

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8  
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5

тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: [mouschool8@mail.ru](mailto:mouschool8@mail.ru)

ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
2 КЛАСС**

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета, курса**  
**«Окружающий мир»**  
**1-4 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета направлено на формирование целостной картины мира и сознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предмет представлен в программе следующими содержательными линиями:

- человек и природа
- человек и общество
- правила безопасной жизни

Рабочая программа рассчитана на 270 ч. В 1 классе на изучение отводится 66 ч. ( 2ч в неделю, 33 учебные недели) Во 2-4 классах – по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе согласно учебному плану, 2 ч в неделю).

Рабочая программа включает в себя:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Срок реализации программы 4 года.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету *Окружающий мир* для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»), «Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 22 г.Пятигорска

## **2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Обучающийся научится:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### **К концу второго года обучения обучающиеся должны знать:**

-различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;

- название нашей планеты;
- форму Земли;
- глобус — модель Земли, ось Земли — воображаемая линия;
- смена дня и ночи — следствие вращения Земли вокруг своей оси;
- смена времен года — следствие вращения Земли вокруг Солнца;
- Солнце — ближайшая к Земле звезда;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- дикорастущие и культурные растения своей местности;
- сельскохозяйственные растения своей местности;
- названия растений Красной книги (не менее 2–3);
- группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- об особенностях диких и домашних животных;
- названия животных Красной книги России (не менее 2–3);
- о значении природы для здоровья и жизни человека;
- об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;
- основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- названия государственных праздников, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- правила безопасного поведения в природе.

#### **Уметь:**

- работать с оглавлением и справочниками учебника;
- различать объекты неживой и живой природы;
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- приводить примеры разнообразных жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения) и грибов своей местности;
- раскрывать особенности внешнего вида и жизни растений;
- называть растения своего края, внесенные в Красную книгу России (не менее 2–3);

- приводить примеры животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), не менее 2–3 представителей каждой группы;
- раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных;
- называть животных своего края, занесенных в Красную книгу России;
- называть своих ближайших родственников;
- описать портрет своего друга;
- проводить простейшие опыты;
- выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде;
- работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать личный вклад);
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).

#### 4. Содержание учебного предмета

##### 2 класс ( 68 часов)

##### Где мы живем (4ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

##### Природа (20ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** В гости к осени.

**Практические работы:** «Устройство термометра. Измерение температуры и фиксация результатов измерений», «Исследование состава гранита», «Уход за комнатными

растениями в соответствии с инструкцией», «Освоение приемов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией».

### **Жизнь города и села (10ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** В гости к зиме

### **Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** «Соблюдение изученных правил безопасности».

### **Общение (7ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

### **Путешествие (18ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: В гости к весне.

Практические работы: «Устройство компаса и правила работы с ним».

## 5. Виды и формы учебной деятельности

- групповая, парная, индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- совместная и самостоятельная деятельность;
- урок изучения нового материала;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения;
- проверочные работы;
- экскурсии

### Технологии обучения:

- личностно-ориентированные технологии;
- метод проектов;
- технология исследовательского обучения;
- информационно –коммуникационные технологии;
- игровая учебная деятельность.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

| № п/п | Тема раздела/урока  | Кол-во часов | Домашнее задание (№ задания и страницы) |
|-------|---|--------------|---|
| 1     | <b>Родная страна</b>  | 1            | Стр. 4-7                                |
| 2     | <b>Город и село</b><br><b>Проект «Родной город (село)».</b>             | 1            | Стр.8-13                                |
| 3     | <b>Природа и рукотворный мир</b>  | 1            | Стр.14-17                               |
| 4     | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</b> | 1            | Стр. 18                                 |
| 5     | <b>Неживая и живая природа</b>  | 1            | Стр.24-27                               |
| 6     | <b>Явления природы</b>  | 1            | Стр.28-31                               |
| 7     | <b>Что такое погода</b>   | 1            | Стр.32-35                               |
| 8     | <b>В гости к осени (экскурсия)</b>                                      | 1            | Стр.36-39                               |

|    |   |   |             |
|----|---|---|-------------|
| 9  | <b>Звёздное небо</b>  | 1 | Стр.40-43   |
| 10 | <b>Заглянем в кладовые земли</b>  | 1 | Стр.44-47   |
| 11 | <b>Про воздух</b>   | 1 | Стр.48-51   |
| 12 | <b>И про воду</b>   | 1 | Стр.52-55   |
| 13 | <b>Какие бывают растения</b>  | 1 | Стр.56-59   |
| 14 | <b>Какие бывают животные</b>  | 1 | Стр.60-63   |
| 15 | <b>Невидимые нити</b>   | 1 | Стр.64-67   |
| 16 | <b>Дикорастущие и культурные растения</b>   | 1 | Стр.68-71   |
| 17 | <b>Дикие и домашние животные</b>  | 1 | Стр.72-75   |
| 18 | <b>Комнатные растения</b>   | 1 | Стр.76-79   |
| 19 | <b>Животные живого уголка</b>   | 1 | Стр.80-83   |
| 20 | <b>Про кошек и собак</b>  | 1 | Стр.84-87   |
| 21 | <b>Красная книга</b>  | 1 | Стр.88-91   |
| 22 | <b>Будь природе другом.</b>   | 1 | Стр.92-95   |
| 23 | <b>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</b>                                   | 1 | Стр.96      |
| 24 | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверочная работа.</b> | 1 | Стр.98-102  |
| 25 | <b>Что такое экономика</b>  | 1 | Стр.104-107 |
| 26 | <b>Из чего что сделано</b>  | 1 | Стр.108-111 |
| 27 | <b>Как построить дом</b>  | 1 | Стр.112-115 |
| 28 | <b>Какой бывает транспорт</b>   | 1 | Стр.116-119 |
| 29 | <b>Культура и образование</b>   | 1 | Стр.120-123 |
| 30 | <b>Все профессии важны. Проект «Профессии»</b>  | 1 | Стр.124-129 |
| 31 | <b>В гости к зиме (экскурсия)</b>   | 1 | Стр.130-133 |
| 32 | <b>В гости к зиме (урок)</b>  | 1 | Стр.130-133 |
| 33 | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</b>          | 1 |             |

|    |   |   |           |
|----|---|---|-----------|
| 34 | <b>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»</b> | 1 |           |
| 35 | <b>Строение тела человека</b>   | 1 | Стр.4-7   |
| 36 | <b>Если хочешь быть здоров</b>  | 1 | Стр.8-11  |
| 37 | <b>Берегись автомобиля!</b>   | 1 | Стр.12-17 |
| 38 | <b>Школа пешехода</b>   | 1 | Стр.12-17 |
| 39 | <b>Домашние опасности</b>   | 1 | Стр.18-21 |
| 40 | <b>Пожар</b>  | 1 | Стр.22-26 |
| 41 | <b>На воде и в лесу</b>   | 1 | Стр.26-29 |
| 42 | <b>Опасные незнакомцы</b>   | 1 | Стр.30-35 |
| 43 | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</b>                      | 1 | Стр.36    |
| 44 | <b>Наша дружная семья</b>   | 1 | Стр.42-45 |
| 45 | <b>Проект «Родословная»</b>   | 1 | Стр.46    |
| 46 | <b>В школе</b>  | 1 | Стр.48-51 |
| 47 | <b>Правила вежливости</b>   | 1 | Стр.52-55 |
| 48 | <b>Ты и твои друзья</b>   | 1 | Стр.56-59 |
| 49 | <b>Мы — зрители и пассажиры</b>   | 1 | Стр.60-63 |
| 50 | <b>Проверим себя и оценим свои достижения</b>   | 1 | Стр.63    |
| 51 | <b>Посмотри вокруг</b>  | 1 | Стр.70-73 |
| 52 | <b>Ориентирование на местности</b>  | 1 | Стр.74-75 |
| 53 | <b>Ориентирование на местности</b>  | 1 | Стр.76-77 |
| 54 | <b>Формы земной поверхности</b>   | 1 | Стр.78-81 |
| 55 | <b>Водные богатства</b>   | 1 | Стр.82-85 |
| 56 | <b>В гости к весне (экскурсия)</b>  | 1 | Стр.86-89 |
| 57 | <b>В гости к весне (урок)</b>   | 1 | Стр.86-89 |
| 58 | <b>Россия на карте</b>  | 1 | Стр.90-95 |

|    |   |   |             |
|----|---|---|-------------|
| 59 | <b>Проект «Города России»</b>   | 1 | Стр.96      |
| 60 | <b>Путешествие по Москве</b>  | 1 | Стр.98-101  |
| 61 | <b>Московский Кремль</b>  | 1 | Стр.102-107 |
| 62 | <b>Город на Неве</b>  | 1 | Стр.108-113 |
| 63 | <b>Путешествие по планете</b>   | 1 | Стр.114-117 |
| 64 | <b>Путешествие по материкам</b>   | 1 | Стр.118-123 |
| 65 | <b>Страны мира. Проект «Страны мира»</b>                                  | 1 | Стр.124-129 |
| 66 | <b>Впереди лето</b>   | 1 | Стр.130-133 |
| 67 | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</b>    | 1 | Стр.134     |
| 68 | <b>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»</b> | 1 | Стр.134     |