

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5
тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: mouschool8@mail.ru
ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий мир»
1 класс**

І. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России; умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;

Обучающийся получит возможность:

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
 - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
 - устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
 - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
 - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
 - располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения

Обучающийся получит возможность научиться:

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, библиотекаря и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город;
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;

- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2. Содержание курса «Окружающий мир»

1 класс

Введение. Задавайте вопросы!

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по

усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Региональный компонент:

«Кто я в школе».

«Кто я в школе и кто я в семье».

«Город в котором мы живём».

«Мой город, мой край, моя страна».

«Наши помощники — домашние животные».

«Наши помощники — культурные растения».

**3. Учебно - тематическое планирование по курсу «Окружающий мир»
1 класс**

| | Содержание предмета | Кол-во часов | ПДД | РК |
|--------|----------------------------|---------------------|------------|-----------|
| 1 | Введение. | 2 | 1 | |
| 2 | Что и кто? | 19 | 1 | 2 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 10 | 2 | 1 |
| 4 | Где и когда? | 10 | 1 | 1 |
| 5 | Почему и зачем? | 25 | 5 | 2 |
| Итого: | | 66 | | |

4. Календарно- тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|--|---|--------------|---------------|---------------|------------|
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 | | | |
| 2 | Экскурсия «Наша школа» ПДД Город, район, в котором мы живем. | 1 | | | |
| 3 | Продолжение экскурсии «Наша школа». Р\к Наш город | 1 | | | |
| 4 | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» | 1 | | | |
| 5 | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» ПДД Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром. Как правильно перейти улицу, по которой движется транспорт. | 1 | | | |
| Раздел «Что и кто?» (19 ч) | | | | | |
| 6 | Что такое Родина? Р\к Моя малая родина. | 1 | | | |
| 7 | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | 1 | | | |
| 8 | Проект «Моя малая Родина» | 1 | | | |
| 9 | Что у нас над головой? | 1 | | | |
| 10 | Что у нас под ногами? | 1 | | | |
| 11 | Что общего у разных растений? Р\к Растения моего края. | 1 | | | |
| 12 | Что растёт на подоконнике? | 1 | | | |
| 13 | Что растёт на клумбе? | 1 | | | |
| 14 | Что это за листья? | 1 | | | |
| 15 | Что такое хвоинки? | 1 | | | |
| 16 | Кто такие насекомые? Р\к Насекомые нашего края. | 1 | | | |
| 17 | Кто такие рыбы? | 1 | | | |
| 18 | Кто такие птицы? Р\к Птицы нашего края. | 1 | | | |
| 19 | Кто такие звери? Р\к Животные Ставрополя. | 1 | | | |
| 20 | Что окружает нас дома? | 1 | | | |
| 21 | Что умеет компьютер? | 1 | | | |
| 22 | Что вокруг нас может быть опасным? ПДД Какие опасности возникают на улицах и дорогах | 1 | | | |
| 23 | На что похожа наша планета? | 1 | | | |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» | 1 | | | |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч) | | | | | |
| 25 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | | | |
| 26 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | | | |
| 27 | Откуда в наш дом приходит электричество? ПДД Наземный переход. Знаки и обозначения. Светофор. | 1 | | | |
| 28 | Как путешествует письмо? | 1 | | | |
| 29 | Куда текут реки? Р\к Реки ставропольского края. | 1 | | | |
| 30 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | | | |
| 31 | Как живут растения? | 1 | | | |
| 32 | Как живут животные? | 1 | | | |
| 33 | Как зимой помочь птицам? | 1 | | | |
| 34 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 35 | Откуда в снежках грязь? | 1 | | |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 | | |
| Раздел «Где и когда?» (10ч) | | | | |
| 37 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | | |
| 38 | Когда придёт суббота? | 1 | | |
| 39 | Когда наступит лето? | 1 | | |
| 40 | Где живут белые медведи? | 1 | | |
| 41 | Где живут слоны? | 1 | | |
| 42 | Где зимуют птицы? | 1 | | |
| 43 | Когда появилась одежда? Рк Традиции моего народа. | 1 | | |
| 44 | Когда изобрели велосипед? ПДД Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. | 1 | | |
| 45 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | | |
| 46 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Рк Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | | |
| Раздел «Почему и зачем?» (20 ч) | | | | |
| 47 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | | |
| 48 | Почему Луна бывает разной? | 1 | | |
| 49 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | | |
| 50 | Почему звенит звонок? ПДД Что означают дорожные знаки | 1 | | |
| 51 | Почему радуга разноцветная? | 1 | | |
| 52 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | |
| 53 | Проект «Мои домашние питомцы». Рк Мои питомцы. | 1 | | |
| 54 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | | |
| 55 | Зачем мы спим ночью? | 1 | | |
| 56 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | | |
| 57 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | | |
| 58 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | | |
| 59 | Зачем нужны автомобили? ПДД Что такое проезжая часть дороги, неожиданности улицы без интенсивного движения. | 1 | | |
| 60 | Зачем нужны поезда? | 1 | | |
| 61 | Зачем строят корабли? | 1 | | |
| 62 | Зачем строят самолёты? | 1 | | |
| 63 | Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности? ПДД Пешеходный переход. Что такое перекресток? | 1 | | |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | | |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? Заключительное занятие по пройденному материалу. | 1 | | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | домашние питомцы» ПДД Заключительное занятие по пройденному материалу. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|