

ФГОС
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Программа и тематическое планирование курса

«Обществознание»
6—9 классы

Автор-составитель
Т.В. Коваль

Соответствует Федеральному
государственному образовательному стандарту,
Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»

Москва
«Русское слово»
2019

УДК 372.016:3*06/09(073)

ББК 74.266.0я72

П78

Автор-составитель:

Т.В. Коваль — кандидат педагогических наук

П78 **Программа** и тематическое планирование курса «Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-01143-3

Программа ориентирована на преподавание обществознания в 6–9 классах по учебникам под научной редакцией В.А. Никонова, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации программ общего образования.

Программа и тематическое планирование составлены на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

В программе представлено содержание курса «Обществознание», примерное тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся в соответствии с планируемыми результатами обучения, типология уроков и форм организации учебных занятий, а также списки дополнительной литературы для учителя и ресурсов Интернета.

УДК 372.016:3*06/09(073)

ББК 74.266.0я72

ISBN 978-5-533-01143-3

© Т.В. Коваль, 2019

© ООО «Русское слово — учебник», 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа представляет собой часть учебно-методического комплекса — единой системы учебников и учебных пособий по обществознанию для 6–9 классов общеобразовательных организаций, выпущенных издательством «Русское слово».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Примерной основной образовательной программы основного общего образования (обществознание) (2015); Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2018), и учитывает Требования к предметным результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию реализует требования государственной политики в сфере образования, связанные с обновлением содержания основного общего образования; расширением использования электронных информационных и образовательных ресурсов.

* * *

Входящие в состав УМК учебники под редакцией В.А. Никонова издательства «Русское слово» имеют гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации» и включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования.

УМК для 6–9 классов включает в себя следующие учебники:

Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.1).

Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Г.В. Пушкарева, Л.Г. Судас и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.2).

Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / И.В. Лексин, Н.Н. Черногор; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.3).

Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Кудина, И.В. Чурзина; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.4).

Общая характеристика курса, требования нормативных документов к содержанию и результатам освоения предмета «Обществознание» в 6–9 классах

Изучение обществознания непосредственно ориентировано на решение образовательных и воспитательных задач социализации обучающихся. В процессе изучения обществознания происходит формирование мировоззрения учащихся и системы ценностей, отражающих российскую гражданскую идентичность, социальную ответственность, правовое самосознание, активную позицию в общественной жизни.

Во ФГОС ООО указано, что «при изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной». «Обществознание» включается в предметную область общественно-научных предметов, изучение которых должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоре-

тических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, редакция от 31.12.2015 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Цели изучения обществознания в основной школе

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации целями преподавания и изучения обществознания являются:

- формирование гармонично развитой личности;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет следующие цели изучения предмета «Обществознание» в основной школе:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования конкретизирует эти цели следующим образом:

- 1) становление основ российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) формирование картины жизни общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- 3) приобретение опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
- 4) формирование умений получать из разнообразных источников и на доступном уровне осмысливать и преобразовывать социальную информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки;

- 5) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний в области общественных дисциплин.

Главная задача УМК по обществознанию под редакцией В.А. Никонова — создание условий, которые обеспечат учащимся 6–9 классов получение и усвоение обществоведческих знаний, формирование у них «правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа- и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности» (Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации).

Планируемые результаты освоения Примерной основной образовательной программы основного общего образования

Содержание и методические особенности линии учебников обществознания под редакцией В.А. Никонова отражают доступные и актуальные в младшем и среднем подростковом возрасте проблемы современности, формируют у обучающихся целостную картину мира и жизни человека в нём.

Методический аппарат логически выстроен, содержит разнообразные типы заданий, включающие задания повышенной сложности. Он предусматривает мотивирующий вопрос или задание, которое открывает каждый параграф. Учебники включают систему вопросов и заданий:

- к каждому компоненту параграфа (иллюстрациям, рубрикам «Это интересно», «Изучаем законодательство»);
- к каждому подразделу параграфа (преимущественно репродуктивного уровня);
- к каждому параграфу в целом для организации творческо-преобразующей деятельности учащихся (рубрика «Используем полученные знания»);
- итоговые вопросы и задания (для повторения и обобщения изученного материала).

Рубрики «Работаем в группах», «Размышляем над мнениями учёных», «Разрешаем спор», «Анализируем информацию» и «Работаем над проектом» создают основу для развития соответствующих компетентностей учащихся, которые связаны с формированием основ научного мышления, рефлексивно-оценочной

деятельности, регулятивных и коммуникативных учебных действий, а также исследовательских умений.

Каждый учебник включает список понятий и перечень ресурсов Интернета по обществознанию, к которому может обратиться как учитель при организации соответствующих видов деятельности, так и учащиеся в процессе урочной и внеурочной работы.

Перечисленные методические особенности линии учебников обществознания под редакцией В.А. Никонова создают условия для организации познавательной деятельности учащихся с различными интересами и субъективными особенностями познавательной деятельности, нацеливают на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Наиболее существенным в процессе изучения обществознания является создание условий для достижения *личностных результатов*, отражающих становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости. Учитель решает эту задачу на каждом уроке, но формирование личностных структур не замыкается в границах одного урока. В таблице «Личностные результаты освоения курса «Обществознание»» комплексно представлены планируемые результаты, которые могут быть реализованы учителем в 6–9 классах применительно к конкретным условиям и особенностям образовательного процесса.

Личностные результаты освоения курса «Обществознание»

Раздел содержания	Планируемые личностные результаты образовательного процесса (соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающий современное развитие социальных наук)
Человек. Деятельность человека	Идентификация учащимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к труду. Готовность к самообразованию. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

<p>Раздел содержания</p>	<p>Планируемые личностные результаты образовательного процесса (соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающий современное развитие социальных наук)</p>
	<p>Готовность вести диалог с другими людьми. Сформированность (в соответствии с возрастом) основ экологической культуры</p>
<p>Общество</p>	<p>Идентификация учащимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности. Российская гражданская идентичность, ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой. Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности. Соответствующая возрастным особенностям самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p>
<p>Социальные нормы</p>	<p>Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.</p>

<p>Раздел содержания</p>	<p>Планируемые личностные результаты образовательного процесса (соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающий современное развитие социальных наук)</p>
	<p>Соответствующая возрасту способность осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций морали.</p> <p>Готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.</p> <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в которые входит ученик.</p> <p>Соответствующее возрастным особенностям осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>
<p>Сфера духовной жизни общества</p>	<p>Усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, соответствующее возрастным особенностям.</p> <p>Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение, стремление к нравственному самосовершенствованию.</p> <p>Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.</p> <p>Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.</p> <p>Соответствующая возрастным особенностям сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры личности, ориента-</p>

<p>Раздел содержания</p>	<p>Планируемые личностные результаты образовательного процесса (соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающий современное развитие социальных наук)</p>
	<p>ция в художественном и нравственном пространстве культуры, потребность в общении с художественными произведениями. Уважение к истории культуры своего Отечества</p>
<p>Социальная сфера жизни общества</p>	<p>Осознание собственной этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Идентификация себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности и социальных преобразований. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность вести диалог с другими людьми. Освоенность в соответствии с возрастом социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой. Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности. Самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к члену своей семьи</p>
<p>Политическая сфера жизни общества</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация</p>

<p>Раздел содержания</p>	<p>Планируемые личностные результаты образовательного процесса (соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающий современное развитие социальных наук)</p>
	<p>себя в качестве гражданина России, понимание значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p> <p>Соответствующее возрастным особенностям усвоение демократических ценностей.</p> <p>Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его гражданской позиции.</p> <p>Представление о роли российских традиционных ценностей в становлении гражданского общества и российской государственности</p>
<p>Гражданин и государство</p>	<p>Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).</p> <p>Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, доступных учащимся.</p> <p>Соответствующая возрастным особенностям включённость в непосредственное гражданское участие.</p> <p>Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности.</p> <p>Усвоение ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала</p>

Раздел содержания	<p align="center">Планируемые личностные результаты образовательного процесса</p> <p align="center">(соответствующий возрастным особенностям уровень формирования целостного мировоззрения, отражающий современное развитие социальных наук)</p>
<p>Основы российского законода- тельства</p>	<p>Освоенность в соответствии с возрастом правовых норм, ролей и форм социальной жизни в государстве.</p> <p>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.</p> <p>Способность в соответствии с возрастом осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций права</p>
<p>Экономика</p>	<p>Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований.</p> <p>Сформированность ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности.</p> <p>Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.</p> <p>Уважительное отношение к труду.</p> <p>Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения</p>

Метапредметные результаты изучения обществознания в 6–9 классах включают освоение учащимися умений, направленных на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества; формирование у обучающихся научного типа мышления; ориентацию учащихся на общекультурные образцы и нормы взаимодействия с окружающим миром; освоение универсальных учебных действий как основы активной учебно-познавательной деятельности. Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей учащихся позволяет формировать:

- метапредметные и межпредметные понятия (например, «система», «развитие», «классификация», «закономерность», «анализ», «личность», «общество», «государство», «экономика», «равенство», «социальная справедливость» и пр.);
- умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации / текста на основе её анализа, систематизации и оценки);
- умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания (устного или письменного — мини-сочинение, исследование и пр.); в сжатой словесной форме (в виде простого или сложного плана), в наглядно-символической форме (таблица, графическая схема, гистограмма и диаграмма);
- опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Метапредметные результаты изучения обществознания реализуются в таких познавательных универсальных учебных действиях, как:

- определение понятий (в описательной форме и через подведение видового понятия к родовому);
- сравнение с выделением общих признаков и различий;
- классификация по предложенным критериям и на основе самостоятельно выбранных оснований;
- изложение полученной информации в контексте решаемой задачи;

- объяснение явления, процесса, связей и отношений с заданной точки зрения;
- установление причинно-следственных связей с указанием причин и возможных последствий;
- логическое рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям);
- формулирование вывода (на основе сопоставления разных точек зрения, с подтверждением его собственной аргументацией);
- использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач;
- перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- использование информационных ресурсов (текстовых и внетекстовых, включая интернет-ресурсы) для поиска и отбора информации (под руководством учителя, по его указанию или самостоятельного).

Требования к *предметным результатам* освоения основной образовательной программы по обществознанию, а также к результатам освоения учебного предмета «Обществознание», выносимым на промежуточную и итоговую аттестацию, должны обеспечивать:

- 1) освоение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; о характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- 2) сформированность умения раскрывать смысл ключевых понятий, базовых для школьного обществознания; сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- 3) сформированность умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;
- 4) сформированность умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явля-

- ний, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;
- 5) сформированность умения классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;
 - 6) сформированность умения сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции; выявлять их общие черты и различия;
 - 7) сформированность умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
 - 8) овладение приёмами поиска социальной информации по заданной теме в различных её адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики); умение составлять на их основе план, таблицу, схему; соотносить содержание нескольких источников социальной информации;
 - 9) овладение приёмами перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу / диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст / диаграмму), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 10) сформированность умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков), умения соотносить её с собственными знаниями; делать выводы;
 - 11) сформированность умения использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;

- 12) сформированность умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к социальным явлениям, процессам;
- 13) сформированность умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- 14) приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- 15) приобретение опыта самостоятельного составления простейших документов (заявление, доверенность, бюджет семьи, резюме);
- 16) сформированность умения оценивать поведение людей с точки зрения моральных, правовых и иных видов социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости антиобщественного поведения;
- 17) овладение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Типология уроков и форм организации учебных занятий

Достижение запланированных результатов освоения Примерной образовательной программы осуществляется на уроках разного типа. Учитель может также использовать внеурочные формы организации познавательной деятельности учеников (экскурсия, встреча с представителем профессии, квест и пр.).

Типология уроков и форм организации учебных занятий

Тип урока (по основной дидактической задаче)	Формы занятий и приёмы учебной деятельности учителя
Вводный урок	Первичное ознакомление с учебным материалом; введение в проблематику курса, изучаемого раздела; предъявление наиболее общих понятий. Уроки «опережающего обобщения», эвристическая беседа, школьная лекция
Урок предъявления и изучения нового учебного материала	Организация предъявления нового учебного материала и его первичного освоения учащимися, формирование метапредметных умений. Объяснение учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение познавательных заданий преимущественно репродуктивного уровня, работа с документами, различными источниками социальной информации (уроки — практические занятия)
Урок применения знаний	Организация деятельности учащихся по применению знаний в новой ситуации, формированию умений. Выполнение проблемных познавательных заданий. Семинар, «нетрадиционные» уроки (ролевая игра, ученическая конференция, круглый стол, дискуссия); предъявление результатов самостоятельной работы (групповой и индивидуальной) — защита проекта, сообщение, презентация
Урок обобщающего повторения	Организация систематизации, обобщения и закрепления полученных знаний (так называемые «итоговые уроки»)
Урок проверки усвоенных знаний и сформированности умений	Контроль (преимущественно тематический) знаний и умений: выполнение теста, контрольной работы, проверочных заданий по теме в устной или письменной форме. Организация рефлексии познавательной деятельности (самоконтроль, самооценка)

Окончание табл.

Тип урока (по основной дидактической задаче)	Формы занятий и приёмы учебной деятельности учителя
Решение комплекса дидактических задач	Комбинированный урок

Место курса «Обществознание» в учебном плане

Согласно действующему Базисному учебному плану основного общего образования изучение обществознания предусмотрено с 6 по 9 класс (общее количество часов — 140, 35 часов на каждый год изучения, 1 час в неделю).

«Обществознание» имеет два концентрира, является интегрированным курсом, построенным по модульному принципу. Учебный предмет включает адаптированные в соответствии с целями обучения и психологическими особенностями обучающихся основы различных наук (социология, политология, социальная психология, философия, экономика, политология, юриспруденция). В линии учебников обществознания под редакцией В.А. Никонова реализован системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса. Последовательность изучения содержательных единиц соответствует требованиям нормативных документов в области образования и познавательным возможностям обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 6–9 КЛАССОВ

6 класс

В 6 классе изучаются следующие разделы Примерной образовательной программы: «Человек. Деятельность человека», «Общество», «Социальные нормы». Учебный предмет «Обществознание» в 6 классе отражает преемственность изучения проблем человека и общества в начальной школе (предмет «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики») и опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как «История» (всеобщая и история России), «Литература», «География» (физическая география). Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей шестиклассников.

— ориентирует на формирование таких понятий, как «система», «изменение», «классификация»;

— позволяет организовать работу над межпредметными понятиями, например: «общество», «ценности», «нормы», «прогресс» / «регресс»;

— создаёт условия для формирования ряда умений работать с социальной информацией (смысловое чтение, элементы систематизации, анализа и оценки информации, представление информации в форме плана, в виде таблицы или схемы);

— формирует опыт проектной деятельности (в учебнике представлена рубрика «Работаем над проектом»).

Метапредметные результаты изучения обществознания реализуются в следующих познавательных универсальных учебных действиях:

1. Определение понятий, классификация по предложенным критериям, установление простейших причинно-следственных связей, логическое рассуждение, формулирование вывода.

2. Использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации.

3. Использование информационных ресурсов (текстовых и ИКТ) для осуществления (под руководством учителя или

по его указанию) поиска информации для решения учебных задач.

Содержание курса

Раздел 1. Человек. Деятельность человека

Природные (биологические) и общественные (социальные) свойства человека: общение, труд, совместная деятельность, мышление, язык. Биологические отличия человека от животного: прямохождение; рука, способная к сложным действиям; большой и развитый мозг; членораздельная речь. Единство социальных и биологических свойств человека: человек — существо биосоциальное. Индивид, индивидуальность, личность.

Основные возрастные периоды жизни человека. Возраст биологический и социальный. Особенности подросткового возраста. Отрочество (подростковый возраст) — наиболее сложный период жизненного пути человека. Отношения между поколениями. Связь поколений — основа сохранения и развития общества.

Потребности и способности человека. Виды потребностей. Классификация потребностей. Мнимые потребности. Формирование потребностей. Способности и их виды. Талант, гениальность. Развитие способностей.

Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Проявления и причины ограничения возможностей человека. Как государство и общество помогают людям с особыми потребностями.

Понятие деятельности. Субъект и объект деятельности. Цель, средства, результат деятельности. Многообразие видов деятельности: игра, труд, общение, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Познание человеком мира и самого себя. Познавательная деятельность. Цель познания — получение знаний. Чувственное и рациональное познание. Мышление. Понятие, суждение, умозаключение. Научное и ненаучное познание. Самопознание.

Человек в малой группе. Социальные группы. Большие и малые группы. Семья. Роль семьи в жизни общества и человека. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство.

Конфликты в обществе. Виды конфликтов. Межличностные конфликты, их причины и способы их разрешения.

Здоровье человека. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Здоровый образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Раздел 2. Общество

Взаимосвязь общества и природы. Особенности общества. Общество и человек. Основные сферы общественной жизни: экономическая, духовная, социальная, политическая. Взаимодействие сфер жизни общества.

Типы обществ. Традиционное (доиндустриальное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Развитие общества. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Пути общественного прогресса — революция, реформа.

Мир как единое целое. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобализация. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности: экологические, энергетические, демографические. Экологический кризис и пути его разрешения. Опасность международного терроризма.

Современное российское общество, особенности его развития. Россия — часть мирового сообщества.

Раздел 3. Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальные санкции (формальные и неформальные, позитивные и негативные). Отклоняющееся поведение.

Социализация личности. Факторы социализации. Социальная роль. Особенности социализации в подростковом возрасте.

Общественные ценности. Материальные и духовные ценности. Нравственные ценности. Патриотизм и гражданственность. Эстетические ценности. Роль ценностей в жизни общества и человека.

Мораль, этика, нравственность. Зачем нужны моральные нормы. «Золотое правило» нравственности. Моральная оценка. Добро и зло. Совесть. Моральная ответственность и нравственный выбор.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

Тематическое планирование. 6 класс

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
1	Вводный урок (1 ч). Введение	Урок опережающего обобщения	Первичное ознакомление с учебным материалом: участвовать в беседе, высказывать суждения, выполнять организационные и познавательные задания
Раздел 1. Человек. Деятельность человека (11 ч)			
2	Загадка человека. § 1	Предъявление и изучение нового учебного материала	<p>Раскрывать понятия «социальный», «биосоциальное существо».</p> <p>Сравнивать биологические свойства человека и животных.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Объяснять, как связаны человек и природа.</p> <p>Показывать причинно-следственные связи между социальными явлениями и развитием человека.</p> <p>Раскрывать смысл выражения «загадка человека»</p>
3	Возрасты нашей жизни. § 2	Традиционный урок (комбинированный)	<p>Определять понятия «возраст биологический и социальный», «индивид», «индивидуальность», «личность».</p> <p>Различать возрастные этапы человеческой жизни.</p> <p>Соотнести содержание понятий «индивид», «индивидуальность» и «личность», конкретизировать их примерами.</p> <p>Раскрывать на примерах особенности личности</p>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
4	Особенности подросткового возраста. § 3	Традиционный урок (комбинированный) / урок изучения нового материала	Раскрывать понятия «поколение», «самосознание», «само-оценка». Объяснять причины непонимания между представителями разных поколений («проблема отцов и детей») Характеризовать проблемы подросткового возраста. Оценивать значение связи поколений, роли старшего поколения в обществе
5	Потребности и способности человека. § 4	Предъявление нового учебного материала, школьная лекция (элементы)	Раскрывать понятия «благо», «потребность», «способность», «мнимая потребность». Проводить классификацию потребностей и способностей. Различать духовные и материальные потребности. Различать общие и специальные способности. Иллюстрировать примерами виды потребностей и виды способностей. Приводить примеры, показывающие опасность удовлетворения мнимых потребностей
6	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. § 5	Изучение нового учебного материала. Самостоятельная групповая работа /	Раскрывать понятия «человек с ограниченными возможностями здоровья», «безбарьерная среда», «гуманизм». Раскрывать причины ограничения возможностей человека. Давать оценку отношения в обществе к проблемам людей с ограниченными возможностями и особыми потребностями

			традиционный урок (комбинированный)	
7	Деятельность человека. § 6	Предъявление и изучение нового учебного материала. Традиционный урок (комбинированный) / групповая работа	Раскрывать понятия «деятельность», «субъект и объект деятельности». Различать и конкретизировать примерами цель, средства, результаты деятельности; субъект и объект деятельности. Характеризовать виды деятельности (игра, труд, учение, общение) и их значение для человека и общества	
8	Как человек познаёт мир и самого себя. § 7	Предъявление и изучение нового учебного материала, школьная лекция (элементы)	Раскрывать понятия «познание», «мышление», «самопознание». Называть пути (способы) познания мира, приводить примеры. Различать уровни познания мира в предложенных ситуациях. Различать понятия, суждения и умозаключения в приведённых примерах. Характеризовать особенности научного познания	
9	Человек и его ближайшее окружение. § 8	Традиционный урок (комбинированный) с использованием	Раскрывать понятия «социальная группа», «межличностные отношения», «лидерство». Проводить классификацию социальных групп, выделяя большие и малые группы.	

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
		элементов исследовательской деятельности / игровых форм	Приводить примеры больших и малых социальных групп. Определять семью как малую социальную группу, оценивать значение семьи в жизни человека и общества. Характеризовать и давать оценку лидерских качеств. Показывать на примерах положительное и отрицательное воздействие группы на личность
10	Межличностные конфликты. § 9	Изучение нового материала. Самостоятельная работа	Раскрывать понятия «конфликт», «межличностный конфликт». Проводить классификацию видов конфликтов на основе схемы и конкретизировать её примерами. Описывать способы разрешения конфликтов. Давать оценку поведения людей в конфликтной ситуации
11	Здоровье и здоровый образ жизни. § 10	Традиционный урок (комбинированный)	Объяснять понятия «образ жизни», «здоровье». Характеризовать здоровье как ценность. Раскрывать на примерах принципы здорового образа жизни. Объяснять, почему необходимо соблюдать здоровый образ жизни
12	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек. Деятельность человека»		

Раздел 2. Общество (10 ч)			
13	Что такое общество. § 11	Урок предьявления и изучения нового материала	<p>Раскрывать понятия «природа», «самодостаточность», «общественные отношения». Демонстрировать многозначность понятия «общество».</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами особенности (признаки) общества.</p> <p>Объяснять на примерах роль общественных отношений в обществе</p>
14	Сферы жизни общества. § 12	Традиционный урок (комбинированный) с элементами групповой работы / игровой деятельности	<p>Раскрывать понятия «система», «сферы (жизни) общества».</p> <p>Характеризовать сферы жизни общества.</p> <p>Раскрывать соотношение видов деятельности людей и сфер общества.</p> <p>Приводить явления общественной жизни, соответствующие различным сферам общества.</p> <p>Показывать взаимосвязь и взаимозависимость общественных сфер</p>
15–16	Основные типы обществ. § 13	Уроки изучения нового материала (школьная лекция) и применения знаний	<p>Объяснять понятия «типы обществ», «критерий».</p> <p>Проводить классификацию типов общества. Характеризовать типы общества.</p> <p>Сравнивать традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество</p>
17	Общественный прогресс. § 14	Традиционный урок (комбинированный) с эле-	<p>Раскрывать понятия «общественный прогресс», «общественный регресс», «революция», «реформа».</p> <p>Раскрывать на примерах критерии общественного прогресса.</p>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
		ментами игровой деятельности и групповой ра- боты	Сопоставлять революцию и эволюцию как пути общественно-исторического прогресса. Приводить примеры и давать оценку революций и реформ в развитии общества
18	Мир как единое целое. § 15	Традиционный урок (комбинированный)	Раскрывать понятия «мировое сообщество», «научно-техническая революция», «средства коммуникации», «глобализация», «миграция». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике особенностей современного мира. Оценить роль Интернета в современном обществе
19– 20	Глобальные проблемы современности. § 16–17	Уроки изучения нового материала (школьная лекция) и при- менения знаний (круглый стол / групповая работа)	Раскрывать понятия «глобальные проблемы», «экологический кризис», «международный терроризм». Раскрывать особенности глобальных проблем. Находить социальную информацию по теме урока. Характеризовать на примерах глобальные проблемы современности. Показывать опасность международного терроризма
21	Современное российское общество. § 18	Традиционный урок (комбинированный) /	Оценивать ресурсы и возможности нашей страны. Характеризовать место России в мире. Находить социальную информацию о роли России

			урок-проект с использованием ИКТ	в мировом сообществе
22	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество»			
Раздел 3. Социальные нормы (8 ч)				
23	Что такое социальные нормы. § 19–20	Урок изучения нового материала. Самостоятельная работа с учебником / традиционный урок (комбинированный) с элементами групповой работы	<p>Раскрывать понятия «социальные нормы», «отклоняющееся поведение», «социальный контроль», «социальные санкции».</p> <p>Характеризовать виды социальных норм, приводить примеры действия норм различных видов.</p> <p>Используя элементы причинно-следственного анализа, характеризовать отклоняющееся поведение.</p> <p>Оценивать значение социального контроля.</p> <p>Классифицировать социальные санкции</p>	
24	Социализация личности. § 21	Традиционный урок (комбинированный)	<p>Раскрывать понятия «социализация», «социальная роль», «социальная адаптация».</p> <p>Определять факторы социализации, приводить примеры их действия.</p> <p>Описывать особенности социализации в подростковом возрасте</p>	

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
25	Социальные ценности. § 22	Традиционный урок (комбинированный)	<p>Раскрывать понятия «общественные (социальные) ценности», «общечеловеческие ценности», «гражданственность», «патриотизм». Описывать виды социальных ценностей и приводить примеры.</p> <p>Давать оценку поступкам людей и своему поведению на основе социальных ценностей</p>
26	Мораль. § 23	Традиционный урок (комбинированный)	<p>Раскрывать понятия «мораль», «нравственность», «этика».</p> <p>Объяснять смысл «золотого правила» нравственности.</p> <p>Раскрывать сущность морального регулирования отношений в обществе.</p> <p>Характеризовать функции (задачи) морали в обществе.</p> <p>Приводить примеры моральных поступков</p>
27	Моральная ответственность и нравственный выбор. § 24	Традиционный урок (комбинированный) с элементами групповой работы	<p>Раскрывать понятия «моральная ответственность», «добро», «зло», «совесть».</p> <p>Приводить примеры ситуаций нравственного выбора.</p> <p>Давать моральную оценку поступков людей и собственного поведения</p>
28	Право и мораль: общее и различия. § 25	Традиционный урок (комбинированный)	<p>Раскрывать понятия «право», «правовые нормы».</p> <p>Характеризовать нормы права как социальные регуляторы.</p> <p>Сравнивать нормы морали и права.</p>

			Приводить примеры взаимодействия моральных и правовых норм
29	Роль права в жизни человека, общества и государства. § 26	Традиционный урок (комбинированный) с элементами групповой работы	Раскрывать понятия «правотворчество», «верховенство закона». Характеризовать роль права в обществе. Раскрывать специфику действия правовых норм
30	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные нормы»		
Итоговый урок (1 ч)			
31	Заключение. Итоговые вопросы и задания	Подведение итогов изучения курса обществознания в 6 классе. Рефлексия учебной деятельности	
32– 35	Резерв (4 ч)		

7 класс

В 7 классе изучаются разделы Примерной образовательной программы «Сфера духовной жизни общества», «Социальная сфера общества» и «Политическая сфера общества». Учебный предмет «Обществознание» в 7 классе отражает преемственность с курсом 6 класса и опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как «История» (всеобщая история и история России), «Литература», «Основы религиозных культур и светской этики», «География».

Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей семиклассников позволяет организовать работу над метапредметными и межпредметными понятиями (например, «закономерность», «анализ», «политика», «государство», «этнические общности», «равенство», «социальная справедливость»); а также продолжить формирование:

- метапредметных и межпредметных понятий (например, «система», «развитие», «классификация», «общество», «ценности», «культура», «нормы», «личность», «познание»);
- умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации на основе её анализа, систематизации и оценки);
- умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания; опыта проектной деятельности (на основе рубрики «Работаем над проектом»).

Метапредметные результаты изучения обществознания в 7 классе реализуются в следующих познавательных универсальных учебных действиях:

1. Определение понятий (в описательной форме и через подведение видового понятия к родовому).
2. Сравнение социальных явлений с выделением общих признаков и различий.
3. Классификация по предложенным критериям и на основе самостоятельно выбранных оснований.
4. Изложение полученной информации в контексте решаемой задачи.
5. Вербализация эмоционального впечатления, полученного от источника информации.
6. Объяснение явления, процесса, связей и отношений с заданной точки зрения.

7. Установление простейших причинно-следственных связей с указанием причин и возможных последствий.
8. Логическое рассуждение (от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям).
9. Формулирование вывода (на основе сопоставления разных точек зрения, с подтверждением его собственной аргументацией).
10. Использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач.
11. Перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот.
12. Использование информационных ресурсов (текстовых и внетекстовых, включая интернет-ресурсы) для поиска и отбора информации.

Содержание курса

Раздел 1. Сфера духовной жизни общества

Духовная и практическая деятельность. Духовные потребности. Формирование духовных ценностей. Структура духовной сферы. Культура, её многообразие и основные формы.

Наука в жизни современного общества. Научное знание. Точные науки, науки о природе и обществе. Фундаментальные и прикладные науки. Наука и мораль. Нравственная ответственность учёных. Становление современной науки и научно-технический прогресс. Развитие науки в России.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Образование и его функции в современном обществе. Непрерывное образование. Самообразование. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Профессиональное образование. Дополнительное образование. Государственная итоговая аттестация (выпускные экзамены).

Искусство и духовный мир человека. Виды (формы) искусства. Народная, массовая и элитарная культура. Влияние искусства на развитие личности.

Религия как форма культуры. Основные виды религий. Мировые религии. Влияние религии на искусство и науку. Роль религии в жизни общества. Государство и религия. Свобода совести.

Раздел 2. Социальная сфера общества

Социальное устройство общества. Социальные общности и группы. Этнические, демографические, профессиональные, классовые общности. Социальное неравенство. Социальная стратификация и её исторические типы. Социальная идентичность. Роль социальной сферы в жизни общества.

Положение человека в обществе. Социальный статус личности. Предписанные и достигаемые статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность и её виды.

Социальные конфликты. Природа социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.

Семья и семейные отношения. Виды семей. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Основы семейного благополучия.

Этнос. Этническое самосознание. Нации. Национальная принадлежность. Межнациональные отношения. Россия — многонациональное государство. Национальный состав населения России. Российская государственная национальная политика.

Социальная политика Российского государства. Российская Федерация — социальное государство. Политика в области доходов и занятости. Социальная защита граждан. Развитие социальных отраслей.

Раздел 3. Политическая сфера жизни общества

Что такое политика. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Государственная политика. Межгосударственные отношения. Принципы межгосударственных отношений. Межгосударственное сотрудничество. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Какими бывают государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей.

Местное самоуправление. Какие вопросы решает местное самоуправление. Как осуществляется местное самоуправление.

Политические партии. Зачем нужны политические партии. Общественно-политические движения. Политический экстремизм и его опасность. Гражданское общество. Правовое государство и его признаки. Участие граждан в политической жизни.

Тематическое планирование. 7 класс

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
1	Вводный урок (1 ч). Введение	Урок опережающего обобщения	Актуализация итогов изучения обществознания в 6 классе: понятия «личность» и «общество». Первичное ознакомление с содержанием курса обществознания в 7 классе. Актуализация навыков работы с учебником. Знакомство с критериями оценивания учебной деятельности в 7 классе. Участие в беседе, высказывание суждений, выполнение организационных и познавательных заданий
Раздел 1. Сфера духовной жизни общества (9 ч)			
2	Духовная сфера общества. § 1	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок	Раскрывать понятия «духовная сфера», «духовная деятельность», «духовные потребности», «духовные ценности», «духовное производство», «духовное потребление», «культура». Различать духовную и практическую деятельность, духовное производство и духовное потребление. Называть учреждения, способствующие сохранению и трансляции культуры. Приводить примеры духовной деятельности. Характеризовать структуру духовной сферы. Называть виды (формы) культуры.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
3	Наука. § 2	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок	<p>Описывать духовные (идеальные) потребности личности и духовные ценности российского народа. Раскрывать смысл выражения «Человек — творец и творение культуры»</p> <p>Объяснять понятия «наука», «научно-технический прогресс», «этика (нравственная ответственность) учёного», «фундаментальная наука», «прикладная наука», «инновация». Различать виды наук, конкретизировать их примерами, проводить классификацию наук по различным основаниям. Характеризовать этапы развития науки. Давать оценку НТП. Объяснять причины возрастания роли науки в современном мире. Раскрывать сущность нравственной ответственности учёных</p>
4	Развитие науки в России. § 3	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок / Школьная	<p>Объяснять понятие «модернизация», использовать понятия «фундаментальная наука», «прикладная наука». Характеризовать этапы развития науки, достижения отечественных учёных. Давать оценку роли государства в развитии отечественной науки</p>

5	Образование и самообразование. § 4	Урок предьявления и изучения нового учебного материала. Практическое занятие	<p>Раскрывать понятия «образование», «самообразование», «непрерывное образование».</p> <p>Соотносить общественные и личные потребности и функции образования.</p> <p>Характеризовать особенности образования на различных этапах общественного развития, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Указывать причины возрастания значения образования в информационном обществе.</p> <p>Давать оценку роли образования в жизни человека.</p> <p>Самостоятельно выполнять познавательные задания. Писать мини-сочинение</p>
6	Образование в современной России. § 5	Урок предьявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок	<p>Раскрывать понятия «общее образование», «профессиональное образование», «дополнительное образование».</p> <p>Характеризовать этапы (уровни) образования в Российской Федерации.</p> <p>Соотносить этапы и цели образования.</p> <p>Объяснять, почему получение образования не только право, но и обязанность в Российской Федерации.</p> <p>Оценивать значение получения образования для самореализации личности</p>
7	Искусство. § 6	Урок предьявления и изучения	<p>Объяснять или раскрывать на примерах понятия «искусство», «эстетика», «эстетический идеал», «художественный образ»,</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
		нового учебного материала. Комбинированный урок / школьная лекция	«массовая культура», «народная культура», «элитарная культура». Называть и конкретизировать примерами функции искусства. Различать проявления, проводить сравнение народной, элитарной и массовой культуры. Характеризовать виды (формы) искусства. Рассказывать о своём отношении к произведениям искусства, давать им оценку (включая сообщения о шоу-бизнесе, моде и рекламе в СМИ и Интернете)
8–9	Религия как форма культуры. Религия и общество. § 7, 8	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Школьная лекция / комбинированный урок	Объяснять понятия «религия», «конфессия», «мировые религии», «государственная религия», «свобода совести», «атеизм». Называть причины возникновения религии. Характеризовать функции религии. Различать мировые религии, характеризовать традиционные религии России. Извлекать информацию из документа, использовать её для аргументации выводов. Раскрывать роль религии в истории и в современном обществе. Раскрывать принцип свободы совести
10			Повторительно-обобщающий урок по разделу «Сфера духовной культуры»

Раздел 2. Социальная сфера общества (10 ч)			
11–12	Социальная структура общества. § 9–10	Уроки представления и изучения нового материала и применения знаний Школьная лекция и практическое занятие / комбинированные уроки	<p>Раскрывать понятия «социальная сфера жизни общества», «социальная общность», «социальная группа», «социальные отношения», «социальная структура», «социальное неравенство», «социальная идентичность», «социальная стратификация», «дискриминация».</p> <p>Систематизировать информацию в форме опорного конспекта.</p> <p>Проводить классификацию социальных групп по различным основаниям и конкретизировать её примерами.</p> <p>Характеризовать социальную структуру общества различных типов.</p> <p>Раскрывать особенности социальной стратификации в обществах разных типов.</p> <p>Приводить примеры социального неравенства.</p> <p>Объяснять на примерах сущность социальной идентификации.</p> <p>Давать оценку роли социальной сферы в жизни общества</p>
13	Положение человека в обществе. § 11	Урок представления и изучения нового материала. Комбинированный урок с элементами групповой работы / практическое занятие	<p>Раскрывать понятия «социальный статус», «статусный профиль (статусный набор)», «маргинал», «социальная мобильность», «социальный лифт», «социальная роль», «ролевой конфликт».</p> <p>Проводить классификацию социальных статусов, выделяя предписанный и достигаемый.</p> <p>Соотносить понятия «социальный статус» и «социальная роль».</p> <p>Называть и характеризовать свои социальные роли.</p> <p>Характеризовать виды социальной мобильности и приводить примеры социальной мобильности различных видов</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
14	Социальные конфликты. § 12	Урок предъявления и изучения нового материала. Комбинированный урок	<p>Раскрывать понятия «социальный конфликт», «компромисс», «сотрудничество».</p> <p>Характеризовать особенности социального конфликта.</p> <p>Сопоставлять конфликтные ситуации и определять характер конфликта на основе их анализа, анализировать поведение социальных групп в конфликтных ситуациях.</p> <p>Показывать роль (конструктивную и деструктивную) социальных конфликтов в обществе.</p> <p>Систематизировать информацию о способах разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Давать оценку способам разрешения (урегулирования) социальных конфликтов</p>
15–16	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. § 13, 14	Уроки предъявления и изучения нового материала и применения знаний. Комбинированный урок	<p>Объяснять понятия «брак», «семья», характеристики семьи — нуклеарная, расширенная, неполная, патриархальная (традиционная), партнёрская (демократическая).</p> <p>Проводить классификацию семей различных типов.</p> <p>Характеризовать функции семьи.</p> <p>Раскрывать основные роли членов семьи.</p> <p>Объяснять, почему семья — это фундамент общества</p>

17	Национальная принадлежность. § 15–16	Урок представления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок	<p>Раскрывать понятия «этнос», «национальная (этническая) принадлежность», «народность», «нация», «этническое самосознание», «диаспора», «межнациональные (межэтнические) отношения».</p> <p>Приводить примеры этнических общностей и раскрывать их признаки.</p> <p>Объяснять сущность национальной (этнической) идентификации.</p> <p>Давать оценку роли языка в развитии этнической общности.</p> <p>Характеризовать межнациональные отношения и раскрывать на примерах тенденции их развития.</p> <p>Объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения</p>
18	Россия — многонациональное государство. § 17	Урок представления и изучения нового материала. Комбинированный урок / урок-проект	<p>Объяснять понятия «многонациональное (полиэтническое) государство», «общероссийское гражданское самосознание», «национальная политика».</p> <p>Характеризовать национальный состав Российской Федерации.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике национальной политики России.</p> <p>Раскрывать смысл высказывания «Россия — многонациональное общество, но единый народ»</p>
19	Социальная политика Российского государства. § 18	Урок представления и изучения нового материала. Комбинированный урок / круглый стол	<p>Объяснять понятия «социальное государство», «социальная политика», «социальное страхование», «социальная помощь», «минимальный размер оплаты труда (МРОТ)», «уровень занятости», «минимальный прожиточный уровень».</p> <p>Раскрывать особенности социального государства.</p> <p>Находить социальную информацию по теме урока.</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
20	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера жизни общества»		Характеризовать на примерах социальную политику Российской Федерации. Оценивать значение социальной политики в жизни общества, отдельных социальных групп
Раздел 3. Политическая сфера общества (9 ч)			
21	Роль политики в жизни общества. § 19	Урок представления нового и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинация / ролевой урок / практическое занятие	Объяснять понятия «политика», «власть», «политическая власть», «субъект политики», «объект политики». Раскрывать на примерах взаимосвязь политики и власти. Показывать на примерах сущность политики как способа решения общих проблем и как способа борьбы за интересы определённых групп. Оценивать роль политики в жизни общества. Различать в конкретных ситуациях субъектов власти и объекты власти. Используя элементы причинно-следственного анализа, характеризовать политическую власть

22–24	Государство. Отношения между государствами. Какими бывают государства. § 20, 21, 22–23	Уроки предьявления и изучения нового материала и применения знаний. Комбинированный урок / практическое занятие / школьная лекция	<p>Раскрывать понятие «государство» на основе его признаков. Объяснять понятия «функции государства», «внешняя политика», «внутренняя политика».</p> <p>Объяснять понятия «форма правления», «форма государственного-территориального устройства», «политический режим», «монархия», «республика».</p> <p>Называть направления внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеризовать принципы межгосударственных отношений, конкретизировать их примерами.</p> <p>Различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Давать характеристику формам государственно-территориального устройства.</p> <p>Различать типы политических режимов, раскрывать их основные признаки</p>
25	Демократия. § 24	Урок предьявления и изучения нового материала. Комбинированный урок / практическое занятие	<p>Раскрывать понятия «демократия», «выборы», «референдум».</p> <p>Объяснять понятия «политическая конкуренция», «разделение властей».</p> <p>Раскрывать признаки демократии и иллюстрировать их примерами.</p> <p>Характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни (выборы, референдум).</p> <p>Оценивать значение гражданской активности и патриотической позиции граждан в укреплении государства</p>

<p>Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)</p>			
№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	
26	Местное самоуправление. § 25	Урок предъявления и изучения нового материала. Практическое занятие	<p>Раскрывать понятия «местное самоуправление», «муниципальное образование».</p> <p>Определять статус местного самоуправления в соответствии с Конституцией РФ.</p> <p>Раскрывать на примерах направления деятельности местного самоуправления.</p> <p>Объяснять, какое значение имеет участие граждан в деятельности местного самоуправления</p>
27	Политические партии и общественные объединения. § 26	Урок предъявления и изучения нового материала, применения знаний. Практическое занятие	<p>Раскрывать понятия «политическая партия», «общественное объединение», «экстремизм».</p> <p>Определять статус политической партии в соответствии с Конституцией РФ.</p> <p>Называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах.</p> <p>Различать политическую партию и иные общественные объединения.</p> <p>Приводить примеры деятельности политической партии в современном обществе.</p> <p>Оценивать значение гражданской активности и патриотической позиции граждан в укреплении государства.</p>

			Оценивать опасность экстремизма и объяснять необходимость борьбы с ним
28	Гражданское общество и правовое государство. § 27	Урок проявления и изучения нового материала. Комбинированный урок	<p>Раскрывать понятия «гражданское общество», «правовое государство», «верховенство закона», «права и свободы человека».</p> <p>Характеризовать структуру гражданского общества.</p> <p>Раскрывать признаки правового государства и иллюстрировать их примерами.</p> <p>Оценивать значение гражданской активности и патриотической позиции граждан в укреплении государства</p>
29	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера общества»		
Итоговый урок (1 ч)			
30	Заключение. Итоговые вопросы и задания	Подведение итогов изучения курса обществознания в 7 классе. Рефлексия учебной деятельности	
31–35	Резерв (5 ч)		

8 класс

В 8 классе изучаются компоненты Примерной образовательной программы «Гражданин и государство» и «Основы российского законодательства», которым соответствуют разделы курса «Государство и личность», «Основы российского права» и «Правовое положение несовершеннолетних». Учебный предмет «Обществознание» в 8 классе отражает преемственность с курсами 6–7 классов и опирается на межпредметные связи с таким учебным предметом, как «История» (всеобщая история и история России).

Содержание курса с учётом возрастных особенностей и возможностей восьмиклассников позволяет организовать работу над метапредметными и межпредметными понятиями (например, «право», «закон», «правоотношение», «нормативный правовой акт», «юридическая сила», «правовая норма» и др.); а также продолжить формирование:

- метапредметных и межпредметных понятий (например, «система», «развитие», «классификация», «государство», «ценности», «нормы», «политика», «личность», «права», «обязанности»);
- умения работы с социальной информацией (смысловое чтение, преобразование и интерпретация информации на основе её анализа, систематизации и оценки);
- умения представлять информацию в форме развёрнутого монологического высказывания; опыта проектной деятельности (на основе рубрики «Работаем над проектом»).

Метапредметные результаты изучения обществознания в 8 классе реализуются в следующих познавательных универсальных учебных действиях:

1. Определение понятий.
2. Сравнение социальных фактов и явлений с выделением общих признаков и различий, классификация социальных фактов на основе предложенных и самостоятельно выбранных оснований, обобщение социальных фактов.
3. Изложение и интерпретация полученной информации в контексте решаемой задачи.
4. Оценка значения социальных фактов и явлений.
5. Объяснение социальных явлений, процессов, связей и отношений с заданной или самостоятельно выбранной точки зрения.

6. Установление причинно-следственных связей с указанием причин и следствий.
7. Логическое рассуждение и умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии).
8. Формулирование вывода (с подтверждением его аргументами).
9. Использование, преобразование и создание схем и таблиц для систематизации информации и решения познавательных задач.
10. Перевод сложной по составу (многоаспектной) информации из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот.
11. Использование различных ресурсов для поиска и отбора информации (под руководством учителя, по его указанию или самостоятельно), критическая оценка источника информации.
12. Оценка и самооценка успешности результатов деятельности, включая проектную, на основе заранее сформулированных критериев.

Содержание курса

Раздел 1. Государство и личность

Наше государство — Российская Федерация. Конституция Российской Федерации. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства. Государственные символы России. Россия — суверенное государство.

Россия — федеративное государство. Федерация как форма государственно-территориального устройства. Субъекты Федерации (республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономные округа).

Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура. Полномочия Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Правоохранительные органы России.

Гражданин и государство. Личность, общество и государство: как связаны их интересы. Гражданство Российской Федерации. Приём в гражданство России.

Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Виды прав и свобод. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Защита прав и свобод человека и гражданина в России.

Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Международное право. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Раздел 2. Основы российского права

Система российского законодательства. Источники права и законодательство. Нормативный правовой акт. Нормативный договор. Уровни российского законодательства. Отрасли законодательства.

Правоотношение. Юридический факт. Структура правоотношения: субъекты правоотношения, содержание правоотношения, объект правоотношения.

Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Ограничение дееспособности. Деликтоспособность.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданский кодекс Российской Федерации. Физическое лицо. Юридическое лицо. Имущественные отношения, объекты имущественных отношений. Личные неимущественные отношения. Сделка. Договор. Право собственности. Возникновение и прекращение права собственности. Защита права собственности и других гражданских прав. Права потребителей. Способы защиты прав потребителей.

Семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации. Семья и брак. Семья под защитой государства. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье.

Трудовые правоотношения. Трудовое право. Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовой договор и его значение

в регулировании трудовой деятельности человека. Права и обязанности работника и работодателя. Право на труд и право на отдых.

Административное законодательство и административное право. Участники административных правоотношений.

Признаки и виды правонарушений. Состав правонарушения. Юридическая ответственность. Основные признаки юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Предназначение юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Уголовное право. Уголовный кодекс Российской Федерации. Предназначение уголовного права. Принципы уголовного права. Преступление, признаки и виды преступлений. Уголовные наказания. Необходимая оборона.

Административные правонарушения. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ). Состав административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний.

Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних

Правовой статус несовершеннолетнего. Почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом. Права ребёнка. Обязанности ребёнка. Защита прав ребёнка. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Органы опеки и попечительства. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности участия несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Права и обязанности несовершеннолетних работников.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного характера.

Правовое регулирование в сфере образования. Законодательство об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Как связаны права и обязанности обучающихся.

Тематическое планирование. 8 класс

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
1	Вводный урок (1 ч). Введение	Урок опережающего обобщения	Актуализация итогов изучения обществознания в 6–7 классах: понятия «государство», «право», «личность». Первичное ознакомление с содержанием курса обществознания 8 класса. Актуализация навыков работы с учебником. Знакомство с критериями оценивания учебной деятельности в 8 классе. Участие в беседе, высказывание суждений, выполнение организационных и познавательных заданий
Раздел 1. Государство и личность (11 ч)			
2	Конституция Российской Федерации. § 1	Урок предъявления и изучения нового учебного материала: практическое занятие на основе текста Конституции РФ (Преамбула, 1 глава)	Раскрывать понятия «конституция», «основы конституционного строя». Характеризовать Конституцию РФ как нормативный правовой акт высшей юридической силы. Структура Конституции РФ. Раскрывать основы конституционного строя России. Анализировать Преамбулу и содержание 1 главы Конституции РФ

3	Наше государство — Российская Федерация. § 2	Урок предьявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок с элементами практического занятия	Объяснять понятия «правовое государство», «социальное государство», «светское государство», «суверенитет». Называть и объяснять конституционные характеристики Российской Федерации как государства. Раскрывать сущность государственного суверенитета Российской Федерации. Описывать и раскрывать символику государственных символов России. Использовать интернет-сайты для поиска и отбора информации
4	Россия — федеративное государство. § 3	Урок предьявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок с элементами практического занятия	Объяснять понятие «государственно-территориальное устройство», давать определения понятий «федерация», «субъект Федерации». Называть виды субъектов Российской Федерации. Приводить примеры субъектов Федерации и показывать названные субъекты на карте. Использовать Конституцию РФ, различать предметы ведения федерального центра и совместного ведения федерального центра и субъектов Федерации. Характеризовать субъект Федерации, в котором проживают учащиеся
5	Органы государственной власти Российской-	Урок предьявления и изучения нового учебного материала.	Раскрывать понятия «государственный орган», «органы государственной власти». Используя текст Конституции РФ, характеризовать полномочия Президента РФ, Государст-

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
	<p>Тематический. § 4</p>	<p>Комбинированный урок с элементами практического занятия</p>	<p>вечной Думы ФС РФ, Совета Федерации ФС РФ, Правительству РФ. Рассказывать о формировании высших государственных органов России. Сравнивать мажоритарную и пропорциональную системы избрания депутатов законодательного органа. Соотносить информацию, представленную в различных формах (схема, таблица, текст). Составлять сложный план «Высшие органы государственной власти в России»</p>
6	<p>Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации. § 5</p>	<p>Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок</p>	<p>Объяснять или раскрывать на примерах понятия «правоохранительные органы», «правосудие», «юрисдикция», «судебная система», «судопроизводство». Называть основные правоохранительные органы Российской Федерации. Различать цели и сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Характеризовать структуру судебной системы Российской Федерации.</p>

			<p>Соотносить информацию, представленную в различных формах (схема, таблица, текст).</p> <p>Оценивать значение деятельности правоохранительных органов и судебной системы в целях укрепления законности и правопорядка, защиты прав граждан России</p>
7	Гражданин и государство. § 6	<p>Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Комбинированный урок с элементами практического занятия / школьная лекция</p>	<p>Раскрывать понятие «гражданство».</p> <p>Называть и конкретизировать примеры основания приобретения гражданства Российской Федерации.</p> <p>Характеризовать условия получения гражданства.</p> <p>Представлять информацию в виде схемы.</p> <p>Проводить мини-исследование и отражать его результаты в письменной форме (мини-сочинение)</p>
8–9	Права и обязанности человека и гражданина. § 7–8	<p>Уроки предъявления и изучения нового учебного материала. Школьная лекция. Комбинированный урок</p>	<p>Объяснять понятия «права человека (гражданина)», «свободы человека (гражданина)», «обязанность человека (гражданина)», «правовой статус человека (гражданина)».</p> <p>Прослеживать этапы становления прав и свобод. Оценивать значение патриотизма граждан и гражданской активности в жизни общества и государства.</p> <p>Сопоставлять сущность права и свободы.</p> <p>Проводить классификацию прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Характеризовать виды прав и свобод. Называть права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации и иллюстрировать их примерами.</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
10	Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. § 9	Урок предъявления и изучения нового учебного материала: практическое занятие на основе фрагментов текста Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка	Обосновывать взаимосвязь прав и обязанностей гражданина. Объяснять, каким образом осуществляется защита прав и свобод граждан. Использовать информацию, представленную в форме схемы, для аргументации выводов
11	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. § 10	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Школьная лекция / комбинированный урок	Объяснять понятия «международное право», «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребёнка». Используя информацию, представленную в схематической форме, характеризовать систему международного права. Раскрывать значение наднационального уровня защиты прав человека. Анализировать фрагменты Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка

				правовой защиты жертв войны. Объяснить значение международного гуманитарного права
12	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Государство и личность»			
Раздел 2. Основы российского права (14 ч)				
13	Источники права и законодательство. § 11	Урок представления и изучения нового материала и применения знаний. Школьная лекция / практическое занятие / комбинированный урок	Объяснить понятия «право», «правовая норма», «источники права», «нормативный правовой акт», «нормативный договор», «подзаконный акт», «юридическая сила», «отрасль законодательства». Сопоставлять понятия «право» и «законодательство». Характеризовать особенности системы российского законодательства на основе схемы. Систематизировать информацию в форме опорного конспекта. Характеризовать федеральные конституционные законы и федеральные законы	
14	Правоотношения. § 12	Урок представления и изучения нового материала. Комбинированный урок	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «юридический факт», «субъекты правоотношения», «содержание правоотношения», «объект правоотношения». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Объяснять взаимосвязь субъективных юридических прав и юридических обязанностей участников правоотношений. Составлять сложный план.	

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
15	Правоспособность и дееспособность человека. § 13	Урок предьявления и изучения нового материала. Комбинированный урок	Характеризовать место и роль имущественных и неимущественных правоотношений на основе мини-исследования Определять понятия «дееспособность» и «правоспособность», «недееспособность», «несовершеннолетние», «мажоранты». Раскрывать смысл понятий «эмансипация», «деликтоспособность». Различать полную, частичную и ограниченную дееспособность, приводить примеры. Объяснять причины ограничения дееспособности. Сравнивать дееспособность несовершеннолетних в возрасте 6–14 лет и 14–18 лет на примерах
16– 17	Гражданские правоотношения. Право собственности. § 14–15	Уроки предьявления и изучения нового материала и применения знаний. Комбинированный урок / практическое занятие	Раскрывать понятия «гражданское право», «гражданские правоотношения», «физическое лицо», «юридическое лицо», «право собственности». Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Различать понятия «сделка» и «договор». Приводить примеры видов сделок и договоров.

			<p>Рассказывать о возникновении и прекращении права собственности.</p> <p>Называть способы защиты гражданских прав и конкретизировать их примерами.</p> <p>Представлять текстовую информацию в форме схемы</p>
18	Права потребителей и защита прав потребителей. § 16	Урок предьявления и изучения нового материала. Комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Объяснять понятия «потребитель», «изготовитель», «исполнитель», «продавец».</p> <p>Называть и характеризовать основные права потребителей.</p> <p>Раскрывать на примерах способы защиты прав потребителей.</p> <p>Анализировать статистическую информацию</p>
19	Семейные правоотношения. § 17	Урок предьявления и изучения нового материала. Комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Раскрывать понятия «семейные правоотношения», «семейное право», «брак», «брачный договор».</p> <p>Объяснять условия заключения брака.</p> <p>Характеризовать имущественные и личные неимущественные права супругов.</p> <p>Рассказывать о форме заключения и содержания брачного договора.</p> <p>Называть причины прекращения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей</p>
20	Трудовые правоотношения. § 18	Урок предьявления и изучения нового материала.	<p>Раскрывать понятия «трудовые правоотношения», «трудовое право», «трудовой договор», «безработный».</p> <p>Сопоставлять права и обязанности работника и работодателя.</p>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
		Комбинированный урок / круглый стол (групповая работа)	Характеризовать право на труд и право на отдых. Рассказывать о форме и содержании трудового договора. Находить социальную информацию о деятельности государства и характеризовать на примерах защиты граждан от безработицы
21	Административные правоотношения. § 19	Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	Определять понятия «административное законодательство», «административное право», «административные правоотношения». Рассказывать об органах исполнительной власти на основе схемы. Характеризовать сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Сравнить субъектов административных, гражданских, трудовых и семейных правоотношений. Раскрывать особенности административных правоотношений
22	Правонарушения. § 20	Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный	Определять понятия «правонарушение», «состав правонарушения», «проступок». Раскрывать признаки правонарушения. На основе схемы определять состав правонарушения. Характеризовать виды правонарушений.

		урок с элементами практического занятия	Сравнивать преступление и проступок. Давать моральную оценку противоправному поведению
23	Юридическая ответственность. § 21	Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Определять понятия «юридическая ответственность», «презумпция невиновности».</p> <p>Раскрывать признаки юридической ответственности.</p> <p>Перечислять и конкретизировать примерами принципы юридической ответственности.</p> <p>Сопоставлять юридическую и моральную ответственность.</p> <p>Систематизировать информацию о функциях юридической ответственности в форме плана.</p> <p>Объяснять значение презумпции невиновности.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в тексте, и анализировать её</p>
24	Уголовное право. Преступление и наказание. § 22	Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Определять понятия «уголовное право», «уголовная ответственность», «преступление».</p> <p>Объяснять понятия «вина», «судимость», «необходимая оборона».</p> <p>Объяснять принципы уголовного права.</p> <p>Раскрывать признаки преступления.</p> <p>Характеризовать особенности уголовно-правовых отношений (субъектов, объекты и содержания).</p> <p>Называть виды уголовных наказаний</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
25	Административные правонарушения и наказания. § 23	Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок с элементами практического занятия	<p>Определять понятия «административное правонарушение», «административная ответственность», «административное наказание».</p> <p>Характеризовать состав административного правонарушения.</p> <p>Сопоставлять преступление и административный проступок, уголовную и административную ответственность.</p> <p>Давать моральную оценку административных правонарушений.</p> <p>Называть виды административных наказаний</p>
26	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Основы российского права»		
Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних (6 ч)			
27	Основные особенности правового статуса несовершеннолетних. § 24	Урок предъявления и изучения нового материала. Школьная лекция / комбинированный урок / практическое занятие	<p>Раскрывать понятие «правовой статус несовершеннолетних».</p> <p>Объяснять, почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом.</p> <p>Сопоставлять правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, права и обязанности несовершеннолетнего и взрослого гражданина.</p>

			<p>Систематизировать информацию о правах ребёнка в форме плана / таблицы.</p> <p>Конкретизировать примерами роль семьи в защите прав ребёнка.</p> <p>Раскрывать на основе схемы слобобы и формы защиты прав ребёнка в Российской Федерации</p>
28	<p>Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>§ 25</p>	<p>Урок предъявления и изучения нового материала и применения знаний.</p> <p>Комбинированный урок / практическое занятие / школьная лекция</p>	<p>Раскрывать понятия «дети, оставшиеся без попечения родителей», «усыновление (удочерение)», «опека» и «попечительство».</p> <p>На основе информации, представленной в схематической форме, характеризовать юридические формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Систематизировать в таблице информацию о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Расказывать о юридическом порядке усыновления (удочерения) ребёнка</p>
29	<p>Подросток в трудовых правоотношениях.</p> <p>§ 26</p>	<p>Урок предъявления и изучения нового материала.</p> <p>Комбинированный урок / практическое занятие / ролевая игра</p>	<p>Объяснять особенности заключения трудового договора с 14- и 15-летним подростком.</p> <p>Сопоставлять права и обязанности несовершеннолетних и взрослых работников.</p> <p>Систематизировать информацию об участии несовершеннолетних в трудовых отношениях в форме сложного плана.</p> <p>Участвовать в ролевой игре</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
30	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. § 27	Урок предъявления и изучения нового материала. Практическое занятие	Объяснять понятия «условное осуждение», «принудительные меры воспитательного воздействия». Рассказывать о возрасте, с которого наступает уголовная ответственность несовершеннолетних. Называть уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним. Характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия. Систематизировать информацию об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних в форме плана / схемы / таблицы
31	Правовое регулирование в сфере образования. § 28	Урок предъявления и изучения нового материала, применения знаний. Практическое занятие	Раскрывать понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт». Объяснять сущность конституционного права на образование. Раскрывать конституционные основы права на образование. Характеризовать уровни и формы образования на основе закона «Об образовании в Российской Федерации».

			Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. Систематизировать информацию о правах и обязанностях обучающегося в форме таблицы
32	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое положение несовершеннолетних»		
Итоговый урок (1 ч)			
33	Заключение. Итоговые вопросы и задания	Подведение итогов изучения курса обществознания в 8 классе. Рефлексия учебной деятельности	
34– 35	Резерв (2 ч)		

9 класс

В 9 классе изучается такой компонент Примерной образовательной программы, как «Экономика», которому соответствуют разделы курса «Экономика и её основные элементы», «Экономическая система и экономическая деятельность», «Государство в современной экономике» и «Особые виды экономической деятельности». Изучение обществознания в 9 классе формирует целостные представления и элементарные базовые научные знания об основных экономических категориях и реалиях современной экономики.

Учебный предмет «Обществознание» в 9 классе отражает преемственность с курсом 6–8 классов и завершает изучение обществознания в основной школе, поэтому требования к результатам изучения обществознания в 9 классе в полном объёме соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования. Изучение курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как «История» (всеобщая и история России), «Литература», «География» (физическая, экономическая география).

Познавательная деятельность девятиклассника отражает:

- формирование у обучающихся абстрактного мышления — основы мышления научного типа;
- возрастающую активность познающего субъекта, переход от преобладания учебных действий «по образцу» и под контролем учителя к самостоятельному познавательному поиску в рамках учебного сотрудничества;
- новые возможности рефлексии учебных действий, их моделирования, самоконтроля и самооценки;
- направленность на самоопределение, подготовку к выбору профессии;
- влияние внешних факторов: новых форм социального взаимодействия, типичных для старших подростков; способов получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

В 9 классе основными типами урочной деятельности остаются уроки предъявления и изучения нового учебного материала и так называемые комбинированные уроки. Однако названные факторы влияют на изменение организации учебной деятельности, требуют активного включения в неё лабораторно-семинарских, лекционных (школьная лекция), исследовательских форм. В ходе практических и лабораторных занятий осуществляется деятельность учащихся по решению познавательных задач различных уровней сложности, анализ источников социальной информации. Эlemen-

ты семинарских занятий позволяют организовать самостоятельную деятельность учащихся, в том числе и с применением ИКТ.

Содержание курса

Раздел 1. Экономика и её основные элементы

Понятие экономики. Что изучает экономическая наука. Основное противоречие экономического развития. Материальные и нематериальные блага. Виды потребностей. Товары и услуги. Ресурсы, ограниченность ресурсов. Роль экономики в жизни общества.

Производство — основа экономики. Характерные черты современного производства. Воспроизводственный процесс. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и новые возможности современного производства. Нанотехнологии, ресурсосберегающие технологии.

Факторы производства. Производительность труда. Факторы повышения производительности труда.

Разделение труда. Разделение труда по функциональному и технологическому признаку. Профессиональное разделение труда. Профессия и специальность. Специализация и кооперация труда.

Собственность. Юридическое и экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Интеллектуальная собственность.

Предприятие. Малые, средние и крупные предприятия. Современные формы предприятий.

Деньги. Функции денег. Наличные и безналичные деньги. Дежное обращение. Инфляция и её последствия.

Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность

Экономическая система. Типы экономических систем. Натуральное хозяйство и товарное производство. Традиционные экономические системы. Централизованная экономика. Рыночная и смешанная экономика. Конкуренция.

Рынок и рыночный механизм. Спрос, предложение, равновесная рыночная цена. Экономический цикл. Саморегулирование рыночного механизма. Субъекты экономических отношений (домашние хозяйства, хозяйствующие субъекты, государство). Виды рынков. Рынок потребительских товаров и услуг. Рынок ресурсов. Финансовый рынок.

Предпринимательская деятельность. Функции предпринимательства. Коммерческое и некоммерческое предприниматель-

ство. Издержки, выручка, прибыль. Постоянные и переменные издержки. Экономическая прибыль. Торговля. Функции современной торговли. Виды торговли. Реклама. Маркетинг.

Особенности рынка труда. Основные показатели рынка труда. Экономически активное население. Занятость и безработица. Как решается проблема безработицы. Человеческий капитал. Профессия и её роль в жизни человека и общества. Выбор профессии. Заработная плата. Реальная и номинальная заработная плата. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Стимулирование труда.

Раздел 3. Государство в современной экономике

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Социальная политика государства в рыночной экономике. Социальная защита населения.

Государственный бюджет. Функции государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Внутренние и внешние источники государственного бюджета. Государственный долг. Налоги. Функции налогов. Налоговая система Российской Федерации. Классификация налогов. Роль налогов в современном мире. Общественные блага. Налогообложение граждан. Уплата налогов — конституционная обязанность гражданина.

Раздел 4. Особые виды экономической деятельности

Банк. Банковская система Российской Федерации. Центральный банк Российской Федерации и его функции. Коммерческие банки. Небанковские кредитные организации. Банковская деятельность. Активные и пассивные банковские операции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платёжная карта, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности, предпринимательских рисков. Пенсионное обеспечение. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (СНИЛС).

Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Сбережения. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

Тематическое планирование. 9 класс

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
1	Вводный урок (1 ч). Введение	Урок опережающего обобщения	Актуализация субъектного опыта учащихся, основанного на участии в экономической деятельности. Первичное ознакомление с содержанием курса обществознания в 9 классе и особенностями итоговой аттестации по обществознанию за курс основной школы. Актуализация навыков работы с учебником. Знакомство с критериями оценивания учебной деятельности в 9 классе. Участие в беседе, высказывание суждений, выполнение познавательных заданий
Раздел 1. Экономика и её основные элементы (10 ч)			
2	Что такое экономика. § 1	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Традиционный урок (комбинированный)	Раскрывать понятие «экономика». Различать разные значения понятия «экономика» и иллюстрировать их примерами. Характеризовать предмет экономической науки (что изучает экономика) на разных этапах развития общества.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
3	Товары и услуги. Ресурсы и потребности. § 2	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Традиционный урок (комбинированный) / школьная лекция	<p>Формулировать и аргументировать суждения о роли экономики в жизни общества</p> <p>Раскрывать понятия «экономическое благо», «ресурсы», «товары», «услуги», «потребительская корзина».</p> <p>Объяснять сущность основного противоречия экономического развития.</p> <p>Классифицировать блага и приводить примеры благ.</p> <p>Сравнивать товар и услугу.</p> <p>Характеризовать виды ресурсов.</p> <p>Высказывать аргументированные суждения об ограниченности ресурсов</p>
4–5	Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.	Уроки предъявления и изучения нового учебного материала и применения знаний. Традиционный урок	<p>Объяснять понятия «производство», «распределение», «обмен», «потребление», «технология».</p> <p>Использовать понятия «автоматизация производства», «инновация», «модернизация», «ресурсосберегающие технологии», «нанотехнологии» при характеристике современного производства.</p>

	Новые технологии и их возможности. § 3, 4	(комбинированный) / урок-семинар / урок-проект	Объяснять, почему производство является основой экономики. Характеризовать во взаимосвязи особенности современного производства. Рассказывать о достижениях отечественных учёных. Приводить примеры современных технологий. Использовать интернет-ресурсы для поиска и отбора информации по теме урока
6	Факторы производства и производительность труда. § 5	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Урок решения познавательных задач (практикум)	Раскрывать понятия «факторы производства», «производительность труда». Различать ресурсы и факторы производства. Характеризовать факторы производства и приводить примеры. Оценивать значение и называть факторы повышения производительности труда
7	Разделение труда. § 6	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Традиционный урок (комбинированный)	Объяснять и раскрывать на примерах понятия «разделение труда», «специализация», «кооперация труда». Давать оценку роли разделения труда в развитии экономики. Объяснять значение разделения труда в формировании рыночной экономики. Приводить аргументы выбора профессии с учётом общественного разделения труда

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
8	Собственность. § 7	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Школьная лекция / традиционный урок (комбинированный)	<p>Объяснять понятия «собственность» (раскрывая его экономическое и юридическое содержание) и «интеллектуальная собственность».</p> <p>Сопоставлять экономическое и юридическое содержание собственности на примерах.</p> <p>Соотносить субъекта и объект собственности.</p> <p>Характеризовать виды (частная, коллективная, публичная) собственности.</p> <p>Называть формы собственности в России в соответствии с Конституцией РФ.</p> <p>Используя Конституцию РФ, объяснять сущность права частной собственности</p>
9	Предприятие. § 8	Урок предъявления и изучения нового учебного материала. Традиционный урок (комбинированный)	<p>Раскрывать понятия «предприятие», «Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)», «ТНК».</p> <p>Проводить классификацию видов предприятий по различным основаниям.</p> <p>Сравнивать деятельность крупного, среднего, малого бизнеса. На основании схемы рассказывать об организационно-правовых формах предприятий.</p>

			Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме
10	Деньги и денежное обращение. § 9	Урок предьявления и изучения нового материала. Традиционный урок (комбинированный) / урок — практическое занятие / школьная лекция	<p>Раскрывать понятия «деньги», «денежное обращение», «бартер», «инфляция».</p> <p>Объяснять причины возникновения денежного обращения.</p> <p>Характеризовать функции денег и конкретизировать их примерами.</p> <p>Различать виды денег.</p> <p>Систематизировать информацию об инфляции в форме плана.</p> <p>Давать оценку преимуществам и рискам использования банковской карты.</p> <p>Анализировать социальную информацию по теме урока (фрагмент художественного текста)</p>
11			Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика и её основные элементы»
Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность (7 ч)			
12–14	Экономическая система. Рыночная система и современная российская экономика.	Уроки предьявления и изучения нового материала и применения знаний. Школьная лекция / урок — практическое занятие / традици-	<p>Раскрывать понятия «экономическая система», «конкуренция», «субъекты экономических отношений», «рынок», «спрос», «предложение», «экономический цикл», «ценная бумага».</p> <p>Различать и характеризовать традиционную, командную, рыночную и смешанную экономические системы, определяя их положительные и негативные проявления.</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
	Виды рынков. § 10, 11, 12	онный урок (комбинированный) / семинар	<p>Объяснить, в чём проявляется экономическая свобода.</p> <p>Определять роль конкуренции в функционировании рыночной и смешанной экономики.</p> <p>Конкретизировать признаки рыночной экономики на примерах.</p> <p>Характеризовать функции рыночного механизма.</p> <p>Классифицировать виды рынков (рынок потребительских товаров и услуг, рынок ресурсов, финансовый рынок).</p> <p>Сравнивать акции и облигации.</p> <p>Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенным темам.</p> <p>Оценивать риски и выгоды деятельности на финансовом рынке.</p> <p>Анализировать социальную информацию по теме урока (энциклопедическая статья)</p>
15	Предпринимательство. § 13	Урок предъявления и изучения нового материала и применения знаний.	<p>Раскрывать понятия «предпринимательство», «социальная ответственность бизнеса».</p> <p>Объяснять понятия «издержки», «выручка», «прибыль».</p> <p>Называть функции предпринимательства, сопоставлять</p>

		Традиционный урок (комбинированный) с элементами групповой работы / урок — практическое занятие	<p>коммерческое и некоммерческое предпринимательство. Рассказывать о традициях благотворительности российских предпринимателей.</p> <p>Объяснять, как образуется доход предпринимателя.</p> <p>Рассказывать о деятельности индивидуального предпринимателя и фермерского (крестьянского) хозяйства.</p> <p>Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме</p>
16	Торговля. § 14	Урок предъявления и изучения нового материала. Традиционный урок (комбинированный) / урок — практическое занятие / урок-игра «Мир рекламы»	<p>Раскрывать понятия «торговля», «реклама», «маркетинг».</p> <p>Характеризовать исторические этапы развития торговли.</p> <p>Раскрывать на примерах виды и функции торговли.</p> <p>Давать оценку роли рекламы в экономике.</p> <p>Анализировать социальную информацию по теме урока (фрагмент научной статьи)</p>
17–18	Рынок труда. Кем быть? § 14, 15	Уроки предъявления и изучения нового материала и применения знаний. Традиционный урок (комбинированный) / школьная	<p>Объяснять понятия «рынок труда», «профессиональный союз», «экономически активное население», «занятость», «безработица», «профессия», «зарботная плата», «МРОТ».</p> <p>Характеризовать особенности рынка труда. Объяснять, кто является безработным.</p> <p>Раскрывать функции биржи труда.</p> <p>Используя фрагменты нормативных правовых актов, рас-</p>

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
		лекция / конференция «Защита профессии» / урок-проект	сказывать о деятельности государства в сфере обеспечения занятости. Высказывать суждения о востребованности профессий на рынке труда. Давать экономические объяснения различий в оплате труда. Анализировать социальную информацию по теме урока (статистические данные). Приводить аргументы выбора профессии с учётом состояния рынка труда и иных экономических факторов
Раздел 3. Государство в современной экономике (4 ч)			
19	Государство и его роль в экономике. § 17	Урок предъявления и изучения нового материала. Традиционный урок (комбинированный)	Раскрывать понятие «регулирование экономики». Объяснять, как рыночный механизм регулирует экономические отношения, раскрывать позитивные и негативные стороны рыночного регулирования. Обосновывать необходимость и пределы участия государства в регулировании рыночной экономики. Называть и иллюстрировать примерами экономические цели и функции современного государства.

20	Государственный бюджет. § 18	Урок предьявления и изучения нового материала. Традиционный урок (комбинированный) / урок — практическое занятие	<p>Оценивать значение социальной политики государства в жизни общества, отдельных социальных групп. Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме</p> <p>Объяснять понятия «бюджет», «государственный бюджет», «дефицит государственного бюджета», «профицит государственного бюджета», «государственный долг». Рассказывать, как создаётся и принимается бюджет Российской Федерации. Характеризовать структуру и функции государственного бюджета. Называть виды бюджетов. Сопоставлять дефицитный, профицитный и сбалансированный бюджеты и давать им оценку с точки зрения экономической эффективности и социальной направленности</p>
21	Налоговая система. Почему необходимо платить налоги. § 19, 20	Урок предьявления и изучения нового материала. Традиционный урок (комбинированный) / Школьная лекция / урок — практическое занятие	<p>Раскрывать понятия «налог», «акциз», «общественные блага». Характеризовать функции налогов и конкретизировать их примерами. Различать прямые и косвенные налоги. Проводить классификацию налогов по различным основаниям. Сравнивать пропорциональную, прогрессивную и регрессивную системы налогообложения.</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
			<p>Рассказывать о налогообложении в разные исторические эпохи, используя дополнительные источники информации. Раскрывать на примерах признаки общественных благ. Объяснять, почему каждый гражданин несёт конституционную обязанность платить налоги</p>
22			<p>Повторительно-обобщающий урок по разделам «Экономическая система и экономическая деятельность» и «Государство в современной экономике»</p>
Раздел 4. Особые виды экономической деятельности (7 ч)			
23–24	<p>Банки и их роль в экономической жизни. Банковские услуги. Новые виды банковских услуг. § 21, 22, 23</p>	<p>Уроки предьявления и изучения нового материала и применения знаний. Школьная лекция / традиционный урок (комбинированный) / урок — практическое занятие / семинар</p>	<p>Объяснять понятия «банк», «небанковские кредитные организации», «банковская система», «Центральный банк», «коммерческий банк», «банковский кредит», «депозит», «ипотека», «банковская платёжная карта», «электронные деньги». Сопоставлять функции Центрального банка и коммерческих банков. Систематизировать информацию о функциях банков в форме таблицы. Показывать на примерах сущность и последствия финансовых кризисов.</p>

25	Инвестиции. § 24	Урок предъявления и изучения нового материала. Традиционный урок (комбинированный) / урок — практическое занятие	<p>Систематизировать информацию о банковских услугах в форме плана.</p> <p>Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информации по предложенной теме.</p> <p>Рассказывать о новых формах банковских услуг (платёжные карты, электронные деньги, дистанционное банковское обслуживание), давать оценку выгодам и рискам их использования для потребителя.</p> <p>Анализировать социальную информацию по теме урока (фрагмент инструкции Банка России)</p>
26	Страхование. § 25	Урок предъявления и изучения нового материала.	<p>Объяснять понятия «инвестиции», «активы», «пассивы», «реальные активы», «финансовые активы», «финансовый портфель».</p> <p>Раскрывать на примерах источники инвестиций (внутренние, внешние).</p> <p>Объяснять, как финансовая грамотность граждан помогает противостоять финансовым махинациям.</p> <p>Давать правовую, нравственную и экономическую оценку такому правонарушению, как мошенничество</p>
			<p>Раскрывать понятие «страхование».</p> <p>Объяснять понятия «страховой случай», «страховая премия», «страховой взнос», «страхователь».</p>

№ урока	Тема урока. Материал учебника	Тип урока	Познавательная деятельность (основные виды деятельности обучающихся)
27	Пенсионное обеспечение. § 26	Урок представления и изучения нового материала. Традиционный урок (комбинированный) / урок — практическое занятие	Характеризовать функции страхования. Приводить примеры различных видов страхования. Анализировать социальную информацию по теме урока (фрагмент научной статьи)
28	Экономика семьи. § 27	Урок представления и изучения нового материала и применения знаний. Практическое занятие	<p>Раскрывать понятия «пенсия», «СНИЛС».</p> <p>Характеризовать на примерах виды пенсионного обеспечения в Российской Федерации.</p> <p>Систематизировать информацию о пенсионном обеспечении в форме плана.</p> <p>Объяснять, для каких целей предназначен СНИЛС.</p> <p>Анализировать социальную информацию по теме урока (статистические данные)</p> <p>Раскрывать понятия «домохозяйство», «семейный бюджет», «личный финансовый план».</p> <p>Называть признаки домохозяйства и определять его функции.</p> <p>Сопоставлять значение понятий «семья» и «домохозяйство», «домохозяйство» и «домашняя экономика».</p> <p>Рассказывать о структуре семейного бюджета, называть источники его доходов и виды расходов.</p>

			Высказывать суждения о необходимости личного финансового плана
29	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Особые виды экономической деятельности»		
Итоговый урок (1 ч)			
30	Заключение. Итоговые вопросы и задания	Подведение итогов изучения курса обществознания в 9 классе. Рефлексия учебной деятельности	
30–35	Резерв (6 ч)		

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, РАСШИРЯЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Нормативные документы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред. от 28.10.2015).

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена 24.12.2018 на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Рекомендуемая литература

Социология

Бауман З. Мыслить социологически: учебное пособие / пер. с англ.; под ред. А.Ф. Филиппова. М., 1996.

Бергер П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива / пер. с англ.; под. ред. Г.С. Батыгина. М., 1996.

Клементьев Д.С., Осипов Е.М. и др. История и философия науки: в 4 кн. Кн. 3. История и философия социологии. История и философия политики: учебное пособие. М., 2009.

Клементьев Д.С., Осипов Е.М., Судас Л.Г. и др. Социология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. Д.С. Клементьева. М., 2018.

Козырев Г.И. Основы конфликтологии. М., 2019.

Козырев Г.И. Основы социологии и политологии: учебник. М., 2019.

Масионис Д. Социология. СПб., 2004.

Немировский В.Г. Социология: учебник М., 2010.

Осипов Е.М. Институционализация социального партнёрства и малый бизнес: учебное пособие. М., 2017.

Рыбакова М.В. Социальные экологические практики: состояние и механизмы управления. М., 2012.

Смелзер Н. Социология. М., 1994.

Сорвин К., Сусоколов А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. М., 2017.

Социология: общий курс: учебник для студентов вузов / под ред. А.С. Страданченкова. М., 2019.

Судас Л.Г., Оносов А.А. Социологический мониторинг: от методологии к функциональному комплексу. М., 2012.

Судас Л.Г., Юрасова М.В. Маркетинговые исследования в социальной сфере. М., 2004.

Халиков М.С., Осипов Е.М., Ковальчук В.К. Практикум по социологии: учебно-методическое пособие. М., 2017.

Философия, культурология

Кудина М.В., Логунова Л.Б., Петрунин Ю.Ю. Образование в эпоху информационного вызова (о комплекте учебников по обществознанию) // Высшее образование в России. 2017. № 10.

Логунова Л.Б. Наука в эпоху глобальных технологий // Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). 2013. № 4.

Обществознание: учебное пособие для абитуриентов / под ред. Ю.Ю. Петрунина. М., 2017.

Петрунин Ю.Ю. Призрак Царьграда: Неразрешимые задачи в русской и европейской культуре. М., 2006.

Петрунин Ю.Ю., Андреев Д.С. Программы поведения как основа управления современными экономическими системами // Вестник Московского университета. Серия 21: Управление (государство и общество). 2008. № 3.

Платон. Государство. М., 2017.

Словарь по обществознанию: учебное пособие для абитуриентов вузов / под ред. Ю.Ю. Петрунина. М., 2014.

Шваб К. Четвёртая промышленная революция. М., 2016.

Экономика

Ковнир В.Н., Чурзина И.В. Экономика в терминах, понятиях и представлениях: учебное пособие. М., 2015.

Кудина М.В. Экономика: учебник для студентов учреждений высшего и профессионального образования. М., 2012.

Хайлбронер Р. Философы от мира сего: великие экономические мыслители: их жизнь, эпоха и идеи. М., 2016.

Хейне П., Боуттке П. Дж., Причитко Д.Л. Экономический образ мышления. М., 2019.

Чурзина И.В. Налоги и налогообложение: учебно-методическое пособие. М., 2015.

Экономика инновационного развития / под ред. М.В. Кудиной и М.А. Сажиной. М., 2019.

Политология

Мухаев Р.Т. Политология. М., 2015.

Пугачёв В.П., Соловьёв А.И. Введение в политологию. М., 2017.

Пушкарёва Г.В. Политология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2019.

Право

Лексин И.В. Государственное устройство федераций в составе Европейского союза: учебное пособие. М., 2015.

Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Правоведение: учебник. М., 2019.

Общее учение о правовом порядке: восхождение правопорядка / отв. ред. Н.Н. Черногор. М., 2019.

Протасов В.Н. Теория права и государства. Проблемы теории права и государства: учебное пособие. М., 2001.

Черногор Н.Н., Залюило М.В. Актуальные проблемы правотворчества: учебное пособие. М., 2018.

Ресурсы Интернета

<http://www.constitution.ru> — Конституция Российской Федерации.

[http:// www.uznai-prezidenta.ru](http://www.uznai-prezidenta.ru) — Президент России гражданам школьного возраста.

<http://kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.

<http://www.gov.ru> — Официальная Россия — сервер государственных органов власти России.

<http://www.council.gov.ru> — Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

<http://www.duma.gov.ru> — Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации.

<http://government.ru> — Правительство Российской Федерации.

<http://www.ksrf.ru> — Конституционный Суд Российской Федерации.

<http://www.vsrfr.ru> — Верховный Суд Российской Федерации.

<http://www.genproc.gov.ru> — Генеральная прокуратура Российской Федерации.

<http://www.sledcom.ru> — Следственный комитет Российской Федерации.

<http://www.scrf.gov.ru/> — Совет безопасности Российской Федерации.

<http://www.pfrf.ru/> — Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР).

<http://www.rostrud.ru> — Федеральная служба по труду и занятости (Роструд).

<http://gospotrebnadzor.ru> — Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

<http://www.mchs.gov.ru> — Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

<http://gossluzhba.gov.ru/> — официальный портал «Госслужба».

<http://www.nalog.ru/> — Федеральная налоговая служба (ФНС России).

<http://www.cbr.ru/> — Центральный банк Российской Федерации.

<http://fas.gov.ru/> — Федеральная антимонопольная служба (ФАС России).

<http://www.ombudsmanrf.org> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

<http://deti.gov.ru/> — Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка.

<http://www.un.org/ru> — Организация Объединённых Наций.

<http://ru.unesco.org/> — Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО).

<https://www.unicef.org/ceecis/ru/> — Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ).

<https://www.icrc.org/ru> — Международный комитет Красного Креста.

<http://www.pravo.gov.ru> — Официальный интернет-портал правовой информации.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики.

<http://wciom.ru/> — Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

<http://www.ethicscenter.ru> — История и настоящее морали и этики.

<http://www.nobelprize.org/> — Нобелевский комитет.

<http://n-t.ru/nl/> — Электронная библиотека. Наука и техника. Нобелевские лауреаты.

<https://arzamas.academy/materials/936> — Книги по социологии.

<https://arzamas.academy/courses/30/1> — Социология как наука о здравом смысле. Лекции Григория Юдина.

<https://postnauka.ru/> — Интернет-журнал о науке.

<http://www.culture.ru/> — Культура Российской Федерации.

<http://www.youthrussia.ru> — Национальный совет молодёжных и детских объединений России.

<http://semyarossii.ru> — Семья России.

<http://www.detskiedomiki.ru> — Забота о детях с особыми нуждами.

<http://www.nanonewsnet.ru/> — сайт о нанотехнологиях в России.

<http://vashifinancy.ru/> — информационный портал, посвящённый финансовой грамотности.

<http://www.askins.ru/> — информационный портал «Страховой консультант».

<http://www.wipo.int/portal/ru> — Всемирная организация интеллектуальной собственности.

<http://www.school-collection.edu.ru> — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса, требования нормативных документов к содержанию и результатам освоения предмета «Обществознание» в 6–9 классах	4
Типология уроков и форм организации учебных занятий	17
Место курса «Обществознание» в учебном плане	19
Содержание и тематическое планирование курса «Обществознание» для 6–9 классов	20
6 класс	20
7 класс	32
8 класс	46
9 класс	64
Информационные ресурсы, расширяющие образовательное пространство преподавания обществознания	80

Учебно-методическое издание
ФГОС
Инновационная школа

**ПРОГРАММА
И ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
6—9 классы**

Автор-составитель
Коваль Татьяна Викторовна

Руководитель Центра
историко-обществоведческих дисциплин *К.А. Кочегаров*
Редактор *С.И. Сокольникова*
Художественный редактор *Н.В. Канурина*
Корректор *Л.Н. Федосеева*
Вёрстка *И.Е. Колгарёва*

Подписано в печать 04.09.19. Формат 60 × 90/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5,5.
Изд. № 03504.

ООО «Русское слово — учебник».
115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65
(отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:
www.russkoe-slovo.ru
e-mail: zakaz@russlo.ru

ISBN 978-5-533-01143-3

