

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5
тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: mouschool8@mail.ru
ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Учебник: «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс». Учебник для
учащихся общеобразовательных учреждений./М.А. Бойцов,
Р.М.Шукуров.: «Русское слово», 2019

Пояснительная записка

Методической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

— принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

— многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

— многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

— исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

— антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

— историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Личностными результатами освоения обучающимися курса всеобщей истории в 6 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «Всеобщая история. История Средних веков» **обучающиеся научатся:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник инфор-

мации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (28 ч)

Введение. Что такое Средние века (1 ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки, место среди других периодов истории, периодизация Средневековья. Исторические источники по истории Средних веков.

Раздел I. Раннее Средневековье (9 ч)

Тема 1. Новый Рим (1 ч)

Основание Константинополя и перенос в него столицы Римской империи. Становление Византийской империи, характерные черты государственного устройства и жизни общества.

Тема 2. Расцвет Византии (1 ч)

Расцвет Византийской империи при Юстиниане I. Расширение границ империи. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры. Храм Святой Софии. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Тема 3. Варвары-завоеватели (1 ч)

Великое переселение народов. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V—VI вв. Теодорих Великий и королевство остготов. Завоевательные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития.

Тема 4. Возникновение и распространение ислама. Мир ислама (1 ч)

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура мусульманского мира.

Тема 5. Рождение королевства франков (1 ч)

Расселение франков к началу правления Хлодвига. Цели внутренней и внешней политики Хлодвига, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, создание свода законов («Салическая правда»), христианизация. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Союз короля франков с папой римским.

Тема 6. Император Карл (1 ч)

Личность Карла Великого. Внешняя политика Карла и ее результаты. Провозглашение Карла императором. Империя Карла Великого: территория и управление. Культурная политика Карла Великого. Раздел империи Карла Великого (843) и

его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.

Тема 7. «Люди Севера» — норманны (1 ч)

Географическое положение Скандинавии, ее природно-климатические условия и образ жизни населения в раннем Средневековье. География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы, основание новых поселений, открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Византии и других государствах. Христианизация Северной Европы. Причины прекращения нашествий норманнов к XI в.

Тема 8. Сколько раз завоевывали Англию? (1 ч)

История Британии (Англии) в эпоху поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англосаксонским завоеванием Британии. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Датское вторжение в Англию, раздел и объединение страны к началу XI в. 1066 г. в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его политика по укреплению своей власти.

Тема 9. Восточная Европа в раннее Средневековье (1 ч)

Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Ранние славянские государства: образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII—XII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX—XI вв.

Раздел II. Европа на подъеме (11 ч)

Тема 10. Земля и власть (1 ч)

Земля — главное богатство в Средние века. Феодал, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Складывание фео-

дальних отношений в странах Европы. Принципы сеньориально-вассальных отношений в Англии и Франции. Превращение Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе.

Тема 11. Вечные труженики (1 ч)

Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Быт европейских крестьян.

Тема 12. За стенами замков (1 ч)

Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцарей. Рыцарская литература.

Тема 13. Империя и Церковь (1 ч)

Политическое положение Восточно-Франкского и Западно-Франкского королевств после раздела империи Карла Великого (843). Общее и особенное в становлении королевств Франции и Германии в IX—XI вв. Образование Священной Римской империи. Положение Церкви в IX—XI вв. и клюнийская реформа. Разделение Церкви на Католическую и Православную (1054). Победа Церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.

Тема 14. Крестовые походы (1 ч)

Предпосылки Крестовых походов. Цели организаторов и участников Крестовых походов. Хронология и география Крестовых походов в XI—XIII вв. Взятие Иерусалима (1099) и образование государств крестоносцев. Духовно-рыцарские ордены. Взятие крестоносцами Константинополя (1204) и его последствия. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. Причины окончания Крестовых походов к концу XIII в. Значение Крестовых походов.

Тема 15. «Возвращение» городов (1 ч)

Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI—XIII вв. Способы образования городов в зрелом Средневековье. Движения за освобождение городов от власти сеньюров, города-коммуны, права и привилегии горожан (бюргеров). Городские жители, их занятия, быт, досуг в средневековом городе. Ремесленные цехи. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики. Специализация городов и регионов Западной Европы (Венеция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.). Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурной жизни.

Тема 16. В сердце средневекового города (1 ч)

Облик средневековых городов. Главные сооружения, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Быт горожан. Проблемы благоустройства и санитарного состояния городов в Средневековье. Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре. Основные черты романских и готических соборов.

Тема 17. В поисках знаний (1 ч)

Ведущая роль христианской Церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в раннем Средневековье. Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом. Предпосылки переноса центров образования в города в XI—XIII вв. Характерные особенности городских школ и светской системы образования. Средневековые университеты. Наука в Средние века.

Тема 18. Во главе христианского мира (1 ч)

Предпосылки возвышения Католической церкви в XII—XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Место религии в жизни человека и общества. Развитие бо-

гословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.).

Тема 19. Папы, императоры и короли в Европе XII—XV вв. (1 ч)

Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции: внутреннее и внешнеполитическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства; внутреннее и внешнеполитическое положение Англии и ее королей. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его подданными.

Тема 20. Этот трудный XIV в. (1 ч)

Обострение социальных противоречий в XIV в. Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы в XIV в., их влияние на положение сословий, трансформацию их отношений (переход от натурального хозяйства к товарно-денежным отношениям). Крестьянские восстания во Франции и Англии (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Предпосылки падения престижа папской власти. «Авиньонское пленение». Столетняя война (1337—1453) и ее последствия для социально-политической истории Англии и Франции, европейской истории в целом. Ж. д'Арк. Гуситское движение в Чехии.

Раздел III. Дальние страны (5 ч)

Тема 21. Во владениях великого хана (1 ч)

Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоёванных землях. Управление монгольской державой и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории.

Тема 22. Индия: раджи и султаны (1 ч)

Держава Гуптов (IV—VI вв.), её геополитическое положение в раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V—XII в. Делийский султанат (XIII—XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.

Тема 23. Поднебесная империя и страна Сипанго (1 ч)

Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологические рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия, борьба с завоевателями. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья. Япония — географические и природные особенности страны, основные занятия ее жителей, их религиозные верования. Образование японского государства и особенности управления им. Сёгунат. Самураи. Культура средневековой Японии.

Тема 24. Очень разная Африка (1 ч)

Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.

Тема 25. Мир совсем неизвестный (1 ч)

Заселение и освоение Америки около 30 тысяч лет назад. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное ус-

тройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.

Раздел IV. На пороге Нового времени (1 ч)

Тема 26. И снова Европа (1 ч)

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Положение покорённых народов. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера Раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Португалия и Испания — государства, готовые к завоеванию новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XV в.

Заключение (1 ч)

Историческое и культурное наследие Средневековья.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Ос д о
1	Вводный урок. Что такое Средние века	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о месте Средневековья в мировой истории, выявить его особенности и характерные черты	Актуализация периодизации истории, нология средневекового периода эпохи. С тия «истник», об историч которые ными д мого пе заданий
Раздел I. Раннее Средневековье (7				
2	Новый Рим	Комбинированный урок	Подвести обучающихся к пониманию того, почему Византийская империя стала центром мира в период раннего Сред-	Актуализация раздела на Запа, об основ поля. В

			<p>невековья, раскрыв особенности её развития и роль христианской Церкви в её формировании. Продолжить развитие образных и логических способностей обучающихся, их умения работать с картой</p>	<p>информационная работа учителя. Определить роли и роли в Византии, церковные. Анализ исторических документов. Предложить работу с</p>
3	Расцвет Византии	Комбинированный урок	<p>Раскрыть особенности императорской власти в Византийской империи, познакомить обучающихся с основными достижениями Византии в её золотой век, показать высокий уровень её культуры. Продолжить формирование картографических способностей обучающихся, умения анализировать разнообразные исторические источники, высказывать собственные суждения</p>	<p>Восприятие информации. Формирование навыков работы с картой. Выпущены направления в историческую науку и получение информации о характере Юстиниановской реформы на основе учебника. Карты. Исторические источники. Постановка задачи. Высказывания</p>

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Ос д о
				суждени значи Юстини наследо
4	Варвары-за- воеватели	Комбини- рованный урок	Показать особенности развития западной час- ти Римской империи, сформировать обучаю- щихся представление о времени Великого пере- селения народов, позна- комить с образом жизни германских племён	Актуали бытиях, гибели I Самосто текстом фрагмен источни цесса ф варских нение з понятий
5	Возникнове- ние и распро- странение ислама. Мир ислама	Комбини- рованный урок	Рассмотреть особен- ности жизни арабских племён и проследить пути возникновения государства у арабов. Сформировать у обуча-	Актуали возникн ших ми Воспри учащим о лично

			<p>ющихся представление о новой мировой религии, зародившейся в VII в., — исламе. Способствовать развитию хронологических и картографических умений школьников. Подвести обучающихся к пониманию причин распада Арабского халифата, раскрыть особенности взаимоотношений победителей арабов и народов завоеванных стран, сформировать у обучающихся яркий образ культуры мусульманского мира. Продолжить развитие образных и логических способностей обучающихся, их картографических умений</p>	<p>хаммад ложения Высказы суждени в созда лифата, культур ра. Анал и обобщ фактов. Объясн основны урока</p>
6	Рождение королевства франков	Урок-объяснение	<p>Проследить процесс образования государства франков, раскрыть роль</p>	<p>Воспри форма учителе</p>

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Ос д о
			<p>союза франкских королей и Римской церкви в укреплении государственности, способствовать формированию навыков работы с историческим документом</p>	<p>ка. Высших суждений и деятельности (христианское) образование с целью для дальнейшего развития и работы короля</p>
7	Император Карл	Комбинированный урок	<p>Определить основные направления политики Карла Великого, показать значение его деятельности для Франкского государства. На основании изучения различных источников сформировать обучающихся яркий образ этого наиболее знаменитого правителя средневековой Европы. Развивать умения работать с раз-</p>	<p>Выполнить направления и политику и получение в этом уроке и анализ сообщения и текста и текста и источника вопроса оценочного о личности и внеш-</p>

			личными источниками информации — исторической картой, текстом документа, иллюстрацией	Велико текста у ческой
8	«Люди Севера» — норманны	Комбинированный урок	Раскрыть причины распада империи Каролингов и дальнейшего обособления земель, показать последствия этого процесса. Познакомить обучающихся с географией путешествий и завоеваний викингов, сформировать представление об особенностях уклада жизни, занятиях и мифологии норманнов. Развивать умение обучающихся сравнивать исторические явления, продолжить формирование навыков работы с картой	Выполни правлен и контро ченных уроке. С логичес нских за дов, вы прекра торичес лиз тек источни вопроса сказа о Формул водов о походов

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Ос-д-о
9	Сколько раз завоевывали Англию?	Повторительно-обобщающий урок	Сформировать представление о развитии Британии и Ирландии в раннем Средневековье, о завоевании Англии норманнами	Самосто-сучебни-ментам-точнико
10	Восточная Европа в раннее Средневековье	Повторительно-обобщающий урок	Сформировать представление о складывании государственности у славян, раскрыть историческое значение деятельности Кирилла и Мефодия	Самосто-сучебни-ментам-точнико
Раздел II. Европа на подъеме (10 ч)				
11	Земля и власть	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о земле как главной ценности в Средневековье, определить главных держателей земли и подчеркнуть различия меж-	Воспри-формац-учителе-ника. О-формир-сеньори-в средн

			ду ними, раскрыть смысл и значение вассальных отношений в эпоху Средневековья	Объяснить основные моменты урока
12	Вечные труженики	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о средневековых сословиях, выяснить причины потери независимости крестьянами и охарактеризовать основные виды крестьянских повинностей. Раскрыть значение общины в жизни крестьянина. Продолжить формирование навыка самостоятельной работы с различного рода письменными историческими источниками	Определить роли различных сословий средневековья. Описать процесс формирования феодальной собственности. Составить характеристику жизни и деятельности крестьян
13	За стенами замков	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся яркое, образное представление о средневековых рыцарях и правилах рыцарского пове-	Выполнить задания на правописание и коррекцию ошибок. Включить в урок.

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Ос д о
			деня, вооружении рыцарей, замках и турнирах	и анализ общем ста учеб процесс рыцарс ставлен зе жизн рыцарс нение зн понятий
14	Империя и Церковь	Комбинированный урок	Раскрыть особенности складывания европейских держав — Франции и Германии, выделив общее и различное в их развитии; показать смысл и значение движения за обновление Церкви. Развивать у обучающихся умение сопоставлять исторические явления, обобщать	Актуализация исторических знаний о Левосточной Церкви Средневековья и анализ содержания учебника по истории по постановке сам. Определять роли и

			факты и самостоятельно делать несложные выводы, обосновывая их	века. Формы общинных отношений церкви в XI—XII
15	Крестовые походы	Комбинированный урок	Подвести обучающихся к пониманию причин, по которым различные сословия и группы населения участвовали в крестовых походах, познакомить обучающихся с основными событиями первого, второго, четвертого крестовых походов. Охарактеризовать основные рыцарские духовные ордены, существовавшие в Европе. Развивать умение обучающихся анализировать различные исторические источники, сравнивать их и на их основании давать характеристику	Восприятие формации учителя. Составление Крестовых основан и историческая Оценка вых походов истории

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Ос д о
			<p>исторических деятелей и явлений. Познакомить обучающихся с взаимоотношениями крестоносцев и местного населения на Востоке, раскрыть причины походов рыцарей в Восточную Европу и на Пиренейский полуостров. Развивать умение работать с картой, учебником, текстом документа</p>	
16	«Возвращение» городов	Комбинированный урок	<p>Раскрыть пути образования городов в Средние века в Западной Европе, сформировать представление о торговых путях и торговых центрах, познакомить со средневековыми объединениями ремесленников—</p>	<p>Восприя формаш в процес ника. В ночных городов Европе. торичес поставл</p>

			<p>цехами. Развивать умение обучающихся анализировать исторические факты, работать с текстом исторического документа, картой. Создавать условия для развития творческих способностей обучающихся</p>	<p>Работа с... нение з... понятий</p>
17	В сердце средневекового города	Урок-обобщение	<p>Сформировать у обучающихся образное представление о средневековом городе, его облике, управлении. Создать представление о стилях европейской архитектуры IX—XIII вв.</p>	<p>Воспри... формац... телем, и... Высказ... суждени... невеков... ностях р... ческого... Выступ... ми на в...</p>
18	В поисках знаний	Комбинированный урок	<p>Сформировать у обучающихся представление об образовании в Средние века, его своеобразии. Показать роль университетов в жизни средне-</p>	<p>Воспри... формац... учителе... ника. В... ночных... среднев...</p>

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Ос д о
			вековых городов. Познакомить с бытовой культурой эпохи. Способствовать формированию познавательных, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий обучающихся	версите истории в Средн рование особенн вой кул
19	Во главе христианского мира	Комбинированный урок	Раскрыть суть взаимоотношений светской и духовной властей в средневековой Европе, показать основные этапы борьбы пап и германских императоров, сформировать представление о возникающих ересь и способах борьбы Католической церкви с ними	Воспри формац учителе ника. Х взаимоо и духовн невеков ние сущ вых ерес с ними ви. Оче лическо развито

20	Папы, императоры и короли в Европе XII—XV вв.	Комбинированный урок	<p>Раскрыть особенности формирования трёх крупнейших государств Средневековья — Германии, Франции и Англии и роли королевской власти в каждом из них, сформировать представление о сословных органах власти в этих странах. Развивать умение сравнивать однотипные исторические явления, процессы, делать выводы и обосновывать их фактами из документов, умение работать с различными историческими источниками</p>	<p>Восприимчивость к формам учителя. Оценочная деятельность. Возникновение сословных учреждений. Текст и точность. Вопросы оценочной деятельности к историческим документам. Зрелость</p>
21	Этот трудный XIV в.		<p>Сформировать у обучающихся образ XIV столетия как наиболее тяжёлого во всей средневековой истории Европы. Описать бедствия, постигшие людей, жив-</p>	<p>Восприимчивость к учебным причинам «Чёрной смерти». Восстановление. Составление</p>

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Ос д о
			<p>ших в это время, и раскрыть предпосылки крестьянских выступлений, потрясших многие страны. Объяснить причины великого раскола в Католической церкви. Продолжить формирование умения работать с хронологическими и генеалогическими таблицами, самостоятельно их анализировать. Сформировать представление об одной из наиболее продолжительных войн в европейской истории, описать основные события войны и героическую роль в ней Жанны д'Арк</p>	<p>ки истор и событ значи Ж. д'Ар в Столе лирован о значе в истори</p>

Раздел III. Дальние страны (6 ч)

22	Во владениях великого хана	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление об образе жизни и завоеваниях монголов, о крупнейшем государстве средневекового Востока — державе монголов. Подвести обучающихся к пониманию причин образования и распада Монгольского государства. Развивать умение сравнивать однотипные исторические процессы и делать выводы. Продолжать формирование навыков работы с историческими источниками, картой	Составить образ жизни монголов, определить пределы походов с картой, общих в державы средневековья
23	Индия: раджи и султаны	Комбинированный урок	Создать у обучающихся яркий, живой образ индийской культуры и религии. Подвести обучающихся к пониманию	Актуализировать исторические знания, использовать учебники, зывание

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Ос д о
			причин устремлений завоевателей из разных стран в Индию. Развивать умение обучающихся самостоятельно работать с текстом учебника, картой, документом	дений о в Средн
24	Поднебесная империя и страна Си-панго	Комбинированный урок	Раскрыть особенности складывания Китайского государства и управления им в Средневековье, познакомить обучающихся с достижениями китайской культуры, показав их значение в мировой истории. Продолжить формирование умений работать с картой, текстом учебника, историческим источником. Способствовать разви-	Актуализация исторических знаний учащихся по учебнику. Выявление и художественные япон

			тию у обучающихся образного мышления, творческого подхода к выполнению заданий	
25	Очень разная Африка	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о средневековом государстве Японии и особенностях власти императора. Познакомить обучающихся с японским военным искусством, религией, бытом и культурой японцев. Развивать умение сравнивать однотипные исторические явления, находя общее и особенное. Формировать навык работы с историческим источником	Самосто текстом
26	Мир совсем неизвестный	Комбинированный урок	Сформировать у обучающихся представление о хозяйственной, культурной, религиозной	Составл ки циви бовой А текста у

№ урока	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Ос д о
			жизни народов доколумбовой Америки — майя, ацтеков и инков. Развивать умение обучающихся самостоятельно работать с текстом учебника, исторического документа, картой, иллюстрациями, подготавливая небольшие сообщения	ческой и презе по выбр
Раздел IV. На пороге Нового времени				
27	И снова Европа	Урок-конференция	Сформировать представление об исторических явлениях, свидетельствовавших о переходе от Средневековья к Новому времени. Охарактеризовать особенности творчества художников и скульпторов Раннего Возрождения	Презент кладов, подгото ся, с оп ные учи

28	Повторительно-обобщающий урок по курсу (1 ч)	Повторительно-обобщающий урок	Обобщить и систематизировать знания обучающихся по истории Средних веков; на основе сравнительного обзора истории стран Европы, Азии, Америки выделить их общие черты и особенности развития в эпоху Средневековья. Закрепить умения обучающихся работать с картой, таблицами, сравнивать, обобщать, обосновывать собственные выводы фактами	Организовать работу обучающихся по подготовке к уроку, проведению урока, выполнению заданий, обобщению и систематизации знаний, развитию навыков самостоятельной работы, развитию навыков работы в группе, развитию навыков работы с картой, таблицами, развитию навыков работы с учебником, развитию навыков работы с дополнительной литературой, развитию навыков работы с мультимедийными ресурсами
----	--	-------------------------------	--	--

Всеобщая история 6 класс

№ урока	Номер раздела и темы	Тема урока
Раздел I. Раннее Средневековье		
1	1.1	Новый Рим. Расцвет Византии
2	1.2	Варвары завоеватели
3	1.3	Возникновение и распространение ислама
4	1.4	Рождение королевства франков. Империя Карла Великого
5	1.5	«Люди Севера» - норманны
6	1.6	Сколько раз завоёвывали Англию
7	1.7	Восточная Европа в раннее Средневековье
Раздел II. Европа на подъёме		
8	2.1	Земля и власть
9	2.2	Вечные труженники
10	2.3	За стенами замков
11	2.4	Империя и Церковь
12	2.5	Крестовые походы
13	2.6	«Возвращение городов». В сердце средневековья
14	2.7	В поисках знаний

15	2.8	Во главе христианского ми
16	2.9	Папы и короли в Европе XII –
17	2.10	Этот трудный XIV век
Раздел III. Дальние страны		
18	3.1	Во владениях великого ха
19	3.2	Индия: раджи и султаны
20	3.3	Поднебесная империя и страна
21	3.4	Очень разная Африка
22	3.5	Мир совсем неизвестный
Раздел IV. На пороге Нового Времен		
23	4.1	И снова Европа
24		ПОУ по теме: История Средни

