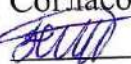


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8  
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5  
тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: [sch-8.5gor@mail.ru](mailto:sch-8.5gor@mail.ru)  
ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

Согласовано  
 и. о. заместитель  
директора по ВР  
Черникова С.Ю.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ № 8  
 Е.С. Дергачёв



**ПРОГРАММА  
по профессиональной ориентации  
«ПУТЬ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»**

для учащихся 1-9 классов

## Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание программы	4
Тематический план для младшего и среднего школьного возраста	6
Тематический план для старшего школьного возраста	7
Библиография	10
Библиография для детей	10
Приложение (пакет диагностического материала для воспитанников.)	11-30

### Пояснительная записка

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет. В младшем школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия шофера, медсестры, учителя, бухгалтера и др., основываясь на наблюдении за взрослыми. В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Освоив определенные представления о разнообразных профессиях, ребенку необходимо их как-то использовать. Подростковый возраст – время для определения своего места в жизни, своей стартовой площадки, с которой начинается разбег по дорожке профессиональной карьеры. «Все профессии хороши, выбирай на вкус...». Но зачастую в подростковом возрасте люди не знают, чего хотят. А если и знают, то не уверены в том, что их выбор правилен. Важность принятия решения и собственная ответственность за принятое решение заставляют человека постоянно откладывать решение вопроса. С другой стороны, время требует определяться как можно скорей. Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Любимая работа – важнейшая составляющая жизни. Заниматься в жизни любимым делом – значит, жить в согласии с собой. Люди, нашедшие «свою работу», могут четко осознавать: «Я на своем месте, это верно сделанный выбор». И выбор должен осуществить именно тот, кому дальше жить с этим выбором. То есть, сам подросток. Предлагаемая программа профориентации (как индивидуальная, так и групповая форма) помогает сделать оптимальный выбор через ситуации профессионального самоопределения. Профориентационные занятия могут содействовать осмысленному выбору школьником своего профессионального пути.

### Обоснование актуальности

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься

повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с криминалом, заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем

#### **Цели и задачи.**

Исходя из анализа актуальности, можно сформулировать цели и задачи профориентационной работы:

#### **Цель:**

создание условий для формирования у воспитанников конкретно-наглядных представлений о существующих профессиях.

#### **Задачи :**

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.
- формирование культуры труда,
- расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике,
- воспитание уважения к людям труда,
- формирование понимания значения труда в жизни человека.
- воспитание любви к труду,
- расширение и углубление представления о различных профессиях.
- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.
- ознакомление учащихся с возможными вариантами выбора образовательного маршрута.
- изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников.
- формирование положительного отношения к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- Способствование формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения

#### **Контингент**

Программа предназначена для детей младшего среднего и старшего школьного возраста, рассчитана на 1 год. Групповые занятия с детьми организуются 1-2 раза в месяц. Длительность занятия от 45 минут до 1 часа.

#### **Формы проведения занятий по профориентации:**

- игра;
- практикум самопознания;
- диагностики и анкетирование;

- групповые беседы;
- дискуссии;
- индивидуальные и групповые консультации;
- экскурсии.

### **Условия реализации программы**

1. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
2. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.
3. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

### **Ожидаемые результаты**

Реализация данной Программы позволит:

- Сформировать, а в дальнейшем и закрепить навыков и умений общего труда
- воспитать в воспитанниках уважение к людям труда,
- повысить уровень знаний о мире профессий
- выяснить первые профессиональные предпочтения у воспитанников младшего и среднего школьного возраста, и в старшем школьном возрасте сделать обдуманый, окончательный выбор будущей профессии.
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
(Для детей младшего и среднего школьного возраста)

№	Тема занятия и содержание	Кол-во часов
1	<b>Профессия строитель</b> 1. Экскурсия на место строительства жилого дома. Встреча со строителями 2. Рисование рисунков на тему «Профессия строитель»	1
2	<b>Профессия каменщик, штукатур, маляр, плотник.</b> Беседы о профессиях: штукатур, маляр, плотник.	2
3	<b>Профессия почтальон.</b> 1. Экскурсия на почту. Знакомство с работниками почтового отделения 2. Рисование рисунков на тему «Профессия почтальон»	1
4	<b>Профессия лесничий.</b> 1. Беседа о лесе и лесных жителях. 2. Работники лесничества, кто они? 3. Рисование рисунков на тему «Профессия лесничий»	1
5	<b>Профессия библиотекарь.</b> 1. Экскурсия в библиотеку им М. Горького 2. Рисование рисунков на тему «Профессия библиотекарь»	1
6	<b>Профессия портной.</b> беседа о профессии портной	1
7	<b>Профессии слесаря, токаря, шлифовщика</b> Экскурсия в слесарную мастерскую. Встреча с людьми профессии слесарь, токарь, шлифовщик.	2
8	<b>Профессия пожарный.</b> 1. Просмотр фильма «Будь осторожен с огнем». 2. Беседа, о профессии пожарного	1
9	<b>Профессия продавец-кассир.</b> 1. Беседа о профессии продавец-кассир 2. Экскурсия в магазин 3. Рисование рисунков на тему «Профессия библиотекарь»	1
10	<b>Профессия повар.</b> Экскурсия в столовую. Знакомство с профессией повара.	1
11	<b>Профессия автомеханик.</b> Экскурсия в автосервис. Знакомство с профессией автомеханик	1
12	<b>Профессия врач, медицинская сестра.</b> 1. Экскурсия в медицинский пункт. 2. Знакомство с профессиями здравоохранения	1
13	<b>Профессия цветовод, ландшафтный дизайнер.</b> 1. Экскурсия в зеленхоз 2. Выращивание цветочно-декоративных растений на приусадебном участке.	1
14	<b>Профессия парикмахер.</b> Экскурсия в парикмахерскую	1
15	<b>Профессия учитель, воспитатель.</b> 1. Беседа профессии учитель, воспитатель 2. Рисование рисунков на тему «Профессия библиотекарь»	1
16	<b>Профессия ветеринар.</b> Экскурсия в ветеринарную лечебницу	1
<b>Итого</b>		18

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
(Для детей старшего школьного возраста)

№	Тема занятия и содержание	Кол-во часов
1	<b>Мир профессии</b> - Знакомство с основным понятием курса. - Изучение базовых понятий профориентации - тест об осведомленности в мире профессий	1
2	<b>Классификация Профессий</b> - Знакомство с классификацией профессий (просмотр презентации) - Практикум	1
3	<b>Состояние рынка труда Ярославской области и востребованных профессий.</b> - тест «Осведомленность о рынке труда» - информация предоставленная специалистами ЦЗН города Переславля.	1
4	<b>Рынок образовательных услуг</b> - знакомство с профессиональными учебными заведениями области. - порядок приема в учебные заведения - спрос на рынке труда	1
5	<b>«Самая, самая...»</b> - разминка (дети по кругу называют по одной профессии, если называется непонятная профессия, то ведущий, просит пояснить о чем идет речь. - Предлагаются необычные характеристики профессий, а дети должны назвать профессию наиболее соответствующие названной характеристике, если возникают сомнения что заявленная профессия «самая, самая...», то задаются наводящие вопросы. - обсуждения(в ходе обсуждения можно определить, какую профессию можно считать самой денежной)	2
6	<b>«Профессия – специальность»</b> - объясняется соотношение понятий профессия и специальность - закрепление изученного материала на примерах - обсуждение	1
7	<b>«Мое видение будущей профессии»</b> - диагностика «осведомленность будущей профессии» - игра «Мое видение будущей профессии» (предлагается 10-12 профессий, которые необходимо показать в своем видении. - обсуждение предпочитаемых профессий	1
8	<b>Здоровье и выбор профессии»</b> - анкета «Я и мое здоровье» - презентация на тему	1
9	<b>Значение темперамента и характера в профессиональном определении</b> - Дать понятие о темпераменте и характере, а так же в какой профессии, какой темперамент и характер более предпочтителен. - диагностика «Характеристики человека значимые при устройстве на работу»	1
10	<b>игра – погружение «У меня все получится!»</b> - детям предлагается пройти собеседование у приемной комиссии, которая решит, зачислять в учебное заведение или нет. - Обсуждение поведения и беседа поступающего с комиссией, а так же	2

	действия (игра) членов комиссии	
11	<b>Интересы, склонности, возможности и потребности</b> - определение понятий; - беседа	1
12	<b>Я и мои интересы, склонности, возможности, потребности</b> - диагностика «Самооценка способностей» - диагностика «Сформированность жизненных целей, ценностей»	1
13	<b>«Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха»</b> - встречи с успешными людьми	1
14	<b>«Правила поведения на рынке труда»</b> - как правильно настроиться на поиск работы - правила позитивного влияния на работодателя - установки, которые мешают достигать успеха в ситуации трудоустройства	1
15	<b>«Как правильно подготовить документы для трудоустройства»</b> - документы предоставляемые работодателю; - Подготовка и оформление документов	1
16	<b>«Технология эффективного собеседования»</b> - подготовка к собеседованию - встреча с работодателем - основные принципы ведения деловой беседы - установление контакта - выслушивание, аргументация, демонстрация - ответы на вопросы	1
17	<b>«День приема на работу»</b> - игровая процедура прохождения собеседования приема на работу - обсуждения, известные правила, выделенные Д. Карнеги	2
18	<b>«Моя карьера»</b> - анкета «Самоанализ возможного будущего» - динамика «вращения нового сотрудника в коллектив, сложности подстерегающие на пути. - полезные советы	1
19	<b>Игра «Профитайм»</b> - подведение итогов изученного материала	1
20	<b>«Мой обдуманый выбор»</b> - основной и запасной выбора профессии - принятие решения - портфолио выпускника	2
Итого		24

## Библиография

1. Программа по профориентации воспитанников в условиях детского дома «Я – и моя профессия» (для занятий с детьми от 14 до 16 лет в течение 1 года) В помощь воспитателям разработанная социальным педагогом КОУ «Завьяловский детский дом А.А. Пашута
2. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
3. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
4. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
5. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/1994.- 368 с.
6. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
7. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.

### Литература для детей:

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2002 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 1990.
5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. шш. – М., 1991 г.
6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 1992
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 1986
8. Куда пойти учиться? – ГУ ЦЗН Омской области обл. – 2003 г.



Пакет диагностического материала для воспитанников.

Диагностика «Осведомленность о мире профессий»

**Цель:** выяснить осведомленность о мире профессий.

**Инструкция:** «Перед Вами список профессий. Найдите среди них сходные по а) предмету труда, б) целям труда, в) средствам труда, г) условиям труда и впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы. Если вы затрудняетесь выполнить задание, воспользуйтесь справочным материалом после таблицы»

**Список профессий:**

ветеринар, повар, машинист тепловоза, зоотехник, пекарь-кондитер, парикмахер, агроном, швея, воспитатель, водитель наземного городского транспорта, официант, секретарь, автомеханик, садовод, слесарь-ремонтник, озеленитель, бухгалтер, лаборант, столяр.

Профессии сходные между собой			
по предмету труда (с чем работать?)	по целям труда (что делать?)	по средствам труда (чем работать?)	по условиям труда (где работать?)

**Справочный материал:**

**Профессии различают:**

**по предмету труда**

- работа с животными, растениями
- работа с материалами и заготовками
- работа с детьми
- работа со взрослыми людьми
- работа с техникой
- работа на транспорте
- работа со знаковыми системами
- работа с художественными образами

**по целям труда**

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание
- собственное развитие и самосохранение

**по средствам труда**

- используются ручные и простые приспособления
- используются механические средства труда
- используются автоматические средства труда
- используются функциональные (зрение слух, голос, физическая сила) средства труда

— используются теоретические (знания, способы мышления) средства труда  
**по условиям труда**

- работа в бытовом микроклимате (стол, стул, офис-контора....)
- работа в больших помещениях с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- работа в обычном производственном цехе
- работа в необычных производственных условиях (стерильность, режим влажности, температуры и т.п.)
- работа в экстремальных условиях (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- работа дома

**Обработка:** суммируется количество правильно указанных профессий в столбцах. Например, если в 1 столбце (предмет труда) указаны профессии: ветеринар, зоотехник, лаборант, то правильно указаны 2 профессии (ветеринар и зоотехник, так как они обе относятся к типу человек –природа). Аналогично оценивается заполнение других столбцов. Для оценки правильности соотнесения профессий необходимо использовать изложенную выше классификацию.

### Диагностика «Осведомленность о рынке труда»

#### Задание 1

**Цель:** выяснить осведомленность о рынке труда

**Инструкция:** «Как Вы думаете, по каким профессиям легче всего устроиться на работу, какие профессии, в настоящий момент, являются самыми престижными? А какие наиболее высокооплачиваемым? Какие профессии наиболее востребованы в Вашем городе (районе)? Впишите их в соответствующие столбцы приведенной ниже таблицы».

Профессии		
наиболее престижные	наиболее высокооплачиваемые	наиболее востребованные

#### Задание 2

**Инструкция:** Напротив каждой из предложенных характеристик человека выберите и обведите букву, соответствующую Вашему мнению о значимости данной характеристики при устройстве на работу:

- А – не имеет значения;
- Б – зависит от мнения работодателя
- В – зависит от характеристик профессии
- Г – всегда имеет значение

- |                 |         |                      |
|-----------------|---------|----------------------|
| 1. возраст      | А Б В Г | 10. ум, способности  |
| 2. пол          | А Б В Г | 11. надежность       |
| 3. образование  | А Б В Г | 12. исполнительность |
| 4. квалификация | А Б В Г | 13. выносливость     |

5. юридический статус (мигрант, иностранец, из детей-сирот и т.п.)

А Б В Г

6. наличие жилья

А Б В Г

7. состояние здоровья

А Б В Г

8. вредные привычки

А Б В Г

способность к обучению

А Б В Г

14. уровень конфликтности

15. дисциплинированность

16. организаторские способности

17. ответственность

заинтересованность в работе

**Обработка:** в задании № 1 подсчитывается общее количество приведенных профессий, их соответствие реалиям рынка труда конкретного города (района), а также способность учитывать предлагаемые параметры. Бывает, что воспитанники во всех трех столбцах пишут одни и те же профессии, но как показывает анализ рынка труда, часто востребованные профессии не являются престижными, и наоборот.

В задании №2 подсчитывается общее количество правильных ответов по ключу, в котором даны ответы в большей мере совпадающие с данными социологических исследований рынка труда

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	Г	4	Г	7	Г	10	Г	13	В	16	Г
2	Б	5	Б	8	Б	11	Г	14	Г	17	Г
3	Б	6	Б	9	Г	12	Г	15	Г	18	Г

В итоговую таблицу заносится общий показатель осведомленности о рынке труда: количество правильно указанных профессий в задании №2 суммируется с количеством правильных ответов (по ключу) в задании № 3

### Анкета «Моя будущая профессия»

**Цель:** выяснить осведомленность о своей будущей профессии

1) вспомните, как вы отвечали на вопрос: «Кем ты хочешь быть?» в детстве

\_\_\_\_\_

2) изменились ли с тех пор Ваши планы и почему?

\_\_\_\_\_

3) укажите конкретную профессию (специальность), по которой Вы хотели бы работать

\_\_\_\_\_

4) в чем состоит основная деятельность по этой профессии (специальности)?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5) если вы затрудняетесь ответить, укажите где или у кого Вы можете получить необходимую информацию

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6) Укажите, какое образование необходимо для выбранной Вами профессии

- без специального профессионального образования
- краткосрочные курсы (от нескольких недель до нескольких месяцев)
- начальное профессиональное образование (ПТУ, СПТУ ...)
- среднее профессиональное образование (техникум, училище ...)
- высшее профессиональное образование (институт, университет)
- дополнительное профессиональное образование (переподготовка, доподготовка (к уже имеющемуся ...))

7) Если вы затрудняетесь ответить, укажите где Вы можете получить необходимую информацию


8) Где вы собираетесь учиться, чтобы получить профессиональное образование (укажите конкретное учебное заведение, в которое Вы собираетесь поступить или место предполагаемой работы)


9) Как бы Вы охарактеризовали: условия труда, соответствующие выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- бытовой микроклимат (стол, стул, офис-контора....)
- большие помещения с людьми (аудитория, торговые и концертные залы ...)
- обычный производственный цех
- необычные производственные условия (стерильность, режим влажности, температуры и т.п. ...)
- экстремальные (риск для жизни и здоровья)
- работа на открытом воздухе
- дома

средства труда, используемые в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- ручные и простые приспособления
- механическое
- автоматические
- функциональные (зрение, слух, голос, физическая сила)
- теоретические (знания, способы мышления)

характер общения, наиболее распространенный в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- минимальное общение (индивидуальный самостоятельный труд)
- работа с клиентами и посетителями
- обычный коллектив («свои люди», одни и те же лица)
- работа с аудиториями
- особая дисциплина и субординация
- небольшой замкнутый коллектив (вынужденно ограниченные контакты)

какие цели труда реализуются в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- контроль, оценка, диагноз
- преобразование (материалов, человеческого сознания ...)
- творчество, изобретательство
- транспортирование
- обслуживание (поддержание в определенном состоянии)
- собственное развитие и самосохранение

какой предмет труда в выбранной Вами профессии (выберите из списка наиболее приемлемый вариант ответа)

- природа: животные, растения, организм человека
- материалы и заготовки
- дети
- взрослые люди
- техника
- транспорт
- знаковые системы (стабильные, меняющаяся информация)
- художественный образ

10) Укажите наиболее вероятное место Вашей будущей работы?


11) Какова будет примерная оплата Вашей трудовой деятельности?


12) Каких достижений Вы хотите добиться в выбранной вами сфере деятельности?


**Обработка:** оценивается полнота заполнения анкеты, а также правильность соотнесения выбранной профессии с предлагаемыми характеристиками профессий. Для количественной обработки подсчитывается количество данных ответов, именно оно заносится в итоговую таблицу

#### Анкета «Я и мое здоровье»

**Цель:** Самооценка состояния здоровья.

Ниже приводится ряд утверждений относительно здоровья человека, выберите из предлагающихся альтернатив, ту, которая больше всего соответствует Вашей оценке собственного здоровья.

1. Я считаю, что

- 01. я практически здоровый человек
- 02. я очень редко болею, не больше двух раз в год

03. у меня есть хроническое заболевание  
 04. я вынужден регулярно наблюдаться у врача  
 05. у меня есть серьезные нарушения здоровья
2. Обычно я
01. хорошо себя чувствую  
 02. чувствую себя хорошо, но иногда бывают легкие недомогания, болит голова, чувствую себя усталым и раздражительным  
 03. чувствую себя нормально, но при физических или других нагрузках возникают неприятные ощущения (головокружение, одышка, покалывание в области сердца, боли в боку и т.п.)  
 04. чувствую себя неважно
3. Мое состояние здоровья
01. не вызывает у меня беспокойства  
 02. обычно не тревожит меня, но иногда я вынужден обращаться к врачу  
 03. тревожит меня, я постоянно обращаю внимание на свое самочувствие
4. Отметьте условия, в которых, в связи с Вашим состоянием здоровья, работа вам не рекомендуется
01. шум  
 02. вибрация  
 03. агрессивная среда  
 04. неблагоприятный климат  
 05. высота  
 06. подъем тяжестей  
 07. нервно-эмоциональные перегрузки  
 08. другие (укажите какие)  
 09. нет противопоказаний

**Обработка:** по ответам воспитанника определяется его самооценка состояния здоровья, для этого суммируются баллы по каждому вопросу, начисление которых производится по ключу, приведенному в таблице:

1 вопрос		2 вопрос		3 вопрос		4 вопрос	
№	балл	№	балл	№	балл	№	балл
01	5	01	4	01	3	09	9
02	4	02	3	02	2	01 -08	каждому выбору присваивается 1 балл, эти баллы суммируются, и эта сумма вычитается из 9
03	3	03	2	03	1		
04	2	04	1				
05	1						

Полученная сумма заносится в итоговую таблицу.

## Диагностика «Самооценка способностей»

**Цель:** Самооценка способностей.

**Инструкция:** Оцените степень развития у себя перечисленных ниже способностей, для этого рядом с каждым видом способностей проставьте соответствующие баллы:

- 1 – способности развиты недостаточно,
- 2- способности развиты хуже, чем у большинства других людей,
- 3 – способности развиты так же, как и у большинства людей,
- 4 – способности развиты лучше, чем у большинства людей,
- 5- способности развиты очень хорошо».

Способности	Балл
1. общие способности (память, способность к обучению, и т.д.)	
2. математические способности	
3. лингвистические способности	
4. музыкальные способности	
5. физические способности	
6. коммуникативные способности (умение общаться)	
7. организаторские способности	
8. скорость реакции	
9. устойчивость и распределение внимания	
10. другие (укажите какие)	

Укажите, кем бы Вы хотели работать \_\_\_\_\_

Какие из перечисленных выше способностей Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_.

**Обработка:** подсчитывается средняя самооценка по всем видам способностей (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии способностям выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

## Диагностика осознанности интересов и склонностей

**Цель:** определить осознанность интересов и склонностей.

**Инструкция:** Подчеркните один вариант ответа, который больше всего соответствует Вашему мнению.

- 1) Какие занятия Вас больше интересуют?
  - люблю занятия, требующие постоянного умственного напряжения, выдумки, смекалки
  - больше привлекает то, что связано с совершенствованием своих физических качеств: ловкости, силы, выносливости;
  - нравятся занятия, где можно руководить, организовывать, вести за собой других, учить их чему-то;
  - нравится собирательство, коллекционирование, которые требуют тщательности, настойчивости и испытываешь чувство личной собственности;
  - люблю оригинальные увлечения, которые дают возможность проявить свои способности вкусы;
  - люблю азартные, рискованные занятия, на которых можно испытать острые ощущения и приятное чувство победы, выигрыша;

- нравятся занятия, не требующие серьезных усилий ума и тела, но дающие ощущение свободы, отдых, разнообразия;
- не могу сказать определенно

2) В каком виде профессиональной деятельности Вы могли бы добиться успехов?

- связанной с изучением языков, истории, литературы;
- требующей знаний математики, физики, химии;
- в производственной сфере, транспорте, строительстве;
- в частном бизнесе;
- в спортивной деятельности;
- в педагогической, воспитательной работе;
- в работе медицинского профиля, здравоохранении;
- в музыке;
- в изобразительном искусстве, сфере культуры;
- в кинематографе;
- в организаторской деятельности;
- в политике;
- в военной сфере;
- в сфере обслуживания;
- в сельском хозяйстве;
- в другой (укажите в какой именно)
- пока не знаю, на что способен.

**Обработка:** подсчитывается общее количество выбранных ответов.

### Диагностика «Самооценка профессионально важных качеств»

**Цель:** самооценка профессионально важных качеств.

**Инструкция:** Укажите, насколько правильно каждая из следующих, характеристик описывает **Вас**, пользуясь следующей шкалой: 1 – всегда или почти всегда неверно, 2 – верно очень редко, 3 – иногда верно, 4 – часто верно, 5 - всегда или почти всегда верно. Для этого обведите необходимую цифру напротив каждой из характеристик

1. аккуратность	1 2 3 4 5	18. обязательность	1 2 3 4 5
2. активность	1 2 3 4 5	19. организованность	1 2 3 4 5
3. внимательность	1 2 3 4 5	20. ответственность	1 2 3 4 5
4. воля	1 2 3 4 5	21. порядочность	1 2 3 4 5
5. выносливость	1 2 3 4 5	22. пунктуальность	1 2 3 4 5
6. высокая адаптивность	1 2 3 4 5	23. решительность	1 2 3 4 5
7. доброжелательность	1 2 3 4 5	24. самостоятельность	1 2 3 4 5
8. добросовестность	1 2 3 4 5	25. скромность	1 2 3 4 5
9. дисциплинированность	1 2 3 4 5	26. справедливость	1 2 3 4 5
10. инициативность	1 2 3 4 5	27. творческий характер мышления	1 2 3 4 5
11. исполнительность	1 2 3 4 5	28. трудолюбие	1 2 3 4 5
12. критичность	1 2 3 4 5	29. уверенность в себе	1 2 3 4 5
13. лидерство	1 2 3 4 5	30. умение доводить начатое дело до конца	1 2 3 4 5
14. надежность	1 2 3 4 5	31. умение работать в коллективе	1 2 3 4 5



15. настойчивость	1 2 3 4 5	32. усердие	1 2 3 4 5
16. находчивость	1 2 3 4 5	33. честность	1 2 3 4 5
17. обучаемость	1 2 3 4 5	34. целеустремленность	1 2 3 4 5

Укажите, кем бы Вы хотели работать \_\_\_\_\_  
 Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_.

**Обработка:** подсчитывается средняя самооценка по всем качествам (общая), и отдельно по тем, которые воспитанник считает наиболее важными для профессии (специальная). Если самооценка по важным для профессии качествам выше, чем по оставшимся, к общему среднему значению добавляется 1 балл.

### Диагностика степени принятия ситуации профессионального самоопределения

**Цель:** выяснить степень принятия ситуации профессионального самоопределения

**Инструкция:** Представьте, что Вы переехали в настоящий момент в другой населенный пункт, в котором Вы раньше никогда не были. У Вас есть где жить и небольшая сумма денег на первое время. Внимательно прочитайте предлагаемый ниже список и выберите из него ту информацию, которую **Вы хотели бы получить в первую очередь**, подчеркните ее. Выбрать можно не более 5 пунктов.

- о ближайших учебных заведениях, условиях приема
- о спортивных и развлекательных центрах
- о специальностях, профессиях по которым легко найти достойную работу
- о ближайших пунктах питания (кафе, столовые и т.п.) и ценах в них
- о местах и условиях работы не требующих специальной подготовки
- о достопримечательностях (музеях, исторических памятниках и т.п.)
- об условиях и размере оплаты труда по разным специальностям
- о разбросе цен на товары и услуги в разных торговых точках
- о имеющихся свободных рабочих местах
- о лечебных заведениях и аптеках
- о центрах оказывающих консультативную помощь и содействие в выборе профессии и трудоустройстве
- о месторасположении муниципальных органов и графике их работы (паспортно-визовая служба, органы управления и т.п.)
- о центрах, оказывающих помощь и поддержку выпускникам образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- о ближайшем репертуаре кинотеатров
- о том, где собираются молодые люди, чтобы провести досуг

**Обработка:** Подсчитывается процентное соотношение количества выборов пунктов информации, напрямую связанной с ситуацией профессионального самоопределения ( в тексте они выделены курсивом), к общему количеству сделанных выборов. Этот показатель заносится в итоговую таблицу. Например, воспитанник сделал 4 выбора, из них – 2 связанных с ситуацией профессионального самоопределения.

**Подсчет:** 2 делим на 4 и умножаем на 100%, получаем 50%, эту цифру заносим в итоговую таблицу.

**Примечание:** При проведении тестирования все пункты должны быть напечатаны одинаковым шрифтом.

### Диагностика сформированности жизненных целей, ценностей.

**Цель:** выяснить степень сформированности жизненных целей, ценностей.

### Методика «Незаконченные предложения»

**Инструкция:** Одним или несколькими словами закончите предложения:

1. Выбор профессии это

. Мне кажется, большинство людей добивается успехов потому что

3. При выборе сферы деятельности важно

4. Чтобы найти хорошую работу надо

5. Для большинства людей работа

6. Профессиональное образование гарантирует

7. Если меня уволят с работы, я

8. Хорошая работа для меня та

9. Если мне не удастся устроиться по специальности, я

9. Будущее кажется мне

10. В жизни я хотел бы

11. Для меня важно

12. Работа и семья

**Обработка:** на основании качественного анализа дополненных предложений, делается вывод об отношении воспитанника (положительное, отрицательное, безразличное) к тем или иным жизненным целям и сферам, сформированности их жизненных представлений, связанных с профессиональным самоопределением. Обобщенный вывод об уровне сформированности образа желаемого будущего (низкий, средний, высокий) заносится в итоговую таблицу. Дополнительная информация используется при написании заключения.

### Диагностика сформированности мотивов профессионального выбора

**Цель:** выяснить сформированность мотивов профессионального выбора

**Инструкция:** Перед Вами список десяти основных причин, влияющих на выбор профессии:

- 1) собственное желание,
- 2) отношение (одобрение) близких (друзей, любимого человека и др.)
- 3) способности
- 4) характеристики профессии (предмет, цель, условия, средства и др.)
- 5) быстрота получения необходимого профессионального образования
- 6) престиж
- 7) предполагаемый уровень доходов
- 8) наличие друзей, на месте будущей учебы или работы
- 9) близость и доступность соответствующего учебного заведения
- 10) предполагаемые льготы

Выберите из каждой двух причин ту, которую вы считаете наиболее для себя важной. В таблице приведены пары чисел, каждому из которых соответствует причина, стоящая под этим номером в списке. Обведите в каждой паре кружком ту причину выбора, которая, по

Вашему мнению, оказывает на Вас большее влияние. Заполняйте бланк вертикально по колонкам.

1 2    2 3    3 4    4 5    5 6    6 7    7 8    8 9    9 10

1 3    2 4    3-5    4 6    5 7    6 8    7 9    8 10

1 4    2 5    3 6    4 7    5 8    6 9    7 10

1 5    2 6    3 7    4 8    5 9    6 10

1 6    2 7    3 8    4 9    5 10

1 7    2 8    3 9    4 10

1 8    2 9    3 10

1 9    2 10

1 10

**Обработка:** Для каждого из мотивов подсчитывается количество обведенных цифр в таблице, индекс, который может принимать значения от 0 до 9, и заносится в таблицу.

мотив	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
значение										

На основании полученных значений, во-первых выделяются наиболее значимые для воспитанника мотивы выбора, во-вторых, оценивается степень сформированности иерархии мотивов. Иерархия считается сформированной, если есть 1-2 мотива наиболее привлекательных и имеют их значения 7-9 баллов, 1-2 мотива – наименее привлекательных и они имеют значения 0-2 балла, а значения других мотивов выбора очень близки и находятся в пределах от 3 до 6 баллов. Во всех других случаях иерархия считается несформированной.

**Диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе**

**Цель:** диагностика мотивационной готовности к самостоятельному принятию решений и профессиональному обучению, типа отношения к труду и работе.

**Инструкция:** Каждый пункт анкеты содержит два предложения – а) и б). Прочитайте внимательно каждое из них, выберите то, которое больше всего соответствует Вашему мнению и обведите его.

1.

а) Мне кажется, что человек может прожить свою жизнь так, как ему хочется.

- б) Мне кажется, что у человека мало шансов прожить свою жизнь так, как ему хочется.
- 2.
- а) В сложных ситуациях надо действовать уже испытанными способами, так как это гарантирует успех.
- б) В сложных ситуациях надо искать новые решения.
- 3.
- а) Лучше приступать к работе, зная, что вам есть чему поучиться
- б) Лучше полагаться на уже имеющиеся у вас знания
- 4.
- а) Работа это только способ заработать деньги и ничего более.
- б) Я бы хотел работать даже в том случае, если бы не нуждался в деньгах.
- 5.
- а) Я чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ожидают окружающие.
- б) Я не чувствую себя обязанным поступать так, как от меня ждут окружающие.
- 6.
- а) Пожалуй, я могу сказать о себе: "Как жизнь меняется! И как я сам меняюсь!"
- б) Независимо от жизненных обстоятельств я остаюсь самим собой.
- 7.
- а) Лучше делать так, как принято в том месте, где вы стали работать, пока не будет уверенности, что ваш способ лучше
- б) Лучше делать по-своему, пока не скажут делать иначе
- 8.
- а) Величина заработка конечно важна, но это не самое главное в работе.
- б) Будь у меня достаточно денег, я бы не работал.
- 9.
- а) Я мирюсь с противоречиями в самом себе.
- б) Я не могу мириться с противоречиями в самом себе.
- 10.
- а) Существует только один способ правильно выполнить работу
- б) Обычно выполнить работу можно не единственным способом
- 11.
- а) Мне кажется, что разум и чувства в человеке не противоречат друг другу.
- б) Мне кажется, что разум и чувства в человеке противоречат друг другу.
- 12.
- а) Главное в жизни найти хорошее место работы с высоким заработком.
- б) В жизни очень важно найти профессию по душе.
- 13.
- а) Для меня важно, разделяют ли другие мою точку зрения.
- б) Для меня не слишком важно, разделяют ли другие мою точку зрения.
- 14.
- а) В первый месяц поступления на работу обучение может оказаться важнее, чем производительность
- б) Руководству нет дела до обучения, важна только производительность
- 15.
- а) Мне кажется, я вполне могу доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.
- б) Мне кажется, я не могу в полной мере доверять своим собственным оценкам людей и ситуации.
- 16.
- а) Работа хороший способ реализовать себя в жизни.
- б) Работа очень важна для человека как источник средств для существования
- 17.
- а) Я могу быть плохим и хорошим одновременно.

- б) Я всегда могу сказать хорошо или плохо я поступаю.  
18.  
а) Обычно я принимаю близко к сердцу то, что обо мне будут думать другие.  
б) Меня не очень волнует, что обо мне будут думать другие.  
19.  
а) Задавая вопросы, раздражаешь коллег и выглядишь глупо  
б) Задавая вопросы, можно эффективно обучаться  
20.  
а) Работа прежде всего должна хорошо оплачиваться  
б) Самое важное в работе приносит она удовлетворение или нет.

**Обработка:** подсчитывается количество баллов по шкалам в соответствии с ключом, максимальный балл по каждой шкале 5, соответствующие значения заносятся в итоговую таблицу.

Шкалы (параметры)	Ключ
личностная автономия (ЛА)	1а 5б 13б 15б 18б
личностная вариативность (ЛВ)	2б 6а 9а 11 а 17а
мотивационная готовность к профессиональному обучению (МГ)	3а 7а 10б 14а 19б
терминальное отношение к труду (ТО)	4б 8а 12б 16а 20б
инструментальное отношение к труду (ИО)	4а 8б 12а 16б 20а

Диагностика самооценки готовности к выполнению трудовых действий

Цель: самооценка готовности к выполнению трудовых действий

**Инструкция:** Перед вами список трудовых действий[1]:, оцените, насколько Вы могли бы выполнить каждое из этих действий уже сейчас, для этого напротив каждого действия проставьте баллы от 1 до 5: поставьте 1, если Вы совсем не могли бы выполнить данное действие, 5 – если считаете, что умеете это делать достаточно хорошо. 2, 3, 4 используйте для оценки разной степени готовности».

1.	следить за показаниями приборов, за информацией на экране, дисплее	
2.	работать с текстами, много читать, изучать что-либо	
3.	выполнять расчеты (на ЭВМ, калькуляторе, уме)	
4.	много чертить, рисовать.	
5.	вести записи, печатать на машинке, работать на клавиатуре	
6.	много говорить, выступать перед аудиториями, беседовать с людьми	
7.	быть услужливым, уметь нравиться и угождать клиентам	
8.	соблюдать дисциплину труда и субординацию (правила подчинения)	
9.	управлять техникой, машинами. агрегатами	
10.	обрабатывать что-либо вручную или с помощью простых приспособлений	
11.	часто работать на открытом воздухе, на природе (в любую погоду)	
12.	много запоминать по ходу работы	
13.	часто разъезжать (командировки, экспедиции)	
14.	быстро реагировать на меняющуюся ситуацию, уметь переключать внимание	
15.	проверять, контролировать, оценивать что-либо и кого-либо, ставить диагнозы	
16.	быть осторожным и предусмотрительным, соблюдать правила безопасности (рисковать, но по уму)	
17.	выполнять «грязную» работу (с неприятным запахом, пылью, сыростью,	

шумом.)

18. переносить однообразную, монотонную работу
19. переносить моральные нагрузки (насмешки, грубость.)
20. переносить длительные физические нагрузки (много ходить, выполнять разнообразные движения, давление, вибрацию, перепады температуры)
21. уметь организовывать, руководить
22. владеть иностранным языком
23. уметь постоять за себя, с честью выходить из конфликтных ситуаций
24. не обманывать других и самого себя (говорят это не каждому дано)
25. уметь не принимать все близко к сердцу (не волноваться что от Вашей работы кому-то будет плохо)
26. часто работать по вечерам без выходных
27. уметь самостоятельно принимать важные решения (и отвечать за них тоже самостоятельно)
28. уметь взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе (без скандалов и склок)
29. уметь тихо и спокойно размышлять, мечтать на работе (и так зарабатывать на хлеб насущный)
30. постоянно следить за собой, тренироваться, репетировать, быть в хорошей, работоспособной форме
31. свято верить во что-то (в великую идею, Бога, в обожаемого человека, в начальника ...)
32. постоянно придумывать на работе что-то новое и необычное
33. создавать красоту, уметь ценить прекрасное
34. быть проворным, уметь работать быстро

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее привлекательными для себя, укажите их номера \_\_\_\_\_.

Какие из перечисленных выше качеств Вы считаете наиболее важными для Вашей будущей профессии, укажите их номера \_\_\_\_\_.

Какая это профессия \_\_\_\_\_

**Обработка:** подсчитываются значения по трем показателям:  
самооценка трудовой готовности по наиболее привлекательным действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на первый вопрос;  
самооценка трудовой готовности по профессионально необходимым действиям – средний балл по действиям, чьи номера указаны в ответе на второй вопрос;  
средний балл по действиям, чьи номера не указаны в ответах на вопросы.  
Также оценивается **согласованность** профессионального выбора – отношение количества совпавших номеров действий в ответах на вопросы к общему количеству указанных номеров. Чем выше показатель, тем более согласованным является выбор. Например, всего было указано 15 номеров, из них совпали 6, степень согласованности, в данном случае равна 0,4. **Адекватность** выбора оценивается следующим образом – если самооценка действий, профессионально необходимых, выше, чем самооценка по оставшимся действиям, дополнительно присваивается 1 балл.  
В итоговую таблицу заносится показатель самооценки действий, наиболее важных для будущей профессии, с которым суммируется показатель согласованности и балл за адекватность, если он был добавлен

Анкета «Самоанализ возможного будущего»

**Цель:** сформированность представлений о будущей трудовой деятельности

**Вариант 1.**

Ø Представьте себе, что Вы приобрели выбранную профессию (укажите ее \_\_\_\_\_) и устроились на работу по специальности. Как Вы думаете с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.

1. с большой физической нагрузкой
2. с большой нервной нагрузкой
3. с недостатком профессиональных знаний
4. с недостатком практического опыта
5. с необходимостью работать в нерабочее время
6. с плохими отношениями в коллективе
7. с усталостью, вызываемой другими заботами
8. с необходимостью принимать самостоятельные решения
9. с трудностями в управлении людьми
10. с плохими отношениями с руководством

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. я люблю свою профессию
2. мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым
3. я не представляю свою жизнь без работы
4. благодаря работе я не чувствую себя одиноким
5. работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем
6. благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям
7. мне нравится руководить людьми
8. мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое
9. мне нравится что мою работу уважают мои знакомые, друзья
10. если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. отношения в коллективе
2. отношения с руководством
3. творческий характер работы
4. возможность продвижения по службе
5. условия труда
6. организация труда
7. заработная плата
8. отношение к моей работе друзей и знакомых
9. ощущение полезности и нужности моего труда

**Вариант 2.**

Ø Теперь представьте себе, что Вам не удалось устроиться на работу по специальности и Вы нашли какую-то другую работу. Укажите, вероятней всего что это будет за работа \_\_\_\_\_ . Как Вы думаете в данном случае с чем будут связаны основные трудности в Вашей работе? Выберите и обведите кружком 3 из 10 предложенных вариантов ответа.

1. с большой физической нагрузкой
2. с большой нервной нагрузкой
3. с недостатком профессиональных знаний
4. с недостатком практического опыта
5. с необходимостью работать в нерабочее время
6. с плохими отношениями в коллективе
7. с усталостью, вызываемой другими заботами
8. с необходимостью принимать самостоятельные решения
9. с трудностями в управлении людьми
10. с плохими отношениями с руководством

Ø Подумайте о том, что теперь прежде всего побуждает Вас работать. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. я люблю свою профессию
2. мне нравится иметь стабильный заработок и быть независимым
3. я не представляю свою жизнь без работы
4. благодаря работе я не чувствую себя одиноким
5. работа хороший способ отвлечься от жизненных проблем
6. благодаря своей работе я ощущаю себя нужным людям
7. мне нравится руководить людьми
8. мне нравится, что благодаря работе я могу проявлять инициативу, придумывать новое
9. мне нравится, что мою работу уважают мои знакомые, друзья
10. если я не буду работать, я могу опуститься на «дно»

Ø Подумайте о том, что прежде всего в данном случае устраивает Вас в Вашей работе. Для этого внимательно прочитайте перечисленные варианты и выберите 3, которые больше всего Вам подходят.

1. отношения в коллективе
2. отношения с руководством
3. творческий характер работы
4. возможность продвижения по службе
5. условия труда
6. организация труда
7. заработная плата
8. отношение к моей работе друзей и знакомых
9. ощущение полезности и нужности моего труда

**Обработка:** сравниваются ответы по двум вариантам между собой, для этого заполняется следующая таблица:

Таблица



	Количество не совпавших выборов (Р)	Количество совпавших выборов (С)	Показатель альтернативности (Р-С)
Варианты 1 и 2			
выбор трудностей			
выбор мотивов			
оценка работы			
представления о жизни			
среднее			

В итоговую таблицу заносится средний показатель альтернативности по всей таблице. На основе содержательного анализа представлений о будущем делаются дополнительные выводы о сформированности жизненных целей, которые используются при написании заключения.

### диагностика умений саморегуляции.

**Цель:** диагностика умений саморегуляции.

**Инструкция:** «Прочитайте внимательно каждое утверждение опросника, и оцените насколько оно подходит к Вам, для этого выберите вариант ответа, как бы отвечая на вопрос «Мне свойственно так поступать»

Если Вам больше подходит вариант: «Мне свойственно так поступать **очень редко**» – поставьте рядом **1 балл**, если вариант: «Мне свойственно так поступать **редко**» – поставьте **2 балла**. Если вариант «Мне свойственно так поступать **часто**» – поставьте **3 балла**, если вариант «Мне свойственно так поступать **очень часто**» – поставьте **4 балла**..[2]

1. За дело приниматься без напоминаний; и без напоминаний выполнять порученное задание.
2. Учитывать возможные трудности; отделять главное от второстепенного.
3. Самостоятельно находить ошибки в своей работе и исправлять их..
4. Не повторять ранее сделанных ошибок.
5. Справляться с заданиями без помощи со стороны.
6. Поддерживать порядок, быть аккуратным.
7. Готовиться прежде, чем приступить к делу
8. Быть решительным, предприимчивым, активным;
9. Начатое дело доводить до конца..
10. Обдумывать свои дела и поступки.
11. Планировать дела, рассчитывать силы.
12. Знать о своих недостатках и стараться их исправить.
13. Легко переключаться с одной работы на другую;
14. Хорошо ориентироваться в новых условиях.
15. Быть внимательным; усидчивым.
16. Разбираться в причинах промахов и стараться учесть их в будущем..
17. В случае необходимости собраться, приложить все усилия.
18. Считаться с мнением других; прислушиваться к замечаниям, слушать разъяснения.

**Обработка:** подсчитывается средний балл по всем пунктам, который заносится в итоговую таблицу.

**Диагностические материалы для экспертов.**

### Анализ информации эксперта.

#### 1. Имеющаяся у воспитанника ролевая практика.

№	Наименование профессии и сферы деятельности	Деятельность воспитанника в учреждении	Деятельность воспитанника вне учреждения
1.	продавец-консультант	продажа изделий воспитанников на ярмарках	работа в палатках по продаже мороженого
2.			

#### 2. Имеющаяся производственная практика

сфера труда	Профессия	место прохождения практики
человек-человек	продавец	магазины, рынки, киоски и т.п.
человек – природа	оператор современных средств связи	почта
человек-техника	лесник	лесхоз
человек – знаковая система	Бухгалтер	бухгалтерии различных предприятий

#### 3. Карта экспертной оценки.

Заполняется воспитателями, педагогами на основе данных педагогического наблюдения. Для полноты и большей объективности лучше, если ее заполняют несколько педагогов, хорошо знающих и контактирующих с воспитанником. Напротив каждого из перечисленных умений эксперт должен выразить свое мнение об уровне его сформированности у воспитанника в соответствующей графе.

	уровень сформированности (развития качества)		
	низкий	средний	высокий
Навыки и умения			
основные бытовые навыки (мытьё полов, стирка, глажение приготовление пищи и т.п.)			
простые трудовые действия (прополка, вскопка, ремонтные работы и т.п.)			
стабильность в работе, требующей усилий			
коммуникативные умения (навыки в сфере общения)			
навыки сознательного контроля			
положительное отношение к труду, трудолюбие			
надежность как партнера во взаимодействии			
ориентация на достижение, успех			
жизненные планы в т.ч. и профессиональные			
Дополнения			

**4. Примерная форма заключения об уровне готовности выпускника к профессиональному самоопределению.**

ФИО воспитанника \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_

Сведения о состоянии здоровья (по медицинской карте) \_\_\_\_\_

Успеваемость (по школьной документации) \_\_\_\_\_

Отношение к ситуации выбора профессии, степень ее принятия. \_\_\_\_\_

Образ желаемого будущего, жизненные цели \_\_\_\_\_.

Ориентация в мире профессий и на рынке труда \_\_\_\_\_

Осознанность своих личностных особенностей, состояния здоровья, способностей, интересов и склонностей. \_\_\_\_\_

Навыки самостоятельного принятия решений, работы с информацией и альтернативами \_\_\_\_\_

Профессия, которая выбрана на момент диагностики \_\_\_\_\_

Степень осведомленности о выбранной профессии \_\_\_\_\_

Мотивы выбора \_\_\_\_\_

Ближайшие профессиональные планы \_\_\_\_\_

Наличие производственной практики по выбранной профессии или схожим с ней.

Заключение об уровне готовности к профессиональному самоопределению

Рекомендации: