

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5
тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: mouschool8@mail.ru
ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному русскому языку
для 9 класса**

Программа составлена на основе: Александрова О. М. Родной русский язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций/ О. М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И. Н. Добротина, под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020. – 147 с. Русский родной язык. 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 128 с.

УМК: Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Русский родной язык. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: Учебная литература, 2018 г.

Аналитическая справка

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» в 9 классе составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Примерная программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренная Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 31 января 2018 года №2/18.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по

русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родной (русский) язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (русский) язык».

УМК - Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Русский родной язык. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Учебная литература, 2018 г.

Программа составлена на основе:

- 1.Александрова О. М. Родной русский язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И. Н. Добротина, под ред. О. М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020. – 147
- 2.Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 128с.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целями и задачами изучения родного языка (русского) в основной школе являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении

популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и

других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 9 класса. Срок реализации программы – 1 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета УУД в области функциональной грамотности

Базовые навыки:

- навыки чтения и письма, читательской грамотности (способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни);

- ИКТ-грамотность;
- финансовая грамотность;
- культурная и гражданская грамотность

Компетенции:

- критическое мышление / решение задач;
- креативность;
- умение общаться;
- умение работать в команде

Личностные качества:

- любознательность;
- инициативность;

- способность адаптироваться;
- лидерские качества;
- социальная и культурная грамотность

Образовательные результаты.

1) Освоение основ чтения: с целью

- приобретения читательского литературного опыта;
- освоения и использования информации;

2) сформированность функциональной грамотности:

- читательской;
- финансовой;

3) сформированность навыков разрешения проблем, креативного мышления

Уровень функциональной грамотности:

понимание и применение;

решение проблем на основе анализа и синтеза информации в контексте предметного знания

Личностные:

- Воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно - языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

- Формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Метапредметные:

- Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- Получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- Осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

- Осознание роли русского родного языка в жизни человека;

- Осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

- Осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- Понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- Понимание слов с живой внутренней формой; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика;

- Понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- Понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное

употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

- Характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;

- Характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

- Понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- Понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

- Определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

- Определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- Осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- Соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений;

- Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

Стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- Осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

- Анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;

- Соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- Обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- Стремление к речевому самосовершенствованию;

- Формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

- Осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

- Соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- Различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

- Различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

- Употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

Соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- Нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

- Употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

- Употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;

- Оpozнaвание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

- Различение стилистических вариантов лексической нормы;

- Употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

- Употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

- Различение типичных речевых ошибок;

-Редактирование текста с целью исправления речевых ошибок; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

Соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- Различение вариантов грамматической нормы;
- Соблюдение основных норм русского речевого этикета;
- Понимание активных процессов в русском речевом этикете;

Соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

Соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- Владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- Владение различными видами чтения учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- Умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста;

- Умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения;

- Проведение анализа прослушанного или прочитанного текста;

- Владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;

- Владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- Уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление;
- Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога, участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- Умение строить устные учебно-научные сообщения различных видов ,рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- Владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- Создание устных и письменных текстов описательного типа, создание устных и письменных текстов аргументативного типа; оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- Создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- Чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- Чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов;
- Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

2. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

3. Содержание учебного предмета

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи:

навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

5. Тематическое планирование учебного материала

	ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
I	Язык и культура 9 класс: 5	Русский язык - национальный язык русского народа. Язык как зеркало национальной культуры. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Крылатые слова и выражения. Русские пословицы и поговорки. Русские имена. Общеизвестные старинные русские города.

<p>II</p>	<p>Культура речи 9 класс: 5</p>	<p><u>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</u> Понятие о варианте нормы. Роль звукописи в художественном тексте.</p> <p><u>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</u> Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.</p> <p><u>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</u></p> <p>Категория рода. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.</p> <p><u>Речевой этикет</u></p> <p>Правила речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.</p>
<p>III</p>	<p>Речь. Речевая деятельность. Текст 9 класс: 7</p>	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи. Формы речи.</p> <p><u>Текст как единица языка и речи .</u> Текст и его основные признаки. Как строится текст.</p> <p>Функциональные разновидности языка. Особенности языка фольклорных текстов.</p>

**Календарно-тематическое планирование по родной русской литературе
в 9-м классе**

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Язык и культура(5ч)			
1.	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.	02.09.20	02.09.20
2.	Ключевые слова русской культуры. Крылатые слова и выражения в русском языке.	16.09.20	16.09.20
3.	Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка.	30.09.20	30.09.20
4.	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	14.10.20	14.09.20
5.	Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском языке	28.10.20	28.09.20
Культура речи(5ч)			
6.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	23.11.20	
7.	Лексические нормы современного русского литературного языка	07.12.20	
8.	Грамматические нормы современного русского литературного языка	21.12.20	
9.	Речевой этикет в деловом общении		
10.	Правила сетевого этикета		
Речь. Текст(7ч)			

11.	Русский язык в Интернете		
12.	Виды преобразования текстов		
13.	Разговорная речь. Анекдот, шутка		
14.	Официально-деловой стиль. Деловое письмо		
15.	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение		
16.	Публицистический стиль. Проблемный очерк		
17.	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты		

6. Примерные темы проектных и исследовательских работ для внеурочной деятельности

1. Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.
2. Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.
3. Из этимологии фразеологизмов.
4. Из истории русских имён.
5. Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.
6. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
7. Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.
8. Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».
9. Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.
10. Мы живем в мире знаков.
11. Роль и уместность заимствований в современном русском языке.
12. Понимаем ли мы язык Пушкина?
13. Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

14. Футбольный сленг в русском языке.
15. Компьютерный сленг в русском языке.
16. Названия денежных единиц в русском языке.
17. Интернет-сленг.
18. Этикетные формы обращения.
19. Как быть вежливым?
20. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
21. Как назвать новорождённого?
22. Межнациональные различия невербального общения.
23. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
24. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
25. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
26. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
27. Сетевой знак @ в разных языках.
28. Слоганы в языке современной рекламы.
29. Девизы и слоганы любимых спортивных команд.
30. Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.
31. Язык и юмор.
32. Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательной деятельности

Учебная литература

Русский родной язык. 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 128с.

Методические материалы

Васильевых И.П. Пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2012.

Савчук Л.О. Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы/ Л.О. Савчук. – М.: Вентана-граф, 2015.

Р.И. Альбеткова. Русская словесность. От слова к словесности –М., Дрофа 2009.

А.И. Горшков. Русская словесность. М., Дрофа 2000.

Филипп Алексеев. Все правила русского языка. Пособие для учителей и школьников. М. «Издательство АСТ» 2018.

А.Г. Нарушевич. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы. Ростов на Дону: Легион 2017.

С.В. Сергушева. Комплексный анализ текста. Санкт-Петербург «Литера» 2005.

Литература для учащихся

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 9 класс. Н.В. Егорова. Москва. ВАКО. 2012 г.

Правила и упражнения по русскому языку. 6-7 классы. И.О.Родина. Ростов –на- Дону. Серия «Школьный репетитор». 2010 г.

Фонетика, лексика и фразеология русского языка в таблицах и схемах.

В.А. Прядко. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.

Синтаксис и пунктуация русского языка в таблицах и схемах. Е.А. Арбатова. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.

Русский язык. Знаки препинания? Это просто. Для школьников и абитуриентов. И. Анненкова. Санкт-Петербург. Литера. 2014 г.

Доклады и сообщения по русскому языку. Т.Г. Каширина. Москва. Эксмо. 2010 г.

Правила русского языка в таблицах и схемах Е.А. Арбатова. Санкт-Петербург. Литера. 2009 г.

Варианты и ответы централизованного тестирования русский язык. Москва. Центр тестирования. 2010 г.

Ушаков Д.Н. Крючков С.Е. Орфографический словарь. 1990 г.

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 1999

Интернет – ресурсы

- 1) <http://www.russkoeslovo.ru/> - Репетитор по русскому языку
- 2) <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования
- 3) <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- 4) <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- 5) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7d2af1dc-a65f-443c-860d-7732ffefb663>.
- 6) Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык». - Режим доступа: <http://www.gramota.ru>
- 7) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

