

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5
тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: mouschool8@mail.ru
ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

**Рабочая программа
по « Родному (русскому) языку»
УМК « ШКОЛА РОССИИ»
1класс**

**(авторы программы : Александрова О.М., Вербицкая
Л.А., Богданова С.И. «Русский родной язык». 1 класс.)**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря».

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предметные результаты:

Содержательная линия «Русский язык: прошлое и настоящее»

Обучающийся научится:

- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

Содержательная линия «Язык в действии»

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

Содержательная линия «Секреты речи и текста»

Обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1.

Секреты речи и текста (8ч.)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Раздел 2.

Язык в действии (8ч.)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смысловозначительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Резерв. (1 час)

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Секреты речи и текста	8 ч
2	Язык в действии	8 ч
3	Резерв(обобщение)	1ч
Итого		17 ч

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Даты	
		По плану	Факт
<i>3 четверть</i>			
Раздел 1. Секреты речи и текста (8 часов)			
1.	Как люди общаются друг с другом		
2.	Общение. Устная и письменная речь		
3.	Вежливые слова.		
4.	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)		
5.	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.		
6.	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора		
7.	Спрашиваем и отвечаем.		
8.	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)		
Раздел 1. Язык в действии. (8 часов)			
9.	Выделяем голосом важные слова.		
<i>4 четверть</i>			
10	Роль логического ударения.		
11.	Роль логического ударения.		
12.	Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте		
13.	Где поставить ударение		
14.	Где поставить ударение		
15.	Смыслоразличительная роль ударения		
16.	Смыслоразличительная роль ударения		
Резерв (1 час)			
17.	Обобщение полученных знаний.		

