в политической жизни империи. Диоклетиан (284–305 гг.) и его реформы управления Римом: уничтожение признаков республики и установление монархии (домината), административная и налоговая ре-формы, их эффективность в борьбе с кризисом Рима. Константин (306–337 гг.) и его реформы в религиозной, социально-экономической и культурной сферах жизни Римской империи. Причины прекращения гонений на христианскую церковь. Основание «Нового Рима».

Тема 61. Падение Западной Римской империи (1 ч)

Натиск варварских племён на границы Римской империи в период Великого переселения народов. Политика Феодосия I по преодолению кризисных явлений: уступки готам, запрет языческих религий и обрядов, утверждение христианства в качестве единственной религии. Раздел империи (395 г.) и его последствия для судеб западной и восточной частей Римской империи. Нашествия варваров на Рим в V в.: Аларих и взятие Рима готами в 410 г.; Атила и «битва народов» (451 г.), разорение Рима вандалами (455 г.), захват Рима в 476 г. Причины падения Западной Римской империи. Закат античной цивилизации. Конец истории Древнего мира.

Резерв учебного времени — 2 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные образовательные задачи
1	Вводный урок. Что изучает история	Урок изучения нового материала	Сформировать у обучающихся представление о предмете и задачах исторической науки, понятии «всемирная история» и её периодизации, понятии «исторический источник» и видах источников (вещественные, письменные), связях истории с другими науками, с понятием «историческая карта»	На элементарном уровне представлять предмет и задачи истории, различать исторические источники и виды исторических источников, различать исторические ракурсы мира и характерные черты всеобщей истории
2	Счёт лет в истории	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о хронологических датах как части исторических знаний, а также первоначальные умения счета лет в истории	Объяснять значение темы, исполнять хронологические задачи. Черпать находить и раппонировать по условию заданные линии времени, определять исторические действия хронологически

Раздел I. Жизнь первобытных людей (6

3	Появление людей на Земле	Комбинированный урок	Сформировать представление о выделении человека из мира животных, об отличиях древнейших людей от современных, о древнейших орудиях труда, об овладении огнём, показать значение трудовой деятельности в развитии древнейшего человека	Выделять и ф... учебника разв... дения челове... их разнообраз... информации... ления, исполн... новых источн... карте террито... ки древнейши... хронологическ... важнейших со... продолжитель... сывать внешн... людей, услови... тия, важнейши... текстовых и н... Формулироват... «человек разум... тематизироват... ка, делать выв... ния огнём для
4	Жизнь древних охотников	Комбинированный урок	Сформировать представление о расселении людей на Земле, условиях жизни, основных занятиях и орудий	Показывать н... первобытным... мель. Объясня... людей в каме

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные об
			ной деятельности «человека разумного» при резком изменении климата на планете (до, во время и после Великого оледенения)	условия обитания, орудия, с помощью технологий источников, с этапах существования (до, во время и после) делать выводы о развитии человечества в пер
5	Искусство и религия первобытных людей	Комбинированный урок	Показать духовное развитие первобытного человека, объяснить понятия «искусство» и «религия», показать начальную связь искусства и религии, одновременность их возникновения	Объяснять религиозные взгляды, выявлять связи в первобытном искусстве, новые понятия как памятники культуры древних народов, источники
6	Древние земледельцы и скотоводы	Комбинированный урок	Охарактеризовать возникновение скотоводства и земледелия как грандиозный скачок в истории	Описывать жизнь в родовой общине, составлять план. Обобщать выводы о развитии

			первобытного общества, изучить вопрос о ремесле, изучить родоплеменной строй	нениях в обра людей и прич развития древ нием земледе
7	От первобытности к цивилизации	Комбинированный урок	Охарактеризовать открытие человеком металлов, появление обмена, денег, торговли, имущественного неравенства, дать первичное понятие цивилизации и её признаков	Объяснять пр менного века лять причины неравенства м лизировать ис и процессы, в признаки, фор ления понятия и «цивилизаци первобытного и культуру чел
8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей»	Урок повторения и обобщения	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории первобытного общества	Выполнять ра задания по ку щие выводы

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные об
Раздел II. Древний Восток (17 ч)				
9	Возникновение государства в Древнем Египте	Комбинированный урок	Изучить местоположение и природные условия Древнего Египта, ознакомить учащихся с причинами и условиями возникновения древнеегипетской цивилизации, показать влияние географического фактора на его историческое развитие	Показывать на реках Древнего Египта первых цивилизаций его дельту. Показать условия Египта в зарождающейся цивилизации Египта. Показать нологическую важность Египта. Описать признаки цивилизации Египта как ре
10	Жизнь древних египтян	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о жизни разных слоёв населения Египта, сообщить сведения о быте и занятиях египтян	Описывать и показывать жизнь и труды различных социальных групп общества на о

11	Могущество и упадок державы фараонов	Комбинированный урок	Сформировать представление об отношениях Египта с соседними государствами, о нашествии гиксосов и его последствиях, об организации и вооружении древнеегипетской армии, о завоевательных походах и важнейших деяниях фараонов	Самостоятельно учебника и ка исторических п вание оценоч ваниях фарао
12	Религия древних египтян	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о религии и мифологии древних египтян, устройстве древнеегипетских храмов, роли и значении жрецов	Описывать об вать их символ. Описывать уст ских храмов. и значение дре в обществе
13	Культура Древнего Египта	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о важнейших особенностях и достижениях культуры Древнего Египта	Актуализиров ных видах исто. Оценивать ис дешифровки д письменности. Формулироват «культура». Вы признаки, отл и скульптуру д сывать выдаюю туры Древнег

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные об
14	Древнее Междуречье	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о природе и населении Междуречья, об условиях и причинах возникновения второй древнейшей цивилизации	Сравнивать пр Древнего Египта и населения и отличия. Определить признаки цивилизации как речной цивилизации, памятники ку
15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	Комбинированный урок	Изучение важнейшего исторического источника — законов Хаммурапи, а также истории Древневавилонского царства	Объяснять пр Вавилона на основе и учебного текста, приведённые элементы законодательства, оценить результаты работы в компетентности Вавилона, высказывать а суждение о зн
16	Финикийские мореплаватели	Комбинированный урок	Показать развитие государств и народов в условиях железного века, изучить важнейшие открытия	Сопоставлять века с предыдущими, выделять последние веком обр

			и культурные достижения финикийцев	яснить причины ступления же. Западной Азии территорию Ф города, торгов колонии. Опи лей Финикии но-географич Высказывать никийцев в м
17	Древняя Палестина	Комбинированный урок	Показать особый вклад древних евреев в мировую культуру — создание первой монотеистической религии, углубить знания учащихся о Библии	Показывать н Древней Пале дарства. Опис события и пам основе текста материала уче фрагменты ис ников, сравни и египтян
18	Ассирийская держава	Комбинированный урок	Показать причины возвышения Ассирии, рассказать о военной технике ассирийцев, вскрыть грабительский характер ассирийских завоеваний и причины гибели Ассирии	Показывать н Ассирийской, причины возв воевания ею с и народов с на века. Описыва сопоставля е

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные об
				мы ведения во государств Др теризовать сам лей Ассирии
19	Нововавилонское царство	Комбинированный урок	Охарактеризовать развитие стран Западной Азии после падения Ассирийской военной державы, рассказать об истории и культуре Нововавилонского царства	Сравнивать др сирия, Вавилон критериям (те выявлять сход ними. Характер личности, выс исторической ние города, ф зывать собстве мятниках мирс
20	Персидская держава	Комбинированный урок	Познакомить обучающихся с политической историей создания Персидской державы и её государственно-административным устройством	Показывать н Персидской д персами госуд народы и пле литику прави древневосточн Междуречья,

				шении покорё яснять её мот рактизовать Дария I на ос ников, обобщ правителям др
21	Госу- дарства Древней Индии	Комби- ниро- ванный урок	Сформировать представле- ние о природно-географи- ческих условиях Древней Индии, народах, её насе- лявших, занятиях древних индийцев, государствах Древней Индии (цивилиза- ция в долине Инда, держава Маурьев, держава Гуптов)	Показывать на ритории рассе государств, гор родные услови родными усло и Междуречье. жителей Дре причины перех му образу жиз истории Дре других государ
22	Общество и культура Древней Индии	Комби- ниро- ванный урок	Сформировать представле- ние о верованиях древних индийцев, их культурных достижениях	Раскрывать хар гиозных веро сывать памят стижения инд суждения об и культуру. Сра скую цивилиз лизациями же сходство и отл

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные об
23	Государства Древнего Китая	Комбинированный урок	Сформировать представление о природно-географических условиях Древнего Китая, занятиях древних китайцев, древнейших государствах Китая, империях Цинь и Хань	Показывать на карте империи Цинь и Хань, Великую Китайскую стену, Шёлковый путь, важнейшие события истории Китая с историческими памятниками Древнего Востока
24	Культура Древнего Китая	Комбинированный урок	Сформировать представление о культуре Древнего Китая	Рассказывать о достижениях культуры Китая, высказывать своё мнение о месте культуры Китая в мировом культурном наследии, о влиянии культуры Китая на культуру других народов, о творческих пр
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»	Урок повторения и обобщения	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории Древнего Востока	Выполнять различные задания по культуре Древнего Востока, делать выводы

Раздел III. Древняя Греция (20 ч)

26	Зарождение греческой цивилизации	Урок изучения нового материала	Познакомить обучающихся с географическими и природными условиями Древней Греции, с данными мифологии и археологическими научными данными о древнейшем периоде греческой истории	Показывать на карте Среднюю и Среднюю Грецию, остров Крит, с физическое положение государства, природные условия, делать выводы о занятии, сравнивать их с природными условиями Древней Греции. Высказывать суждения об образовании государств, об их государственных причинах возникновения цивилизации
27	Ахейская Греция	Комбинированный урок	Познакомить обучающихся с географическими и природными условиями Древней Греции, с данными мифологии и археологическими научными данными о древнейшем периоде греческой истории	Показывать на карте вторжения доминирующей культуры, характеризовать историю Греции, место Персидской и Троянской войн, бытия древнегреческой культуры друг с другом и с Древнего Востока

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные об
28	Поэмы Гомера	Комбинированный урок	Ознакомление обучающихся с содержанием поэм Гомера, памятниками мировой культуры и важными историческими источниками	Анализировать о Троянской войне по критериям; выявить их художественные особенности в мировом искусстве
29	Боги и герои Древней Греции	Комбинированный урок	Изучить культы основных древнегреческих богов и героев, мифы о них, а также углубить знания учащихся о религиозных воззрениях древних народов	Описывать образы богов и героев, выявлять их связь с условиями жизни древних народов, религией и мифологией Востока. На основе мифов воссоздать образ героя Древней Греции, качества характера, поступки и др.
30	Возникновение полисов	Комбинированный урок	Объяснить причины, условия и значение возникновения греческих полисов, раскрыть отношения между	Формулировать понятие «античность», выявить отличия античности от минойской культуры

			различными слоями населения полиса	визаций и ц го Востока. Оп центр гречески главные соору и обобщать ин различных гру
31	Великая греческая колонизация	Комбинированный урок	Охарактеризовать причины, основные направления и значение греческой колонизации	Объяснять пр ческой колони на карте её осн крупнейшие к зывать сужде кой колониза
32	Возникновение демократии в Афинах	Комбинированный урок	Показать процесс возникновения афинской политической демократии	Показывать н Аттики, Афин земледелия. С условия и зан Раскрывать су положения ос ния Афинско причины прот Выявлять сущ реформ Соло
33	Древняя Спарта	Комбинированный урок	Ознакомить обучающихся с общественным и государственным устройством Спартанского полиса, сг-	Находить и по лопоннес, Спа яснить особен устройства Сп

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные об
			равшего наравне с Афинами важнейшую роль в истории древнегреческого мира	деятельности жизнь и занят характеристик спартанскому
34–35	Греко-персидские войны	Комбинированный урок	Объяснить причины греко-персидских войн, показать героическую борьбу греков против персидской агрессии, раскрыть причины победы греческих полисов над Персидской державой	На основе тек формулировать персидских войн. персов 490 г.д. Формулировать греков при Ма характеристику пол Показать н движения пер места главных полисы, подде ступившие пр боеспособност сравнивать бое кораблей прот танских и афи Рассказывать

				используя тексты и их значение. Сформулировать причины и последствия войн с Персией
36	Расцвет Афинского государства	Комбинированный урок	Показать роль Афин в истории Древней Греции, углубить знания учащихся об античной демократии, рассказать о расцвете демократии в правление Перикла и создании Афинской морской державы	Систематизировать информацию о демократии и возвышении греко-персидских войн, роль и значение Перикла в жизни Афин, описать расцвет государственности и политический расцвет государств Древней Греции, характеризовать особенности личности в истории
37	Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э.	Комбинированный урок	Изучение античной экономики и античного рабства	Сравнивать рабство в странах Востока и различия в развитии рабства и оценивать значение рабства в экономическом развитии. На основе текстов описать особенности античной экономики в Древней Греции. Анализировать текст, доку

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные об
				<p>рактизовать ную деятельно сдругимигосу</p>
38	Упадок Эллады	Комбинированный урок	Познакомить обучающихся с причинами, ходом и результатами Пелопоннесской войны	<p>Анализировать мулировать пр ческого конфл и Спартой. Фо поражения Ас вать его после</p>
39	Образование и наука в Древней Греции	Комбинированный урок	Изучить особенности древнегреческого воспитания и образования, имевших полисный характер, познакомить обучающихся с развитием греческой науки, показать, что греческая культура была в основе единой, хотя развивалась в условиях независимых полисов	<p>Актуализиров «культура», ф ление понятия тура», анализ информацию культуре, дела терных чертах темы воспита чиков и девоч сравнивать их чины различия ющихся учёны</p>

				достижениях, личностям, вы о значении их, ременного ми
40	Древне-греческое искусство	Комбинированный урок	Познакомить обучающихся с развитием древнегреческого изобразительного искусства и архитектуры, древнегреческого театра, показать, какое значение античная культура имеет для современного мира	Описывать усткого храма, среневосточными реконструироАкрополя с поглядных истощформацию одпторах и их приобъяснять рагреческим искДревнего Востоения о худождревнегреческ описывать дреые представления о значекультуры в ми числе в совре
41	Олимпийские игры	Комбинированный урок	Раскрыть значение спортивных состязаний и главных из них — Олимпийских игр в жизни древних греков	С помощью те и иллюстраципийские игры спорта в жизн о значении Ол

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные об
				древних греко вечества
42	Возвыше- ние Маке- донии	Комби- ниро- ванный урок	Рассказать об образовании Македонского царства и начале македонских за- воеваний при царе Филип- пе II	Формулирова- ния Македонии характеристи- нировать отноше- ние греческого на- донского заво- суждения о по- сторонников. при Херонее, в о её значении д Греции. Выявл еваний Алекс
43	Завоева- ния Алек- сандра Македон- ского	Комби- ниро- ванный урок	Рассказать о Восточном походе грекомакедонских войск, гибели Персидско- го царства и образовании державы Александра Маке- донского	Определять в Александра М и важнейших эти события с рии Древней тока. Формул Александра М

				сами в Малой Азии. Характер войны и ее последствия для греков и народов. Обширный поход Александра и его войска. Давать характеристику Александру Македонскому и Дарию III. На карте места главных сражений и направления движения войск, основные завоевания Александра Македонского, о смерти Александра Македонского.
44	Греческие государства на Востоке	Комбинированный урок	Рассказать о распаде державы Александра Македонского и распространении греческой культуры в странах Древнего Востока (на примере Египта), повторить географию Древнего мира	Раскрывать причины распада державы Александра Македонского, процессы формирования новых государств, черты их государственности, формулировать понятия «эпоха эллинизма» и её достопримечательности, называть об открытиях античных учёных. Вывести об историческом наследии эллинизма.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные об
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	Урок повторения и обобщения	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории Древней Греции	Выполнять задания по курсу, делать выводы
Раздел IV. Древний Рим (20 ч)				
46	Начало римской истории	Урок изучения нового материала	Изучить местоположение и природные условия Италии (в сравнении с Грецией), историю возникновения Рима и его развитие в царский период	Показывать на карте Апеннинского полуострова, Сицилия; земледелие; Лаций - латинского племена; соотносить значимых исторических объектов по и с известными условиями Древнего мира. Новые условия и в ней Италии, с

				<p>родными усло и делать выво чиях. Анализ о возникнове легендарные археологичес вать существ патрициев и п причины бор ва и установл</p>
47	Респу- блика римских граждан	Комби- ниро- ванный урок	Рассказать о причинах борьбы плебеев с патрициями и об историческом значении победы плебеев, об устройстве и аристократическом характере Римской республики, а также расширить знания учащихся о государстве	<p>Анализировать факты по критериям и ф о сходстве и ра царей и консу беев в Древнем вать основные плебеев за гра делять главнь дарственного республики, с дарственным у го полиса, фор зывать сужден вопросам поли ской республи религиозные п</p>

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные об
				римлян, наход тва и отличия лигии древни
48	Завоевание Римом Италии	Комбинированный урок	Ознакомить обучающихся с историей завоевания римлянами Италии и организацией её управления	Определять дл довательность относящихся в контексте ис и истории Дре Формулирова римлян над на полуострова. Д римской арми щества перед а дарств Древне
49	Первая война с Карфагеном	Комбинированный урок	Изучить причины, характер и ход Пунических войн, показать их захватнический характер как со стороны Рима, так и со стороны Карфагена, продолжить	Анализироват ацию, в том ч прогнозировать политики Рим Италии. Соот сящиеся к изу

			изучение карты Средиземноморского мира в древности	тиями исторических государств, силы соперников, войны, формулы победы Рима в войне и показывать дальнейшие
50	Война с Ганнибалом	Комбинированный урок	Изучить причины, характер и ход Пунических войн, показать их захватнический характер как со стороны Рима, так и со стороны Карфагена, продолжить изучение карты Средиземноморского мира в древности	Давать образцы выдающимся людям (Ганнибал). Характеризовать Пуническую войну, военных действующих лиц. Исполнить карту и схему войны. Источники информации о важнейших событиях войны, суждения об их значении, прогнозы событий. Формулы победы римлян в войне, давать
51	Рим — завоеватель Средиземноморья	Комбинированный урок	Изучить историю римских завоеваний первой половины II века до н.э. в восточной части Средиземного	Называть государствами завоеванными Средиземноморья военными

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные об
			<p>моря, а также подвести общий итог по теме, выразившийся в образовании Римской державы, включавшей множество провинций</p>	<p>и их победы в всем Средиземном море. Суждения о последствиях завоеваний для римляне и самих римляне</p>
52	Народные трибуны — братья Гракхи	Комбинированный урок	<p>Изучение борьбы римских крестьян за землю под руководством братьев Гракхов как начала гражданских войн в Риме, которые привели в последующем к гибели республики и установлению империи</p>	<p>Выявлять проблемы, связанные с землей в Риме и по отношению к различным групп населения. Выявлять причины упадка крестьянских общин. Выявлять причины порабощения населения в период расцвета империи. Раскрывать причины упадка империи в Древнем Риме.</p>

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные об
				<p>лян к этому зр комплексную стания под пр Спартака, рас льных эпизода направления и места сражен высказывать с поражения во ческом значен</p>
55	Цезарь — повелитель Рима	Комбинированный урок	Ознакомить обучающихся с государственной деятельностью Цезаря, которая представляла собой важную веху на пути Рима к империи, являясь по существу военной диктатурой	<p>Давать сравнительную характеристику Крассу. Находить и пояснять историко-географические названия, связанные с границами Рима в 45 гг. до н.э. Описывать последствия битвы при Рубиконе, выявлять историческую суть гражданской войны и диктатуру Суллы.</p>

				чьи интересы: чему возник з Давать оценку полководца и вать суждения
56	Падение республи- ки	Комби- ниро- ванный урок	Изучить историю падения республиканского строя в Риме	Формулирова Антония и Ок сторонниками Октавиана в бо власть. Систем денции социа развития Рим Показывать на ших событий, республики. Го сообщения и п тельным исто
57	Импе- ратор Октавиан Август	Комби- ниро- ванный урок	Изучить особенности ус- тановленного Октавианом Августом правления и госу- дарственную деятельность первого императора Рима	Различать и с республики и кой жизни Ри густе, делая в его правления характеристи Объяснять пр кой культуры, о художестве

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные об
				произведений поэзии и значений древних математические со дополнительные
58	Цезари Рима	Комбинированный урок	Показать усиление императорской власти, познакомить учащихся с правлением и личностями римских императоров I и II веков	Объяснять прнархических ч в I–II вв. н.э. Д характеристику личностям и ф отношение к ни новые завоёван ницы империи расцвета. Гото общения и пр ным источник
59–60	Жизнь в Римской империи	Комбинированный урок	Ознакомить обучающихся со знаменитыми памятниками и сооружениями Рима и на их примере —	Объяснять пр Рима в период лицу средизем виданного раз

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Основные об
				в I – III вв. Давать обобщения о первых христианах и условиях их распространения, называть о преследованиях, используя документы. Объяснять распространение христианской религии, давать её положительную оценку, пользуясь новыми данными.
63	Императоры Диоклетиан и Константин	Комбинированный урок	Познакомить обучающихся с изменением характера императорской власти при Диоклетиане и Константине, с их реформами, а также рассказать о признании христианства господствующей религией в Римской империи	Давать обобщения о императорах Диоклетиане и Константине, анализировать их деятельность в сферах политики, экономики, религии и культуры, высказывать суждения о преемственности их преобразований.
64	Падение Западной Римской империи	Комбинированный урок	Показать обучающимся хозяйственный упадок Римской империи в IV – V веках	Показывать на карте движения варваров, анализировать причины упадка империи, называть императоров, императриц Римской империи.

			и познакомить их с восстаниями готов и вторжениями варваров, приведшими к падению Западной Римской империи	территории Восточной и Западной Римской империи. Формулировать выводы о значении этих событий в истории Европы.
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Рим»	Урок повторения и обобщения	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории Древнего Рима	Выполнять задания по учебнику, делать выводы
66	Повторительно-обобщающий урок по курсу	Повторительно-обобщающий урок	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории Древнего мира. Закрепить умения обучающихся работать с картой, таблицами, сравнивать, обобщать, обосновывать собственные выводы фактами	Выполнять задания по учебнику, делать выводы
67–68	Резерв учебного времени (2 ч)			

Всеобщая история 5 класс

№ урока	Номер раздела и темы	Тема урока
Раздел I. Введение		
1	1.1	Что изучает история
2	1.2	Счёт лет в истории
Раздел I. Жизнь первобытных людей		
3	2.1	Появление людей на Земле
4	2.2	Жизнь древних охотников
5	2.3	Искусство и религия первобытных людей
6	2.4	Древние земледельцы и скотоводы
7	2.5	От первобытности к цивилизации
8		ПОУ по теме: «Жизнь первобытных людей»
Раздел II. Древний Восток		
9	3.1	Возникновение государства в Древнем Востоке
10	3.2	Жизнь древних египтян
11	3.3	Могущество и упадок державы фараонов

12	3.4	Религия древних египтян
13	3.5	Культура древнего Египта
14	3.6	Древнее Междуречье
15	3.7	Вавилонский царь Хамурапи и его законы
16	3.8	Финикийские мореплаватели
17	3.9	Древняя Палестина
18	3.10	Ассирийская держава
19	3.11	Нововавилонское царство
20	3.12	Персидская держава
21	3.13	Государство Древней Индии
22	3.14	Общество и культура Древней Индии
23	3.15	Государства Древнего Китая
24	3.16	Культура Древнего Китая
25		ПОУ по теме: «Древний Восток»

Раздел III. Древняя Греция

26	4.1	Зарождение греческой цивилизации
27	4.2	Ахейская Греция
28	4.3	Поэмы Гомера
29	4.4	Боги и герои Древней Греции
30	4.5	Возникновение полисов
31	4.6	Великая греческая колонизация
32	4.7	Возникновение демократии в Афинах

33	4.8	Древняя Спарта
34	4.9	Греко-персидские войны
35	4.10	Расцвет Афинского государства
36	4.11	Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э.
37	4.12	Упадок Эллады
38	4.13	Образование и наука в Древней Греции
39	4.14	Древнегреческое искусство
40	4.15	Олимпийские игры
41	4.16	Возвышение Македонии
42	4.17	Завоевания Александра Македонского
43	4.18	Греческие государства на Востоке
44		ПОУ по теме: «Древняя Греция»
Раздел IV. Древний Рим		
45	5.1	Начало римской истории
46	5.2	Республика римских граждан
47	5.3	Завоевание Римом Италии
48	5.4	Первая война с Карфагеном
49	5.5	Война с Ганнибалом
50	5.6	Рим – Завоеватель Средиземноморья
51	5.7	Народные трибуны – братья Гракхи
52	5.8	Сулла – первый военный диктатор
53	5.9	Восстание Спартака

54	5.10	Цезарь – повелитель Рим
55	5.11	Падение республики
56	5.12	Император Октавиан Август
57	5.13	Цезари Рима
58	5.14	Жизнь в Римской империи
59	5.15	Кризис Римской империи в III в.
60	5.16	Христианство
61	5.17	Императоры Диоклетиан и Константин
62	5.18	Падение Римской Империи
63		ПОУ по теме: «Древний Рим»
64		ПОУ по курсу Истории Древнего мира
65		Резерв

