

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8  
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5  
тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: [mouschool8@mail.ru](mailto:mouschool8@mail.ru)  
ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике**

**УМК «Школа России»**

(авторы программы: М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова,  
С. И. Волкова, С. В. Степанова «Математика» (М.: Просвещение))

**1 класс**

## 1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

*Личностными* результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Познавательный интерес к математической науке.

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными** результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

*Учащиеся должны знать:*

названия и обозначения действий сложения и вычитания,

таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

названия и последовательность чисел от 0 до 20;

*Учащиеся должны уметь:*

Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

Записывать и сравнивать числа в пределах 20

Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

Строить отрезок заданной длины

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

Определение времени по часам;

Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

Оценка размеров предметов «на глаз»;

Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

1 класс (132 ч)

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов.**

### **Пространственные и временные представления (8 ч).**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

### **Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=».

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник.

Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

**Задача.** Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом

Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### **Сложение и вычитание (56 ч)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач логического характера.

### **Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

### **Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание. Длина отрезка. Периметр

Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.

### **Итоговое повторение (6 ч)**

**3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ  
" МАТЕМАТИКА "**

**1 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Наименования разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	56
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22
6	Итоговое повторение	6
	<b>ИТОГО</b>	<b>132</b>

#### IV. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Приме-чание
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч.</b>					
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1			
2	Счет предметов.	1			
3	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1			
4	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1			
5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1			
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1			
7	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления.	1			
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1			
<b>Числа от 1 до 10 и число 0: 1) нумерация – 28 ч.</b>					
9	Много и один.	1			
10	Число и цифра 2.	1			
11	Число и цифра 3.	1			
12	Знаки «+», «-», «=»	1			
13	Число и цифра 4.	1			
14	Длиннее, короче.	1			
15	Число и цифра 5.	1			
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			
17	Страничка для любознательных.	1			
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1			
20	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1			
21	Знаки: «>», «<», «=»	1			
22	Равенство. Неравенство.	1			
23	Многоугольник.	1			
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1			
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1			
28	Число 10. Запись числа 10.	1			
29	Повторение и обобщение изученного по теме	1			

	«Числа от 1 до 10».				
30	Наши проекты.	1			
31	Сантиметр – единица измерения длины.	1			
32	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1			
33	Число 0.	1			
34	Сложение с 0. Вычитание 0.	1			
35	Страничка для любознательных.	1			
36	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1			
<b>Числа от 1 до 10: 2) сложение и вычитание – 59 ч.</b>					
37	Защита проектов.	1			
38	Приёмы вычислений: $\square + 1, \square - 1$	1			
39	Приёмы вычислений: $\square - 1 - 1, \square + 1 + 1$	1			
40	Приёмы вычислений: $\square + 2, \square - 2$	1			
41	Слагаемое. Сумма.	1			
42	Задача: условие, вопрос	1			
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1			
44	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1			
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1			
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			
47	Закрепление. Странички для любознательных.	1			
48	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1			
49	Странички для любознательных.	1			
50	Приёмы вычислений: $\square + 3, \square - 3$	1			
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1			
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1			
53	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1			
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1			
55	Решение текстовых задач в одно действие на сложение	1			
56	Решение текстовых задач в одно действие на вычитание	1			
57	Странички для любознательных.	1			
58	Что узнали. Закрепление.	1			
59	Чему научились. Закрепление.	1			
60	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
61	Закрепление изученного. Решение примеров.	1			
62	Проверочная работа за 1 полугодие.	1			
63	Закрепление изученного. Таблица сложения.	1			
64	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1,	1			

	2, 3.			
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1		
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
68	Приёмы вычислений: $\square + 4$ , $\square - 4$	1		
69	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4.	1		
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
71	Решение задач на разностное сравнение.	1		
72	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1		
73	Решение задач на разностное сравнение. Закрепление.	1		
74	Перестановка слагаемых.	1		
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9	1		
76	Таблица для случаев вида $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9.	1		
77	Состав чисел в пределах 10.	1		
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		
79	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
80	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1		
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1		
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
83	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1		
84	Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.	1		
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1		
86	Приёмы вычислений: $6 - \square$ , $7 - \square$ . Состав чисел 6, 7	1		
87	Закрепление приёма вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.	1		
88	Вычитание вида: $8 - \square$ , $9 - \square$	1		
89	Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач.	1		
90	Вычитание вида: $10 - \square$	1		
91	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение остатка.	1		
92	Единица массы: килограмм	1		
93	Единица массы: литр	1		
94	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1		
95	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1		

<b>Числа от 1 до 20: 1) нумерация – 14 ч.</b>					
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1			
97	Образование чисел второго десятка.	1			
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1			
99	Единица длины: дециметр	1			
100	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1			
101	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1			
102	Странички для любознательных.	1			
103	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1			
104	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10».	1			
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1			
106	Подготовка к решению задач в два действия.	1			
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1			
108	Составная задача.	1			
109	Составная задача. Закрепление.	1			
<b>Числа от 1 до 20: 2) сложение и вычитание – 23 ч.</b>					
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1			
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$ , $\square + 3$	1			
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$	1			
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$	1			
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$	1			
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$	1			
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$ , $\square + 9$	1			
117	Таблица сложения.	1			
118	Таблица сложения. Закрепление изученного.	1			
119	Странички для любознательных.	1			
120	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1			
121	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1			
122	Вычитание вида: $11 - \square$	1			
123	Вычитание вида: $12 - \square$	1			
124	Вычитание вида: $13 - \square$ .	1			
125	Вычитание вида: $14 - \square$ .	1			
126	Вычитание вида: $15 - \square$ .	1			

127	Вычитание : 16 - □.	1			
128	Вычитание вида: 17 - □ ,18 - □	1			
129	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1			
130	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1			
131	Итоговая контрольная работа за год	1			
132	Наши проекты	1			