

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8  
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5  
тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: [mouschool8@mail.ru](mailto:mouschool8@mail.ru)  
ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

Учебник: «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс». Учебник  
для учащихся общеобразовательных учреждений./Н.В. Загладин,  
Л.С. Белоусов.: «Русское слово», 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Методической основой** преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Кроме того, реализация ФГОС предполагает в результате освоения основной образовательной программы достижения, помимо предметных результатов, о которых речь пойдет ниже, личностных и метапредметных результатов. Для курса всеобщей истории 9 класса отметим следующие направления планируемых результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

### **Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:**

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для

дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

### **Планируемые предметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития государств мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «республика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические ситуации и

события;

- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Раздел I. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (5 ч.)

#### Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### Раздел II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ (3 ч.)

#### Страны Европы во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

### Раздел III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (3 ч.)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### Раздел IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (6 ч.)

#### Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Страны Западной и Центральной Европы  
Государства Южной и Юго-Восточной Европы  
Япония на пути модернизации.

## **Раздел V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (6 ч.)**

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Ки- тай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуна Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

## **Раздел VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (1 ч.)**

### **Международные отношения в конце XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.

### **Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

## **Р а з д е л VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (2 ч.)**

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество. Резерв (2 ч.)

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии</b>				
	Империя Наполеона I. & 1	Урок открытия нового знания	Сформировать представление о внутренней и внешней политике Франции в первой десятилетие XIX в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Найти в учебнике ответы на вопросы: почему во Франции стало возможным установление единоличной власти Наполеона Бонапарта?</li> <li>2. Выполнение задания № 2 стр. 15, обратить внимание на полномочия консула и императора.</li> <li>3. Анализ исторической карты — задание на стр. 15 — характеристика успехов внешней политики Наполеона.</li> <li>4. Работа с таблицей. «Хроника военных предприятий Наполеона Бонапарта в 1799–1804 гг.»</li> </ol>
	Народы против Французской империи & 2	Урок открытия нового знания	Сформировать представление о нарастании кризисных явлений во Французской империи в 1807–1811 гг.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление важнейших социально-политических процессов на захваченных территориях на основе рассказа учителя.</li> <li>2. Знакомство с текстами о восстании в Испании — материал учебника (п. 2 § 2, репродукция картины художника Ф. Гойя «3 мая 1808 года в Мадриде: расстрел повстанцев», а также воспоминания генерала Лежёна). Также поможет проиллюстрировать тезис предисловия к работе.</li> <li>3. С помощью исторических примеров доказать существование противоречий между Францией и Россией (на основе текста учебника).</li> </ol>
	Поход в Россию и крушение Французской империи & 3	Комбинированный	Сформировать представление о причинах и последствиях крушения империи Наполеона.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с исторической картой «Нашествие армии Наполеона на Россию» — определение целей и стратегических планов похода на Россию.</li> <li>2. Работа с дополнительными информационными источниками: анализ фрагмента «Война и мир», реж. С. Бондарчук — «Война в Москве».</li> <li>3. С помощью иллюстративного материала доказать тезис предисловия к работе.</li> </ol>

				<p>ника определить значение предпринятой армией манёвра.</p> <p>3. Работа с учебником. Выявление поражения армии Наполеона.</p> <p>4. Анализ исторического документа «Заключительный акт Венского конгресса». Определение основных итогов наполеоновского периода истории: реставрация монархии, возвращение к границам 1792 г, создание Священного союза для поддержания монархических устоев в Европе.</p>
	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820–1830-е гг. & 4	Урок самостоятельного освоения знаний и умений.	Сформировать представление обучающихся о росте национально-освободительного движения в Европе после наполеоновских войн	Практикум работы с учебником. Групповая работа на основании текста
	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. & 5	Урок общетодологической направленности	Сформировать представление о подъёме национально-освободительного движения в Латинской Америке в первой трети XIX в.	<p>1. Анализ политической карты Латинской Америки — определение принадлежности тех или иных колоний метрополиям.</p> <p>2. Выделение причин подъёма национально-освободительного движения с опорой на учебник.</p> <p>3. Доклады обучающихся — «Симон Боливар», «Мигель Идальго», «Хосе Морелос», «Мануэль Бельграно» и «Хосе Сан Мартин»</p> <p>4. Анализ исторического источника — «Декларация Монро»</p> <p>Сравнение общественно-исторических процессов в Европе и Латинской Америки. Необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся вышли на уровень обобщения процессов, сформировали представление о общности и закономерности</p>
<b>Раздел 2. Становление национальных государств в Европе</b>				
	Революции в 1848–1849 гг.	Урок отработки умений и рефлексии	Сформировать представление обучающихся	Фасилитированная дискуссия. Обсуждение вопроса: «Почему революции 1848–1849 гг.»



	в Европе & 6	лекции	ся о революционных событиях в Европе в 1848–1849 гг.	в Европе оказались незавершёнными?)»
	Начало объединения Италии и Германии & 7	Урок открытия нового знания	Сформировать представление обучающихся о характере исторических процессов, приведших к объединению Италии и Германии.	1. Выявление причин процессов объединения Италии и Германии, обозначая общее и различительное. 2. Обозначение основных исторических событий в ходе процессов объединения. 3. Анализ исторических карт «Объединение Италии» (стр. 55 учебника) и «Объединение Германии» (стр. 64 учебника).
	Внутренняя политика Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна & 8	Урок открытия нового знания	Сформировать представление об истории франко-прусской войны и парижской коммуны	1. Работа с текстом учебника — составление исторической справки о франко-прусской войне. Выделение причин, особенностей, исторического значения франко-прусской войны. 2. Анализ фрагмента исторического источника: Конституции Германии 1871. Определение полномочий императора и канцлера (стр. 64 учебника). 3. Анализ иллюстративного материала: картина Жюльера. 4. Использование дополнительной информации: анализ фрагментов художественного фильма (по выбору учителя) — выявление специфики исторического феномена «Парижская коммуна».
<b>Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические преобразования</b>				
	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения	Урок открытия нового знания	Сформировать представление о зарождении и становлении индустриального общества	1. Заполнение таблицы о проявлениях промышленного переворота в отдельных отраслях (задание № 2 стр. 78 учебника) 2. Создание ленты времени технических изобретений.

	жения в первой половине XIX в. & 9			3. Фасилитированная дискуссия на тему «Начало рабочего движения и чартизм в Великобритании»
	Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в. & 10	Урок открытия нового знания	Сформировать представление об основополагающих исторических процессах, протекавших в странах «первого эшелона» на рубеже XIX и XX в.	1. Заполнение таблицы: «Профсоюзное движение в конце XIX — начале XX в.» (численность, организационные формы, тактика и др.). 2. Обсуждение на тему: «Монополии: предпосылки возникновения, разновидности, последствия деятельности».
	Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. & 11	Урок-практикум работы с учебником	Сформировать представление об идеологическом спектре политической системы XIX в.	1. Систематизация в таблице информации об основных идейных течениях XIX в. (задание № 1, стр. 94 учебника). 2. Выступление с сообщениями об одном из идеологов каждого политического течения (на выбор)

#### Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в.

	Великобритания и её доминионы. & 12	Урок открытия нового знания	Сформировать представление о Великобритании «викторианской эпохи»	1. Характеристика политических и социальных реформ, проведённых в Великобритании во второй половине XIX — начале XX в. 2. Обсуждение на тему: «Портрет исторической эпохи: викторианская Англия» (задание № 2, стр. 104 учебника) 3. Составление исторического портрета одного из крупных политических деятелей Великобритании второй половины XIX — начала XX в.
	США во второй половине XIX — начале XX в. & 13	Урок открытия нового знания	Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии США во второй половине XIX в.	1. Работа с исторической картой «Гражданская война в США (1861–1865)» 2. Составление исторической справки (с привлечением мнения эксперта) по теме: «Причины быстрого экономического развития США в последней трети XIX в.» (задание № 8, стр. 115) 3. Работа с историческим источником (задание № 9, стр. 116)
	Страны Западной и Центральной Европы	Урок отработки умений и рефлексии	Сформировать исторический образ Западной и Центральной Европы	1. Анализ исторических источников, приведённых в параграфе.
	Средней и Восточной Европы	Урок лекции	Сформировать представление о Центральной Европе	2. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика стран Центральной Европы»

	ропы в конце XIX — начале XX в. & 14		в XIX в.	характеристика Франции, Англии и Австро-Венгрии в последней трети XIX — начале XX в. (задание № 1, стр. 123)
	Государства Южной и Юго-Восточной Европы & 15	Урок проектной деятельности	Развитие познавательного интереса к изучению истории малых и средних стран Европы	1. Обсуждение на тему: «Проблемы экономического развития Балканских стран после обретения ими независимости». 2. Работа над проектом: «Восточные войны в России и Балканские войны 1912–1913 гг.»
	Япония на пути модернизации. & 16	Урок открытия нового знания	Сформировать представление о «реформации Мэйдзи в Японии»	1. Составление исторического портрета Мэйдзи, с опорой на текст учебника и дополнительные источники. 2. Работа с исторической картой: «Япония в конце XIX — начале XX в.», характеристика внешней политики Японии. 3. Рассмотрение проблемы: «Модернизация Японии: новые веяния и традиции»
	Обобщение и закрепление по разделам 1–4	Повторительно-обобщающий	Сформировать умение применять полученные знания	Решение познавательных задач
<b>Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в.</b>				
	Индия под властью англичан & 17	Урок открытия нового знания	Сформировать представление об особенностях социально-экономического развития Индии под власти британской короны	1. Работа с картой на стр. 148–149. Описание территорий Индии, захваченных Великобританией в первой половине XX в. 2. Составление исторического портрета М.К. Ганди. 3. Характеристика восстания сипаев.
	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами & 18	Урок общетодологической направленности	Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии Китая во второй половине XIX — начале XX в.	1. Систематизация материала об «опиумных войнах», заполнение таблицы (задание № 1, стр. 155). 2. Характеристика китайской революции 1911–1913 гг. 3. Составление исторического портрета Ятсена.

	Османская империя и Персия в XIX — начале XX в. & 19	Урок открытия нового знания	Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии региона Ближнего Востока (на примере Персии и Турции)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с исторической картой (стр. 165) — определение границ Османской империи, этнического и языкового состава этого государства.</li> <li>2. Заполнение таблицы (стр. 166, № 2) — определения характера преобразований в Османской империи в XIX веке.</li> <li>3. Анализ предоставленного учителем материала о том, в чём заключается особенность движения младотурков.</li> <li>4. Сравнительный анализ революций в Европе и Персии. Заполнение таблицы.</li> </ol>
	Завершение колониального раздела мира & 20	Урок-практикум	Сформировать представление о политической карте мира к началу XX века	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с исторической картой «Африка в конце XIX — начале XX в.»</li> <li>2. Характеристика колониальных владений Великобритании, Франции, Германии.</li> <li>3. Анализ исторического источника, приведенного в параграфе (стр.173)</li> </ol>
	Колониализм: последствия для метрополий и колоний & 21	Урок отработки умений и рефлексии	Сформировать представление о неоднозначных последствиях колониализма	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика процессов модернизации в странах Азии.</li> <li>2. Обсуждение на тему: «Место и значение традиций в странах Востока в конце XIX — начале XX в.»</li> <li>3. Сообщение на тему: «Миссионерство в странах Африки в XIX — начале XX в.»</li> </ol>
	Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации & 22	Урок рассмотрения проблемы	Сформировать представление о ключевых противоречиях в развитии государств Латинской Америки на рубеже XIX и XX	Рассмотрение проблемы: «Почему после освободительных революций в латиноамериканских странах установились в основном диктаторские режимы?».
<b>Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX</b>				
	Военно-политические союзы и международные	Урок открытия нового знания	Сформировать представления о формировании военно-политических союзов в Европе	

	конфликты на рубеже XIX–		в конце XIX — начале XX вв. и нарастании	
	XX вв. & 23		международной на- пряжённости накануне Первой мировой войны	1. Составление хроники создания Тройственного союза и Антанты 2. Обсуждение вопроса: «Внешнеполитические интересы веду- щих держав мира на рубеже XIX–XX вв.» 3. Работа с иллюстративным материалом параграфа
<b>Раздел 7. Наука. Культура и искусство в XIX — начале XX в.</b>				
	Технический прогресс и развитие научной картины мира & 24	Урок проектной деятельности	Сформировать пред- ставление о формиро- вании научной картины мира в XIX веке	Подготовка и защита проектов: 1. «Развитие военной техники в конце XIX начале XX вв.»; «Транспорт в конце XIX начале XX вв.»; 2. «Научные открытия и технические изобретения, их взаимосвязь»
	Культурное наследие XIX — начала XX в. & 25	Урок-практикум	Сформировать представление о динамике в развитии культуры и искусства в контексте общественно- исторического развития чело- вечества	Подготовка и защита проектов: 1. «Импрессионизм в европейской и русской живописи XIX в.» 2. «Реализм в европейской и русской живописи XIX в.» 3. «Появление массовой культуры»
	Повторитель- но- обобщаю- щий урок «Новая история XIX — начала XX в.»	Повторительно- обобщающий	Сформировать пред- ставления об общих тенденциях исторического процесса «долгого» XIX в.	1. Анализ исторических карт, историче- ских источников, иллюстративного материа- ла, жестовых образов; 2. Систематизация, обобщение, формулирование выводов; 3. Проведение исторических параллелей, формулирование ключевых «трудных» вопросов, а также «уроков истории».
	Контрольно- оценочный урок	Урок развиваю- щего контроля	Контроль и оценка образовательных достижений обучающихся.	Тестирование Решение познавательных задач

**«Всеобщая история» 9 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Номер раздела и темы</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Раздел I. Революции и реакция в европейском и мировом развитии</b>		
1	1.1	Империя Наполеона I
2	1.2	Народы против Французской империи
3	1.3	Поход в Россию и крушение Французской империи
4	1.4	Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в Европе 1820 – 1830-х гг.
5	1.5	Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в.
<b>Раздел II. Становление национальных государств в Европе</b>		
6	2.1	Революции 1848 – 1849 гг. в Европе
7	2.2	Начало объединения Италии и Германии
8	2.3	Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская конференция 1871 г.
9		ПОУ по теме: «Революции и реакция в европейском и мировом развитии XIX в. Становление национальных государств в Европе»
<b>Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы XIX в.</b>		
10	3.1	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.
11	3.2	Индустриальные страны во второй половине XIX – начале XX в.
12	3.3	Консервативные, либеральные и социальные идеи в XIX в.
13		ПОУ по теме: «Европа на пути промышленного развития. Социальные и политические процессы XIX в.»
<b>Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.</b>		
14	4.1	Великобритания и её доминионы
15	4.2	США во второй половине XIX – начале XX в.

16	4.3	Страны Западной и Центральной Европы
17	4.4	Государства Южной и Юго-Восточной Европы
18	4.5	Япония на пути модернизации
19		ПОУ по теме: «Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX в.»
<b>Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.</b>		
20	5.1	Индия под властью англичан
21	5.2	«Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами
22	5.3	Османская империя и Персия в XIX – начале XX в.
23	5.4	Завершение колониального раздела мира
24	5.5	Колониализм: последствия для метрополий и колоний
25	5.6	Латинская Америка во второй половине XIX – начале XX в.
26		ПОУ по теме: «Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.»
<b>Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX - начале XX в.</b>		
27	6.1	Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX – XX в.
<b>Раздел VII. Наука, культура и искусство в XIX – начале XX в.</b>		
28	7.1	Технический прогресс и развитие научной картины мира
29	7.2	Культурное наследие XIX – начале XX в.
30		Обобщающий урок по курсу «Всеобщая история»

