

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8  
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5  
тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: [mouschool8@mail.ru](mailto:mouschool8@mail.ru)

ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по родной русской литературе  
для 9 класса**

Рабочая программа по родной литературе составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, подготовленной институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители член-корреспондент РАО А.М. Кондаков, академик РАО Л.П. Кезина. Составитель Е.С. Савинов. М. «Просвещение», 2019 г., а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы. М.: Просвещение 2019 г., авторской программой В.Я. Коровиной «Рабочая программа по литературе 5-9 классы». Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, Н.В. Беляева и учебника для общеобразовательных учреждений в двух частях «Литература 9 класс». В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, М.: Просвещение 2019 г.

### **Аналитическая записка**

Рабочая программа предмета «Родная русская литература» для ООО обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» разработана на основе

**- нормативных документов:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ);
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897);
3. Приказ Минобрнауки от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
4. Федеральный перечень учебников (2019);
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №8 г. Пятигорска;
6. Учебный план МБОУ СОШ №8 г. Пятигорска;
7. Примерная Основная образовательная программа ООО;
8. Положение о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога основной школы в соответствии с ФГОС

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по родной литературе для 5-9 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования/Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители- член-корреспондент РАО А.М.Кондаков, академик РАО Л.П.Кезина. Составитель -Е.С.Савинов. М. «Просвещение», 2019/, а также в

соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы/М.Просвещение 2019/ , авторской программой В.Я.Коровиной /Рабочая программа по литературе 5-9 классы. Авторы: В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.В.Беляева/ и учебника для общеобразовательных учреждений в двух частях «Литература 9 класс» /В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, М.Просвещение 2019.

Данная программа конкретизирует содержание Стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Цель программы: воспитание уважительного и бережного отношения к родной литературе как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа. Задачи: ✎ формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы; ✎ обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям; ✎ приобщение к литературному наследию своего народа; ✎ формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи,

правилами речевого этикета. Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках родной литературы

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение родной литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

***В программе представлены следующие разделы:***

1) Древнерусская литература.

- 2) Русская литература XVIII в.
- 3) Русская литература первой половины XIX в.
- 4) Русская литература второй половины XIX в.
- 5) Русская литература первой половины XX в.
- 6) Русская литература второй половины XX в.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов /год</b>
9 класс	0,5 час	17 часа

Учебный план МБОУ СОШ №26 предусматривает обязательное изучение родной русской литературы на этапе основного общего образования.

**Форма организации образовательного процесса** – классно-урочная: традиционные уроки (усвоение новых знаний, закрепление изученного, повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок, урок контроля знаний, урок развития речи); нестандартные уроки: зачёт, семинар.

- Виды и формы контроля:
- письменный ответ на вопрос;
- сочинение на литературоведческую тему;
- проект.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Программа позволяет добиться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

## УУД в области функциональной грамотности

Базовые навыки:

- навыки чтения и письма, читательской грамотности (способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни);

- ИКТ-грамотность;
- финансовая грамотность;
- культурная и гражданская грамотность

Компетенции:

- критическое мышление / решение задач;
- креативность;
- умение общаться;
- умение работать в команде

Личностные качества:

- любознательность;
- инициативность;
- способность адаптироваться;
- лидерские качества;
- социальная и культурная грамотность

Образовательные результаты.

1) Освоение основ чтения: с целью

- приобретения читательского литературного опыта;
- освоения и использования информации;

2) сформированность функциональной грамотности:

- читательской;
- финансовой;

3) сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления

Уровень функциональной грамотности:

понимание и применение;  
решение проблем на основе анализа и синтеза информации в контексте предметного знания

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Метапредметные результаты. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной



деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий.

#### Предметные результаты:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров,

создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

Учащийся научится:

выявлять особенности языка и стиля писателя;

определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально - исторической и эстетической проблематики произведений;

выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии;

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне); · выразить личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;

пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе :

- художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
- литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм. - Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее

лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

### **3. Контроль и оценочная деятельность**

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

#### ***Устные ответы***

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка может ставиться** не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **4. Содержание учебного предмета**

## **Своеобразие родной литературы.**

Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как национально-культурная ценность народа. Родная литература как способ познания жизни. Образ человека в литературном произведении. Система персонажей. Образ автора в литературном произведении. Образ рассказчика в литературном произведении. Слово как средство создания образа. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Прогноз развития литературных традиций в XXI веке.

## **Русский фольклор**

Связь фольклорных произведений с другими видами искусства. Русский героический эпос в изобразительном искусстве и музыке. Фольклорные традиции в русской литературе.

## **Древнерусская литература**

Жанровое богатство древнерусской литературы. Традиции древнерусской литературы. Традиции и особенности духовной литературы. Образное отражение жизни в древнерусской литературе. «Гнездо орла».

## **Из литературы XVIII века**

Карамзин Н.М. «Прекрасная царевна и счастливый карла». Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского».

## **Из литературы XIX века**

Басни В. Майкова, И. Хемницера (на выбор).

## **Родная природа в стихах поэтов XIX века.**

Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...».  
Поэтические традиции XIX века в творчестве Апухтина А.Н. (9 класс).

### **Творчество поэтов и писателей XIX века.**

Национальные черты в образах героев баллад В.А. Жуковского.  
Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.

### **Из литературы XX века**

Традиции литературы XX века. Малый эпический жанр. Горький А.М. «Макар Чудра». Герои неоромантизма. - «Живое и мёртвое в рассказе Куприна А.И. «Гамбринус». - Аверченко А.Т. Сатирические и юмористические рассказы писателя. О серьёзном – с улыбкой Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко - Сухомлинский В.А. «Легенда о материнской любви». Темы материнской любви и сыновней благодарности. Особенности жанра. Значение финала (8 – 9 класс). - Нагибин Ю.М. Произведение писателя о великих людях России. «Маленькие рассказы о большой судьбе». Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война» и др. по выбору учителя). - Казаков Ю.П. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма. - Васильев Б.П. «Завтра была война». - Быков В. «Обелиск». - Лихачев Д.С. «Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодёжи. - Распутин В.Г. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы. Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

### **Родная природа в произведениях поэтов XX века**



Поэтический образ Родины в стихотворениях. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Лирический герой в произведениях. Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях. Брюсов В.Я. Стихотворение «Весенний дождь». Образная система, художественное своеобразие стихотворения. Слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние лирического героя. Средства создания образов. Волошин М.А. Стихотворение «Как мне близок и понятен...». Единство человека и природы. Образы животных в произведениях родной литературы: сравнительный анализ стихотворения Есенина С.А. «Песнь о собаке» и стихотворения Анфилова Г.И. «Собака».

### **Стихи о прекрасном и неведомом**

В. Берестов «Почему-то в детстве...», Д. Самойлов «Сказка». - Анненский И. Из книги стихов «Кипарисовый ларец» (по выбору) - Рождественский Р.И. Стихотворения. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...»

## **5. Тематическое планирование учебного материала**

	<b>ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
<b>I</b>	<b>Своеобразие родной литературы 9 класс: 1</b>	Объяснение значимости чтения и изучения родной литературы, привлечение для аргументации собственного мнения.

<b>II</b>	<b>Русский фольклор</b> <b>9 класс:</b>	Выразительное чтение произведений. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Характеристика героев фольклорных произведений
<b>III</b>	<b>Древнерусская литература</b> <b>9 класс: 1</b>	Выразительное чтение произведения. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Характеристика героев древнерусской литературы.
<b>IV</b>	<b>Литература XVIII века</b> <b>9 класс: 2</b>	Выразительное чтение произведения. Устные ответы на вопросы. Участие в коллективном диалоге.
<b>V</b>	<b>Литература XIX века</b> <b>9 класс: 2</b>	Поиск сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета. Выразительное чтение басен. Поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы. Участие в коллективном диалоге. Работа со словарём литературоведческих терминов. Устные или письменные ответы на вопросы (в том числе с использованием цитирования). Создание собственных иллюстраций и их защита.

<b>VI</b>	<b>Русская литература XX века 9 класс: 11</b>	Поиск материалов о биографии и творчестве писателя, истории создания произведения, прототипах с использованием справочной литературы. Устный рассказ о писателе. Различные виды пересказов. Устные ответы на вопросы (с использованием цитирования). Участие в коллективном диалоге. Характеристика идейно-эмоционального содержания произведения, нравственная оценка героев.
-----------	---	--

**Календарно-тематическое планирование по родной русской литературе  
в 9 классе, 17ч**

№	Тема	Дата	
		Дано	План
1	Своеобразие родной литературы (1ч)	Дано	План
	Д. С. Лихачёв. «Земля родная»(главы); В. А. Сухомлинский. «Легенды о материнской любви»	09.09.20	09.09.20
2	Русский фольклор (0ч)		
3	Древнерусская литература. Особенности развития древнерусской литературы (1ч)	23.09.20	23.09.20
	«Задонщина». Тема единения русской земли. «Гнездо орла»		
4	Литература 18 в.(1ч)		
	Движение к минувшему в исторической хронике. Н. М. Карамзин. «История государства Российского» (фрагменты) – «Прекрасная царевна и счастливый карла» - Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского»	07.10.20	07.10.20
5	Литература 19 в. (3ч)		

	1. Басни В. Майкова, И. Н. Хемницера	21.10.20	21.10.20
	2. Образ родной природы в стихотворениях поэтов 19в. Поэтические традиции 19в. в творчестве А. Н. Апухтина. «День ли царит, тишина ли ночная...» А. А. Бестужев – Марлинский. «Вечер на бивуаке» - сюжет рассказа, историческая правда		
	3. Баллады В. А. Жуковского		
6	Литература 20 в. (11ч)		
	1. И. А. Бунин. Рассказы из цикла «Тёмные аллеи», «Холодная осень»		
	2. М. Горький. «Макар Чудра»		
	3. А. И. Куприн. «Гамбринус»		
	4. Волошин М. А. «Как мне близок и понятен»; С. А. Есенин. «Песнь о собаке», Анфилова Г. И. «Собака»		
	5. В. Быков. «Обелиск»		
	6. А.Н. Толстой . «Русский характер»		
	7. Б. П. Васильев. «Завтра была война»		
	8. Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (гл. «Юрина война»)		
	9. В. Г. Распутин. «Женский разговор»		
	10. Ю. П. Казаков. «Двое в декабре»; А. Вознесенский. «Снег в сентябре...»;		
	11. А. И. Солженицын. Цикл рассказов «Крохотки»		

### 6. Произведения для внеклассного чтения.

«Повесть о разорении Рязани Батыем».

Н.М.Карамзин. Повесть «Наталья, боярская дочь», «Сиерра Морена»

А.Н. Радищев "Путешествие из Петербурга в Москву"

А.С. Пушкин "Маленькие трагедии".

**Л.Н.Толстой.** «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск

встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог»,

«Кающийся грешник» и др.). Поэтика и проблематика. Язык. (Анализ рассказов по выбору).

И.С.Тургенев. Слово о писателе. Повесть «Ася». Автобиографические мотивы в повести. Характеры героев повести. Образ «тургеневской девушки». Смысл названия повести. Повесть «Вешние воды». История любви. Светлые воспоминания на склоне жизни. Характеры героев повести.

И.С.Шмелёв. Рассказы «Лето Господне». Внутренний мир человека, жизнь которого проникнута православным духом. Святая Русь в рассказах «Лето Господне».

А.С.Грин. Рассказ «Зелёная лампа». Сюжет, композиция. Характеры героев. Смысл названия.

М.Горький. «Песня о Соколе». Своеобразие композиции. Художественные особенности «Песни...»

К.Паустовский. Рассказ «Телеграмма». История создания. Композиция рассказа. Авторская позиция. Роль пейзажа. Смысл названия.

Е.Носов. Рассказ «Белый гусь». Роль пейзажа в рассказе. Юмор в рассказе.

Д.Кедрин «Весь этот край, милый навеки...» Тема Родины в стихотворении.

В.Фирсов «Чувство Родины». Эхо былого в стихотворении.

Б.Васильев. Повесть «А зори здесь тихие...».

**К.Д.Воробьёв.** «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная

основа в человеке. Смысл названия рассказа

Героизм женщин на войне. Композиция повести, контраст как основа авторского приёма.

Ю. Друнина «Зинка», «Я только раз видала рукопашный...»

Н. Старшинов «Песня о пехоте», «Болота, населённые чертями...» Героизм, патриотизм, трудности военных лет, чувство скорбной памяти и чувство любви к Родине в стихотворениях о войне.

**Т.Н. Толстая.** «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа.

Тема

нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки». Символические образы.

**В.Н. Крупин.** Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской

классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской

позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота

вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры,

мировоззрение (анализ миниатюр по выбору).

**Б.П. Екимов.** «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба

человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с

пережитым во время давно закончившейся войны.

**В.О. Богомолов** «Иван» . Трагическая и героическая судьба героя

В.В. Быков «Сотников»

Сергея Довлатова «Наши»

А.Алексин «Сигнальщики и горнисты».

Ю. Бондарев. Рассказ «Простите нас!» Безнравственность забвения человека человеком. Тема благодарности воспитавшим нас людям, памяти о них.

Юр. Казаков «Запах хлеба».

Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны.

Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа.

Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки»

Е. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Проблема отсутствия понимания между людьми.