

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5
тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: mouschool8@mail.ru
ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ДЛЯ 3 КЛАССА**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учётом возможностей учебно-методической системы «Перспектива» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Перспектива»: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2015.
2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - М. : Просвещение, 2015.
3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. - М. : Просвещение, 2013.
4. Окружающий мир. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. Ю. Новицкая [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в ход, 2 часа в неделю.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др. речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

Задачи.

За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные нравственные качества: отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь. Основные задачи:

сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

Принципы:

- принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности и своеобразия каждого ребёнка;
- принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;
- принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;
- принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;
- принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребёнка и комплексность воспитания;
- принцип ценностного подхода.

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественнонаучные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек - как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, то есть тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Внутренний строй программы определяют важнейшие компоненты культуры - НОРМА, ЦЕННОСТЬ, ИДЕАЛ, Это позволяет представить явление МИР системно - с точки зрения КУЛЬТУРНО-НОРМАТИВНОГО, КУЛЬТУРНО-ЗНАЧИМОГО, КУЛЬТУРНО-ДОЛЖНОГО. Таким образом, детям даётся возможность создать ЦЕЛОСТНУЮ КАРТИНУ МИРА, выявлять в ходе

первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы, как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

1. Определять цель учебной деятельности: при работе с компасом, термометром, при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей,

2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом, с атласом-определителем; при определении невидимых нитей,
3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом, термометром; при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей,
4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом),
5. Самоконтроль во время прогулки (экскурсии) в парке, лесу,

Познавательные:

I Умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации,

2. Сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство.
3. Сравнивать рисунок и план местности; различать наиболее распространённые виды планов; извлекать информацию из туристических планов.
4. Сравнивать политическую карту мира с физической картой; соотносить название страны с названием языка и, наоборот, название языка с названием страны; находить в справочной литературе информацию о народах мира, о составе населения страны и об особенностях ее культуры.
5. Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы; характеризовать отличительные свойства природных объектов, группировать по их отличительным признакам, приводить примеры веществ, описывать их, ставить опыты.
6. Извлекать из различных источников информацию о планетах Солнечной системы, готовить доклады и обсуждать полученные сведения; моделировать строение Солнечной системы; анализировать иллюстрации учебника,
7. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе; составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами.
8. Извлекать необходимую информацию из текстов.
9. Устанавливать причинно-следственные связи,
10. Подводить под понятие,
11. Моделировать и преобразовывать модели.
12. Находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!».
13. Подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя».
14. Осваивать технологию поиска информации (находят информацию в атласе-определителе).
15. Строить логическую цепь рассуждений, доказательство и другие.

Коммуникативные:

1. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

2. Аргументация своего мнения и позиции.
3. Распределение операции между собой в группе.
4. Умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.
5. Участие в диалоге, умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.
6. Оформление своих мыслей в устной речи (составляют рассказ по картинкам).
7. Формирование и аргументация своего мнения при наблюдении за живой природой.
8. Умение договариваться об условиях игры.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории; воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира; освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другое, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Учащиеся должны *знать*:

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

уметь:

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- применять термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и другое), Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и другое); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса.

Элементарные приемы чтения плана, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, Интернет).

Человек - часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и другое. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и другое). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях,

Человек - член общества. Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги. Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, их оценка. Устные

рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.

Родной край. Родной город (село); название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3-4 явлениях): Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды, Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. Почва, ее значение для жизни.

Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, размножения. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

Природные сообщества родного края (2-3), их охрана. Участие в элементарной экологической деятельности,

Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.

Родная страна - Россия. Россия - наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

Природа нашей Родины, Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).

Конституция России. Права гражданина России. Права ребенка. События, происходящие в стране.

Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.

Москва - столица России (названия достопримечательностей, характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы).

Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте.

История Отечества, Знакомство с понятиями; история, историческое время, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

Планета людей. Солнце - небесное тело, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля - планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и другое. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека.

Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).

Смысловым стержнем программы 3 класса явится проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли - и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой.

Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, в горах; показан процесс развития живых существ, ведущих, как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека: 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме; 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

Итог программы - мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

4. Учебно-тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Радость познания	12
2	Мир как дом	20
3	Дом как мир	24
4	В поисках Всемирного наследия	12
	ИТОГО	68

№урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
	Радость познания – 12ч.				
1	Свет знания.	1			
2-3	Как изучают окружающий мир.	2			
4	Книга – источник знаний.	1			
5	Отправимся на экскурсию. Экскурсия.ПДД Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	1			
6	О чем расскажет план.	1			
7	Планета на листе бумаги.	1			
8	Страны и народы на политической карте мира.	1			
9	Путешествуя. Познаем мир. Экскурсия.РК Ориентирование на местности.	1			
10	Транспорт. ПДД Новое о светофоре.Информационно-указательные знаки.	1			
11	Средства информации и связи.	1			
12	Тематическая контрольная работа по разделу «Радость познания».	1			
	Мир как дом – 20 час.				
13	Мир природы в народном творчестве.	1			
14	Из чего состоит все.	1			
15	Мир небесных тел. Тестирование по теме «Небесные тела».	1			
16	Невидимое сокровище.	1			
17	Самое главное вещество.	1			
	2 четверть				
18	Природные стихии в народном творчестве.	1			
19	Кладовые Земли. РК Полезные ископаемые России и СК.	1			
20	Чудо под ногами.	1			
21	Мир растений.	1			
22	Плодородная земля и растения в народном творчестве. РК Исследование почвы родного края.	1			
23	Мир животных.	1			

24	Образы животных в народном творчестве.	1			
25	Невидимые нити в живой природе. ПДД Что надо знать о перекрестке и опасных поворотах транспорта.	1			
26	Лес – волшебный дворец.	1			
27	Луг – царство цветов и насекомых.	1			
28	Водоем – дом из воды.	1			
29	Как сохранить богатство природы. РК Охрана почв СК.	1			
30	Охрана природы в культуре народов России и мира. Тематическая контрольная работа по разделу «Мир как дом».	1			
31	За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Экскурсия(музей).ПДД Световые сигналы на пешеходных переходах.Правила перехода улиц и дорог.	1			
32	Чудесное путешествие.	1			
	3 четверть				
	Дом как мир – 24 час.				
33	Родной дом – уголок Отчизны. РК Многообразие растительного и животного мира СК.	1			
34	Свой дом – свой простор. ПДД Что помогает соблюдать безопасность на улицах города и дорогах.	1			
35	В красном углу сесть – великая честь.	1			
36	Побываем в гостях.	1			
37	На свет появился – с людьми породнился.	1			
38	Родословное древо. Проект.	1			
39	Муж и жена – одна душа.	1			
40	Святость отцовства и материнства.	1			
41	Добрые дети – дому венец.	1			
42	Детские игры – школа здоровья. ПДД Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.	1			

43	За страницами учебника (урок-праздник). В кругу семьи.	1			
44	Строение тела человека.	1			
45-46	Как работает наш организм.	2			
47	Что такое гигиена.	1			
48	За страницами учебника (урок-игра). Путешествие по городу Здоровейску. ПДД Правила езды на велосипеде.	1			
49	Органы чувств.	1			
50	Школа первой помощи.	1			
51	Здоровью цены нет.	1			
52	Дом не велик, а стоять не велит.	1			
	4 четверть				
53	Семейный бюджет.	1			
54	Мудрость старости.	1			
55	Путешествие к А.С.Пушкину.	1			
56	За страницами учебника. Моя семья – моя гордость. Тематическая контрольная работа по разделу «Дом как мир».	1			
	В поисках Всемирного наследия – 12 час.				
57	Всемирное наследие.	1			
58	Московский Кремль.	1			
59	Озеро Байкал. РК Дары рек и озер России.	1			
60	Путешествие в Египет.	1			
61	Путешествие в Грецию.	1			
62	Путешествие в Иерусалим.	1			
63	Путешествие в Китай.	1			
64	Тестирование по теме «Всемирные духовные сокровища.» РК Достопримечательности родного города.	1			
65	За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия. ПДД Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.Безопасность пассажиров.	1			
66	Годовая контрольная работа. Что мы узнали. Чему научились.	1			
67	КВН.	1			

68	Закрепление изученного. ПДД Я- пешеход. Экскурсия.	1			
----	--	---	--	--	--

