

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8  
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5  
тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: [mouschool8@mail.ru](mailto:mouschool8@mail.ru)  
ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»  
3 КЛАСС**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Математика» 3 класс создана на основе:

- Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
- Примерной Программы начального общего образования. М., «Просвещение», 2007 год;
- Программы курса «Математика» под редакцией Дорофеева В.Г., Мираковой Т.Н. «Просвещение», 2007 год;
- Учебного плана школы на 2017-2018 учебный год.

Предлагаемая система обучения опирается на эмоциональный и образный компоненты мышления младшего школьника и предполагает формирование обогащенных математических знаний и умений на основе использования широкой интеграции математики с другими областями знания и культуры. Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям

отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по программе авторов Дорофеева Г.В, Мираковой Т.Н. из расчета **4 часа в неделю, 136 часов в год**. Программа состоит из разделов курса, темы различных учебных занятий.

Каждый раздел темы имеет свою **комплексно - дидактическую цель**, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в **виде разделов**, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны **знать**:

- название и последовательность чисел до 1000;

- единицы длины: километр и миллиметр, их соотношение с метром;
- единицы массы: грамм, тонна, их соотношение с килограммом;
- единицы времени: год, сутки, час, минута.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел;
- умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000;
- решать задачи в 2—3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление;
- переводить единицы измерения величин;
- выполнять действия со значениями величин.

Учащиеся должны **различать**:

- числовые выражения и равенства;
- периметр и площадь;
- разряды трехзначного числа.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- переводить условие реальной задачи на математический язык;
- решать простейшие расчетные задачи с использованием полученных знаний;
- оценивать величину предметов «на глаз».

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ (86ч)**

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.

Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму.

Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением.

Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные.

Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).

Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия.

Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

#### ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА (20ч)

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контурные. Равные фигуры.

Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей

и конструирование фигур с заданными свойствами.

#### ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ (26ч)

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

### 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Повторение.	6 часов
2.	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.	30 часов
3.	Числа от 0 до 100. Умножение и деление.	52 часа
4.	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	7 часов
5.	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.	19 часов
6.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	6 часов
7.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	16 часов

### 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
	<b>Повторение(5ч)</b>				
1-2	Числа от 0 до 100.	2			
3-4	Сложение и вычитание в пределах 100.	2			
5	Числа от 0 до 100( <i>повторение</i> ).	1			
	<b>Сложение и вычитание(31ч)</b>				
6	Сумма нескольких слагаемых.	1			
7	Сумма нескольких слагаемых.	1			
8	Сумма нескольких слагаемых.	1			
9	<b>Математический диктант.</b> Сумма нескольких слагаемых.	1			
10	Цена. Количество.Стоимость.	1			
11	Цена. Количество.Стоимость.	1			
12	<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного во 2 классе».</b>	1			
13	Проверка сложения.	1			
14	Проверка сложения.	1			
15	Работа над ошибками.Проверка сложения.	1			
16	Проверка сложения.Увеличение(уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	1			
17	Обозначение геометрических фигур.	1			
18	Обозначение геометрических фигур.	1			
19	<b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».</b>	1			
20	Работа над ошибками.	1			
21	Вычитание числа из суммы.	1			
22	Вычитание числа из суммы.	1			
23-24	Проверка вычитания.	2			
25-26	Вычитание суммы из числа.	2			
27	Повторение.Вычитание суммы из числа.	1			
28-29	Приём округления при сложении.	2			
30-31	<b>Стандартизированная контрольная работа за 1 четверть.</b> Работа над ошибками.	2			
32	Приём округления при вычитании.	1			
33	Приём округления при вычитании.Равные фигуры.	1			
	<b>2 четверть</b>				
34	Равные фигуры.	1			
35	Задачи в 3 действия.	1			
36	Задачи в 3 действия.	1			

	<b>Числа от 0 до 100</b> Умножение и деление (28ч)				
37-38	Чётные и нечётные числа	2			
39-40	<b>Математический диктант.</b> Умножение числа 3. Деление на 3.	2			
41-42	Умножение суммы на число.	2			
43-44	Умножение числа 4. Деление на 4.	2			
45	<b>Проверочная работа по теме «Умножение».</b> Проверка умножения .	1			
46-47	Умножение двузначного числа на однозначное.	2			
48-49	Задачи на приведение к единице.	2			
50	Закрепление. Задачи на приведение к единице.	1			
51-52	Умножение числа 5. Деление на 5.	2			
53	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>	1			
54	Работа над ошибками.	1			
55-56	Умножение числа 6. Деление на 6.	2			
57	Закрепление. Умножение числа 6. Деление на 6.	1			
58	Проверка деления.	1			
59-60	Задачи на кратное сравнение.	2			
61	Закрепление по теме «Решение задач на кратное сравнение».	1			
62	<b>Стандартизированная контрольная работа за 1 полугодие.</b>	1			
63	Работа над ошибками.	1			
64	Решение задач на кратное сравнение.	1			
	<b>3 четверть</b>				
65-66	Умножение числа 7. Деление на 7.	2			
67	Умножение числа 7. Деление на 7. Закрепление.	1			
68	Повторение. Умножение числа 7. Деление на 7.	1			
69-70	Умножение числа 8. Деление на 8.	2			
71-72	Прямоугольный параллелепипед.	2			
73-74	Площади фигур.	2			
75-76	Умножение числа 9. Деление на 9.	2			
77	Таблица умножения в пределах 100.	1			
78	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление».</b>	1			
79-80	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	2			
81-82	<b>Математический диктант.</b> Вычисления вида $48 : 2$	2			
83-84	Вычисления вида $57 : 3$	2			
85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1			
86	<b>Проверочная работа «Таблица умножения в пределах 100».</b>	1			
87	Работа над ошибками.	1			

	<b>Числа от 100 до 1000</b> <b>Нумерация(7ч)</b>				
88	Счёт сотнями.	1			
89-90	Названия круглых сотен.	2			
91	<b>Контрольная работа по теме «Образование чисел от 100 до 1000.»</b>	1			
92-93	Трёхзначные числа.	2			
94	Задачи на сравнение.	1			
	<b>Сложение и вычитание(19ч)</b>				
95-96	Устные приёмы сложения.	2			
97-98	Устные приёмы вычитания.	2			
99-100	<b>Стандартизированная контрольная работа за 3 четверть.Работа над ошибками.</b>	2			
101	Единицы площади.	1			
102-103	Площадь прямоугольника.	2			
	<b>4 четверть</b>				
104-105	Деление с остатком.	2			
106-107	Километр.	2			
108	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1			
109-110	Письменные приёмы сложения и вычитания.	2			
111	<b>Тестирование «Письменные приемы сложения и вычитания».</b> Урок повторения и самоконтроля.	1			
112	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».</b>	1			
113	Работа над ошибками.	1			
	<b>Умножение и деление(устные приемы вычислений)(18ч)</b>				
114-115	Умножение круглых сотен.	2			
116-117	Деление круглых сотен.	2			
118-119	Грамм.	2			
120	Повторение.Грамм.	1			
121	<b>Проверочная работа по теме «Умножение и деление круглых чисел».</b>	1			
	<b>Умножение и деление(письменные приемы вычислений)(14ч)</b>				
122-123	Умножение на однозначное число.	2			
124	Повторение.Умножение на однозначное число.	1			
125-126	<b>Математический диктант.</b> Деление на однозначное число.	2			
127-128	Деление на однозначное число.	2			
129	Закрепление.	1			
130-132	Урок повторения и самоконтроля. <b>Годовая</b>	3			

	<b>стандартизированная работа .Работа над ошибками.</b>				
133	Уроки повторения.Сложениеивычитание.	1			
134	Сложениеивычитание	1			
135	Умножение и деление.	1			
136	Решение задач.	1			