

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5
тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: mouschool8@mail.ru
ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по всеобщей истории
7 класс**

Пояснительная записка

Методической основой изучения курса истории в основной школе является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

— принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

— многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

— многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

— исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

— антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

— историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Личностными результатами освоения обучающимися курса всеобщей истории в 7 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам чело-

века, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На предметном уровне в результате освоения курса «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII в.»

обучающиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и ру-

бежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (23 ч)

Введение. Что такое Новое время (1 ч)

Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с историей Древнего мира и Средневековья. Тенденции исторического развития стран Европы в Новое время. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени.

Раздел I. Великие географические открытия (3 ч)

Тема 1. В поисках Индии (1 ч)

Средневековые географические представления и средства передвижения; путешествия в Средние века. Предпосылки географических открытий. Заслуги португальских мореплавателей. Энрике Мореплаватель. Экспедиция Бартоломеу Диаша — открытие мыса Доброй Надежды. Поиски западного морского пути в Индию. Экспедиции Христофора Колумба.

Тема 2. Мир, поделённый пополам (1 ч)

Васко да Гама — открытие морского пути из Европы в Индию. Плавание Магеллана. Первый раздел мира.

Тема 3. Новые миры, новые горизонты (1 ч)

Европейская колонизация и подъем мировой торговли. Крупнейшие колониальные государства XVI в. — Португалия и Испания. Завоевание испанцами Центральной и Южной Америки. Методы колониальной политики. Европейцы в Северной Америке. Открытия В. Баренца. Голландское поселение в Южной Африке. Открытие Австралии. Изменение картины мира европейцев, влияние Великих географических открытий на жизнь общества. Революция цен, возникновение торгового капитала.

Раздел II. Меняющийся облик Европы (3 ч)

Тема 4. Развитие техники (1 ч)

Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, характер их изменения в раннее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в

технический прогресс в конце XV — первой половине XVII в. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении; их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия.

Тема 5. Рождение капитализма (1 ч)

Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Новый тип раннекапиталистических предприятий — мануфактура. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.

Тема 6. Повседневная жизнь европейцев в XVI—XVII веках (1 ч)

Рост численности населения Европы в раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI—XVII вв., облик городов и сел раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан. Особенности питания и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов раннего Нового времени.

Раздел III. Европейское Возрождение (2 ч)

Тема 7. Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии (1 ч)

Сущность культуры Возрождения, гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.). Значение эпохи Возрождения в европейской и мировой культуре.

Тема 8. Гуманизм за Альпами (1 ч)

Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Искусство Северного Возрождения (А. Дюрер, Г. Гольбейн, И. Босх, П. Брейгель Старший и др.)

Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч)

Тема 9. Реформация и Крестьянская война в Германии (1 ч)

Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление Католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483—1546), «95 тезисов против индульгенций» (1517), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Слои германского общества, поддержавшие Реформацию. Крестьянская война. Томас Мюнцер и программа «12 статей». Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургское исповедание и Аугсбургский религиозный мир.

Тема 10. Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI веке (1 ч)

Жан Кальвин и его учение. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Цели и задачи Контрреформации — борьба с протестантизмом и укрепление авторитета Католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возникновение церковной цензуры, «Индекс запрещенных книг». Тридентский собор и католическая реформа.

Раздел V. Государства Западной Европы в XVI—XVII веках (5 ч)

Тема 11. Империя, в которой «никогда не заходило солнце» (1 ч)

Испания в империи Габсбургов, методы управления ею в первой половине XVI в. Социально-экономические и политические противоречия в испанском обществе. Испания при Филиппе II: причины экономического упадка, обострения социальных и политических противоречий в стране во второй

половине XVI в. Внешняя политика габсбургской Испании.

Тема 12. Нидерланды против Испании (1 ч)

Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины национально-освободительного движения в середине XVI в. Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер освободительной борьбы. Образование Республики Соединенных провинций. Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях.

Тема 13. Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века (1 ч)

Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV в. Условия для становления раннекапиталистических отношений. Огораживания и его социально-экономические последствия. Укрепление королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553—1558).

Тема 14. Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор (1 ч)

Золотой век Елизаветы I (1558—1603). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Превращение Англии во «владычицу морей». Особенности становления абсолютизма в Англии.

Тема 15. Франция на пути к абсолютизму (1 ч)

Политическая централизация государства в конце XV — первой половине XVI в. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины и основные этапы Религиозных войн. Нантский эдикт и его историческое значение. Франция в первой половине XVII в.

Тема 16. Международные отношения в XVI—XVII веках (1 ч)

Цели и направления внешней политики крупнейших ев-

ропейских государств в XVI—XVII вв. Религиозные противоречия как фактор международной политики в раннее Новое время. Система европейского баланса. Тридцатилетняя война (1618—1648), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.

Раздел VI. Наука и культура в конце XVI—XVII веке (2 ч)

Тема 17. Начало революции в естествознании (1 ч)

Предпосылки переворота в естественных науках в XVI — первой половине XVII в. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм. Наука и Церковь.

Тема 18. Литература и искусство XVI—XVII веков (1 ч)

Особенности творчества писателей и поэтов Позднего Возрождения. У. Шекспир и «вечные образы» его произведений. «Дон Кихот» М. Сервантеса. Искусство барокко в архитектуре и живописи.

Раздел VII. Взлёты и падения монархий (3 ч)

Тема 19. Французская монархия в зените: Людовик XIV — «король-Солнце» (1 ч)

Личность французского короля Людовика XIV, принципы его внутренней и внешней политики. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта и его последствия. Борьба Франции за испанскую корону и ее результат. Французский классицизм в архитектуре и живописи XVII — начала XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы.

Тема 20. Английская революция 1640—1660 гг. (1 ч)

Английская революция середины XVII в.: ее причины, назревание конфликта между парламентом и королевской властью. Начало гражданской войны. Основные политические группиров-

ки, их цели. Роялисты, пресвитериане, индипенденты, левеллеры. Оливер Кромвель. Поражение роялистов в гражданской войне. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики.

Тема 21. Становление английской парламентской монархии (1 ч)

Установление протектората Кромвеля, его внутренняя и внешняя политика. Реставрация Стюартов. Политика Карла II и Якова II. «Славная революция». Билль о правах. Складывание политических партий тори и вигов в английском парламенте.

Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч)

Тема 22. Великие державы Азии в XVI—XVII веках (1 ч)

Османская империя в XVI—XVII вв.: территориальные изменения, внешняя и внутренняя политика. Персия в XVI—XVII вв. Индия в XVI—XVII вв. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Религиозная реформа Акбара, ее историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры. Индия как объект европейской экспансии.

Тема 23. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI—XVII веках (1 ч)

Развитие Китая в XVI—XVII вв. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Япония в XVI—XVII вв. Политика централизации сёгунов Токугава в Японии. Культура Китая и Японии в XVI—XVII вв.

Планирование изучения курса «Всеобщая история. История Нового времени. XVI—XVII вв.» составлено с учетом времени, отводимого на курс (28 часов), и количества параграфов учебника (23). В планировании определены содержание и примерная последовательность изучения исторического материала; основные виды деятельности учащихся; способы организации активной работы на уроках.

Основные элементы тематического планирования:

- образовательные задачи;
- технологический план раздела;

— методические рекомендации к урокам.

Образовательные задачи даются в виде формулировок, включающих достижение учащимися предметных результатов. Личностные и метапредметные результаты прослеживаются по курсам и классам. Развитие общих умений (систематизация, сравнение и др.) предусматривается в каждом разделе на уровне конкретных заданий.

Технологический план раздела (планирование) представлен в виде таблицы, определяющей содержание уроков, рекомендуемые формы занятий, которые учитель может выбрать в зависимости от уровня подготовки и развития учеников, технической оснащенности кабинета и других факторов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИ

№ уро- ка	Тема, содер- жание урока	Коли- чес- тво часов	Тип урока	Цели урока	
1	Вводный урок. Что такое Новое время	1	Урок осво- ения новых знаний и видов учебных действий, комбини- рованный	Определить хроноло- гические рамки Ново- го времени, выявить характерные черты этой эпохи, показать значение периода но- вой истории и его на- чального этапа (конец XV—XVII) в мировой истории; научить ло- кализовать во време- ни хронологические рамки и рубежные события Нового вре- мени как историчес- кой эпохи, соотносить хронологию истории России и всеобщей ис- тории в Новое время	О по м н н Н н н з и к и Н

Раздел I. Великие географические открытия

2	В поисках Индии. § 1	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Актуализировать знания о географических представлениях людей Средневековья; выяснить предпосылки и причины Великих географических открытий, развивать умения работать с картой, давать характеристику личностям и деятельности мореходов-первооткрывателей; раскрыть историческое значение Великих географических открытий	Х н В к о т з н н ц л о п в а т п н
3	Мир, поделенный пополам. § 2	1	Урок закрепления и применения знаний и видов учебных	Сформировать представление о складывании колониальной системы европейских государств; дать характеристику деятель-	Х н В к р а л

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	
			действий, комбинированный	ности конкистадоров, целей и методов испанской и португальской колонизации; раскрыть историческое значение Великих географических открытий; развивать умения работать с историческими источниками, сравнивать и оценивать различные исторические версии	ва по м зн эп ф на ва от ли зи по ни
4	Новые миры, новые горизонты. § 3	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять	Раскрыть историческое значение Великих географических открытий; развивать умения работать с историческими источниками; развивать коммуникативные	Ра по ц ля П ос пу эп

			учебные действия	и познавательные универсальные учебные действия	ал ли от и
Раздел II. Меняющийся облик Европы					
5	Развитие техники. § 4	1	Урок развивающего контроля, комбинированный	Сформировать представление о развитии техники и ремесленного производства в раннее Новое время, выявить признаки перехода от ремесленного к мануфактурному типу производства; развивать коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия	Д ж ст те в м по те в пр ли че и де де
6	Рождение капитализма. § 5	1	Комбинированный	Сформировать представление о складывании в Западной Европе нового общественного строя — капитализма,	Ра св та те ги

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	
				его отличиях от средневекового уклада, о возникновении капиталистических предприятий — мануфактур, об изменениях в социальной структуре, начавшихся вследствие кризиса традиционного общества; развивать умения работать с историческими источниками, сравнивать исторические явления	оп по ля ва ни пр ср ни и Е. пр р ср ср
7	Повседневная жизнь европейцев. § 6	1	Комбинированный, проектная деятельность	Сформировать представление о повседневной жизни различных слоёв западноевропейского общества в период Нового времени,	А. те ни ш ни ра

				развивать историческое мышление	ни В че по де уч ни са ее О о де вр чи и по
--	--	--	--	---------------------------------	--

Раздел III. Европейское Возрождение

8	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии. § 7	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, урок — конференция	Охарактеризовать особенности интеллектуальной жизни Европы в XV—XVI вв., обосновать появление интереса европейцев к эпохе Античности и её культуре, определить мировоз-	Ра тв ни зн тв ра и вн ре
---	--	---	---	---	---

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	
				зренческие установки раннего Нового времени; определить основные черты Высокого Возрождения, охарактеризовать тенденции развития европейского искусства XV—XVI вв.	ю ж и э С и ц р и р
9	Гуманизм за Альпами. § 8	1	Комбинированный, урок — заочная экскурсия	Охарактеризовать искусство Северного Возрождения, выявить особенности общественной мысли Возрождения (Эразм Роттердамский, Томас Мор), показать её связь с движением за обновление Католической церкви; разви-	В н в Х ст Р М су в пр С

				<p>вать навыки работы с историческим источником и с изображениями</p>	<p>ни с ит де ру ф м. де ис</p>
Раздел IV. Реформация и Контрреформация					
10	<p>Реформация и крестьянская война в Германии. § 9</p>	1	<p>Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный</p>	<p>Определить причины Реформации и Крестьянской войны в Германии, охарактеризовать личность М. Лютера и особенности лютеранского учения; раскрыть цели и требования различных слоёв общества в ходе Реформации и Крестьянской войны, выявить причины поражения восставших крестьян и значение Крестьян-</p>	<p>В к Х. н те об из и пр р на Д те и Т.</p>

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	
				ской войны; рассмотреть динамику распространения лютеранства; продолжить формирование у учащихся исторического мышления; развивать умения анализировать исторические явления, выявлять связи между ними, сопоставлять взгляды исторических деятелей	
11	Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация. § 10	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Продолжить изучение особенностей протестантских вероучений на примере кальвинизма, ставшего основой трудовой этики протестантов, и распространения Рефор-	В к н л з в ч р

				<p>мации в Европе; рассмотреть методы борьбы Католической церкви с Реформацией. Продолжить формирование умений работать с историческим источником, обосновывать свою точку зрения; формировать уважение к чужим взглядам, убеждениям</p>	<p>О К в т о п</p>
--	--	--	--	--	--

Раздел V. Государства Западной Европы в XVI –

12	Империя, в которой никогда не заходило солнце. § 11	1	Урок развивающего контроля, комбинированный	<p>Сформировать представление об основных проблемах политического, экономического и духовного развития стран Западной Европы в XVI — первой половине XVII в.; раскрыть сущность понятия «абсолютизм»; выделить основные</p>	<p>Х ж в В с с р в н д К В</p>
----	---	---	---	---	--

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	
				<p>особенности развития Испании под властью династии Габсбургов в XVI в.; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, историческим источником и исторической картой, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, строить предположения и делать выводы</p>	<p>В аб ул Ф э ка по ш ис И те к н</p>

13	Нидерланды против Испании. § 12	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Выявить причины и последствия национально-освободительного движения в Нидерландах, раскрыть смысл понятия «революция» и показать революционный характер событий в Нидерландах; развивать умения анализировать и сравнивать исторические факты, устанавливать причины важнейших событий	Х ж в и в ст ра ч и к л к т те уч на д в о л н д д з ст и
----	---------------------------------	---	--	--	--

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	
14	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI в. § 13	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Сформировать представление об экономическом и политическом развитии Англии в XVI — первой половине XVII в.; выявить особенности английской Реформации, выяснить обстоятельства, приведшие к превращению страны в сильную морскую державу; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, с историческим источником и с изображениями, анализировать и обобщать полученную	А об и н х ф ст уч и ц кр ст ра кп в ан вр ра пр ел О

				информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии	зи о пр Т в н то А. н н п и ст л те т
15	Британия — владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор. § 14	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформировать представление об экономическом и политическом развитии Англии в XVI — первой половине XVII в.; выявить особенности английской Реформации, выяснить обстоятельства, приведшие	Д те Д и н к

№ уро-ка	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока
				<p>к превращению страны в сильную морскую державу; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, историческим источником и изображениями, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии</p>

16	Франция на пути к абсолютизму. § 15	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Сформировать представление о развитии Франции в раннее Новое время, раскрыть особенности французского абсолютизма, выявить причины и последствия Религиозных войн во Франции, охарактеризовать правление французских монархов второй половины XVI — начала XVII в., осветить роль кардинала Ришелье в управлении Францией; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника и исторического источника, анализировать, сопоставлять, обобщать исторические факты, высказывать предположения,	А. об и ср ц п Е. е к в об об т п т Ф о р Р с о э Е. в х н Г
----	-------------------------------------	---	--	---	--

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	
				формулировать собственную точку зрения, давать образную характеристику историческим личностям	ла вп те Ф вс
17	Международные отношения в XVI — XVII вв. § 16	1	Урок развивающего контроля, комбинированный	Выявить старые и новые тенденции в международных отношениях XVI—XVII вв.; сформировать представление о Тридцатилетней войне как об общеевропейском конфликте; раскрыть сущность Вестфальской системы международных отношений; продолжить формирование навыков работы с документом, исторической картой, разви-	О вс м го Н в р в р ц В т о с

				вать умения выделять главное и сопоставлять полученные сведения, формулировать свою точку зрения	
18	Экономическое и политическое развитие Европы в Новое время	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Сформулировать у обучающихся представление об основных тенденциях политического и экономического развития европейских государств в изучаемый период; раскрыть сущность политики меркантилизма и протекционизма	В бе и в в д ш ср в н те
Раздел VI. Наука и культура в конце XVI — XVII вв.					
19	Начало революции в естествознании. § 17	1	Комбинированный	Сформировать представление о научных достижениях XVI — начала XVIII в., раскрыть сущность понятий «научная револю-	Ф д в н п та

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	
				<p>ция», «Гелиоцентризм», «рационализм»; определить основные направления развития научной мысли Западной Европы XVI — начала XVIII в.; показать научную и мировоззренческую значимость открытий Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея</p>	<p>на су ни го уч и св о в ка</p>
19	Литература и искусство XVI—XVII вв. § 18		Комбинированный, проектная деятельность	Сформировать представление о кризисе гуманистического мировоззрения на рубеже XVI—XVII вв., о возникновении и отличительных особенностях нового обще-	<p>Д ли кр ли ко по вз ю</p>

				европейского художественного стиля — барокко; о творчестве великих деятелей литературы и искусства конца XVI—XVII в.; развивать умения анализировать и сравнивать художественные произведения, видеть их в общекультурном контексте	ту ни ви ни де де ж по Х ку
--	--	--	--	---	--

Раздел VII. Взлёты и падения монархии

20	Французская монархия в зените: Людовик XIV «король-солнце». § 19	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Охарактеризовать особенности абсолютизма как формы правления на примере Франции во времена Людовика XIV; выявить основные направления политического, экономического, культурного развития Франции в период расцвета абсолютизма	Ра по «п Н аб ре ра ви ш ц аб по со
----	--	---	--	---	---

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	
21	Английская революция 1640—1660 гг. § 20	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Выявить причины Английской революции, проследить её основные этапы; продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, историческим источником и исторической картой, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения, делать выводы	В сн А. о л Ф в та

22	Становление английской парламентской монархии. § 21	1	Урок обобщения, систематизации, закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	<p>Раскрыть сущность протектората Кромвеля; показать значение «славной революции» и сформировать представление об итогах Английской революции; выявить роль парламента в политической жизни Англии в конце XVII—XVIII вв. Продолжить формирование основных умений: работать с текстом учебника, историческим источником и исторической картой, анализировать и обобщать полученную информацию, давать характеристику исторических деятелей, систематизировать исторические факты, формулировать собственную точку зрения,</p>	Ра ни че А. от не де се ос и те
----	---	---	--	---	---

№ урока	Тема, содержание урока	Количество часов	Тип урока	Цели урока	
				строить предположения и делать выводы	
Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единой истории					
23	Великие державы Азии в XVI—XVII вв. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI—XVII вв.	1	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный	Сформировать представление об общем и особенном в развитии стран Востока в XVI—XVII вв., раскрыть суть колониальной политики государств Запада в их отношении; развивать умения работать с текстом учебника, историческим источником, выделять главное и сопоставлять полученные сведения, формулировать свою точку зрения; воспи-	П г и Ю А Р ч и н в п ю ст в

				<p>тывать толерантность, уважение к чужим взглядам, убеждениям</p>	
24	Итоговый урок	1	Урок контроля	Проверка знаний обучающихся	

«Всеобщая история» 7 класс

№ урока	Номер раздела и темы	Тема урока
Раздел I. Великие географические открытия		
1	1.1	В поисках Индии
2	1.2	Мир, поделённый пополам
3	1.3	Новые миры, новые горизонты
Раздел II. Меняющийся облик Европы		
4	2.1	Развитие техники
5	2.2	Рождение капитализма
6	2.3	Повседневная жизнь европейцев в XV-XVI вв.
Раздел III. Европейское Возрождение		
7	3.1	Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения
8	3.2	Гуманизм за Альпами
Раздел IV. Реформация и Контрреформация		
9	4.1	Реформация и Крестьянская война
10	4.2	Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация

Раздел V. Государства Западной Европы в XVI		
11	5.1	Империя, в которой «никогда не захо
12	5.2	Нидерланды против Испан
13	5.3	Под знаком двойной розы. Англия в перво
14	5.4	Британия – владычица морей. Англия при
15	5.5	Франция на пути к абсолюти
16	5.6	Международные отношения в XVI
Раздел VI. Наука и культура в конце XVI –		
17	6.1	Начало революции в естество
18	6.2	Литература и искусство XVI –
Раздел VII. Взлёты и падения монархи		
19	7.1	Французская монархия в зените: Людови солнце»
20	7.2	Английская революция 1640 –
21	7.3	Становление английской парламен
Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны од		
22	8.1	Великие державы Азии в XVI –
23	8.2	«Запретные страны»: Китай и Япония в
24		ПОУ по теме: История Нового времени: к

