



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №8**

(МБОУ СОШ № 8)

357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, 5

тел./факс(793)39-12-21, e-mail: sch-8.5gor@mail.ru

Рассмотрена и одобрена на пед.совете
протокол №6 от 16.05.2025г.



Утверждаю

И.о. директора МБОУ СОШ №8
Василенко Н.Н.
№20/3



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №8 НА 2025-2028 ГОДЫ

Содержание

1. Введение.....	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО	4
2.1. Анализ школьной системы образования:	4
2.1.1. Сведения о школе.....	4
2.1.2. Кадровый состав.....	5
2.1.3. Образовательные результаты.....	7
2.1.4. Контингент.....	10
2.1.5. Материально-техническое оснащение.....	11
2.2. Анализ рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации.....	13
3. Цели и задачи развития образовательной организации	15
3.1. Цели и задачи антирисковой программы по повышению уровня оснащенности.....	15
3.2 Цели и задачи антирисковой подпрограммы по повышению качества профессиональной коммуникации между участниками образовательных отношений	15
3.3 Цели и задачи антирисковой программы по несформированности внутришкольной системы повышения квалификации.....	16
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.....	16
4.1. Мероприятия по антирисковой программе по повышению уровня оснащенности.....	16
4.2. Мероприятия по антирисковой подпрограмме по повышению качества профессиональной коммуникации между участниками образовательных отношений.....	16
4.3 Мероприятия по антирисковой программе по несформированности внутришкольной системы повышения квалификации.....	17
5. Лица, ответственные за достижение результатов.....	17

1. Введение.

В Концепции развития МБОУ СОШ № 8 учтены особенности образовательной организации: кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение.

Уделено внимание выявлению слабых сторон и угроз развития образовательной , лежащих в основе рисков снижения образовательных результатов.

Проведен анализ рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации, установлены причины возникновения рисков, на устранение которых направлена данная концепция. Определены цели и задачи развития образовательной организации по каждому рисковому профилю, а также указаны конкретные действия (мероприятия), на кого направлены действия (мероприятия), какие ресурсы привлекаются для планируемых изменений

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Анализ школьной системы образования: кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение.

Сведения о школе.

Название учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8

Год открытия учреждения – 1920

Адрес: 357500, Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, 5

Телефон (8793) 39-12-21

E-mail: sch-8.5gor@mail.ru Сайт: <https://sh8-pyatigorsk-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

Директор школы: Василенко Нелли Николаевна

Возглавляет учреждение с 2023 года.

Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора: :
МУ «Управление образования администрации г. Пятигорска»

Адрес: 357501, Ставропольский край, г. Пятигорск, площадь Ленина, 2

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

Регистрационный номер лицензии Л035-01217-26/00329559, бессрочная, выдана Министерством образования Ставропольского края 06.05.2016г.,

Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана):

свидетельство о государственной аккредитации № А007-01217-26/01152984

регистрационный номер выдано Министерством образования

Ставропольского края 24.10. 2016г. действительно бессрочно.

Кадровый состав.

Основную образовательную программу реализуют 16 педагогов: 4 учителей начальных классов, 1 учитель русского языка и литературы, 1 учитель английского языка, 1 учителя математики и физики, 2 учителя истории и обществознания, 1 учитель географии, 1 учитель химии и биологии, 2 учителя труда, 1 педагога-психолога, 1 социальный педагог, 1 логопед.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что в целом учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами, имеющими достаточный уровень квалификации и методической подготовки.

Наряду с этим следует отметить ряд признаков складывающихся **рисков**: проблема «старения» педагогических кадров, низкий «приток» молодых специалистов, снижение творческой активности педагогов, эмоциональное и профессиональное выгорание, что привело к снижению образовательных результатов обучающихся

Образовательные результаты.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе а также реализацию адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающейся с ОВЗ.

Необходимо продолжить работу над выполнением следующих задач:

- продолжить работу по улучшению психологического климата в классных коллективах, в школе;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- активизировать работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

Контингент.

Одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива школы является обеспечение гарантий общедоступности образования каждому ребенку.

Школа принимает все меры для стабилизации численности обучающихся. А именно:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад;
- приглашаются родители и жители поселка на проведение школьных массовых мероприятий;
- проводятся дни открытых дверей для родителей;
- организация познавательного, интересного и разнообразного учебного времени и досуга для обучающихся школы.

Анализ материально-технического оснащения.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность, проводить культурные мероприятия и т.д.

В школе имеются:

- 10 кабинетов;
- 1 спортивный зал;
- Буфет ;
- 1 лицензированный медицинский кабинет;
- библиотека.

Информационно-техническое оснащение

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, которая выведена на пульт централизованной пожарной охраны.

Имеется система видеонаблюдения; во время учебного процесса функционирует «тревожная кнопка», выведенная на пульт вневедомственной охраны.

Питание учащихся осуществляется на основе договора с ИП

Сикетина Н. А. ,который осуществляет поставку продуктов питания.

Для осуществления медицинского обслуживания заключен договор с ГБУЗ СК «Пятигорская городская детская больница»

Анализ материально-технического обеспечения учебного процесса позволяет сделать вывод о необходимости реализации следующих мер:

- оснащение школы современной компьютерной и оргтехникой, бытового и технологического оборудования
- оснащение школы современной мебелью, соответствующей стандартам гигиеническим требованиям;
- обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями; -
- обеспечение строительными материалами, инструментами,оборудованием текущих ремонтов.

Анализ рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации.

Рисковые профили в 2023-2024 учебном году

Факторы риска	Значимость фактора риска
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Средняя
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая

На основе анализа текущего состояния школьной системы образования были выявлены следующие **причины** возникновения выявленных рисков:

1) Высокая доля обучающихся, которым необходимы дополнительные занятия по учебным предметам; недостаточный уровень участия обучающихся во внеурочных мероприятиях, недостаточная работа с родителями обучающихся, несформированность профессиональных предпочтений, что привело к высокой доле обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2) Высокая доля педагогических работников, которым необходимо изучение современных педагогических технологий, а также требуются дополнительные умения при работе с обучающимися с ОВЗ,

3) Низкий уровень оснащения школы: недостаточно мощный канал подключения к Интернет, недостаточное количество компьютерной техники, принтеров, сканеров, проекторов, интерактивных досок; отсутствие современной ученической мебели

Таким образом, на основе анализа текущего состояния школьной системы образования, в соответствии с полученным рисковым профилем, с учетом «Методики оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», а также в результате дополнительной оценки ситуации куратором было принято решение о разработке среднесрочной программы антирисковых мер по следующим направлениям: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» и «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на 2024

год.

3. Цели и задачи развития образовательной организации.

3.1. Риск: «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».

Цель: Развитие профессиональной компетентности педагогических работников через систему внутришкольной методической работы.

Задачи:

1. Создать условия для развития профессиональной компетентности педагогических работников.
2. Осуществить поддержку и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня.
3. Повысить качество профессионального взаимодействия между учителями школы.

3.2. Риск: «Повышение качества профессиональной коммуникации между участниками образовательных отношений»

Цель: повышение уровня психологического комфорта участников образовательных отношений.

Задачи:

- 1) апробировать и внедрить диагностический инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми;
- 1) организовать мероприятия, направленные на сплочение классных коллективов;
- 3) повысить квалификацию педагогов по организации работы с «трудными» детьми, по психолого-педагогической грамотности классных руководителей;
- 2) обучить педагогических работников приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной

напряженности;

- 3) активизировать работу школьной службы примирения, службы медиации;
- 4) разработать модель эффективного управления школой, ориентированную на повышение качества образовательных услуг;
- 5) освоить педагогическим работникам современные методы активного взаимодействия с родителями учащихся с низкими образовательными результатами;
- 6) организовать и провести просветительскую работу с родителями.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Мероприятия по антирисковой программе «Повышение качества профессиональной коммуникации между участниками образовательных отношений»:

Меры/мероприятия по достижению цели и задач	Внедрение механизма регулярного мониторинга удовлетворенностью школьной жизнью; Проведение анкетирования учащихся; Проведение классных часов-тренингов на формирование коллектива; Организация тематических, интеллектуальных школьных мероприятий на каждом уровне обучения по Плану воспитательной работы школы; Организация и проведение просветительской работы, тренингов с родителями на темы «Роль семьи в формировании и сплочении классного коллектива», «Как мы чувствуем друг друга?»; Круглый стол на тему «Психолого-педагогическая компетентность педагога при работе с детьми и их родителями»; Повышение квалификации педагогов по психолого-педагогической компетентности (курсы повышения квалификации, семинары классных руководителей, самообразование); Планирование и организация работы ШМО классных руководителей на 2025-2026 учебный год по обмену опытом организации воспитательной работы в классе, сплочению коллектива; Планирование и организация работы школьной службы примирения, службы медиации; Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального
--	---

выгорания;
Семинар-практикум с элементами тренинга
«Профессиональное выгорание педагога»;
Проведение тренинга по решению проблемных педагогических ситуаций «Педагогические ситуации и их решение»;
Проведение тематической консультации для участников образовательного процесса «Конструктивные выходы из конфликтных ситуаций»;
Индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и разрешения конфликтных ситуаций;
Ведение мониторинга реализации восстановительных программ;
Методический семинар классных руководителей
«Современные методы активного взаимодействия с

	родителями учащихся с низкими образовательными результатами»; Разработка рекомендаций для родителей детей, испытывающих трудности в обучении письму и чтению; Разработка Программы просветительской работы с родителями «Содействие»» Систематическое обновление сайта школы «Информация для родителей» по просвещению родителей обучающихся
--	--

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Концепции развития: и.о.директора МБОУ СОШ № 8 Василенко Н.Н.

Ответственные за реализацию мероприятий:

Заместитель директора по УВР Саакян С. Т.

Заместитель директора по ВР Мкртумова М.А.

Исполнители: руководители школьных предметных методических объединений, классные руководители, учителя предметники.