

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5
тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: mouschool8@mail.ru
ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
УМК «Школа России»**

(авторы программы В. П.Канакина, В. Г. Горецкий,
А., Бойкина М. В.
«Русский язык»)

1 класс

Планируемые результаты освоения предмета

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развитие речи. Речевое общение:

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Главный помощник в общении – родной язык

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить
 - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
 - обозначать ударение в слове;
 - правильно называть буквы в алфавитном порядке;
 - различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
 - переносить слова по слогам на письме;
 - раздельно писать слова в предложении,
 - верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — чу* в словах;
 - употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
 - верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
 - без ошибок списывать текст с доски и учебника;
 - писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
 - самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.
- Обучающийся получит возможность:*
- *наблюдать над образованием звуков речи;*
 - *находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;*
 - *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);*
 - *различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;*
 - *находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;*
 - *писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;*
 - *пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.*

Морфология

Обучающийся получит возможность:

- распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;*
- *Устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;*
- *Осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;

- формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получать представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формировать потребность к творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- *принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;*
- *высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;*
- *проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
- *целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;*
- *ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;*
- *понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);*
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;*
- *понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;*
- *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;*
- *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;*
- *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;*
- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *использовать собственный опыт в решении познавательных задач.*
- *слушать собеседника и понимать речь других;*
- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)*
- *принимать участие в диалоге;*
- *задавать вопросы, отвечать на вопросы других;*
- *принимать участие в работе парами и группами;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;*
- *оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.*

Содержание программы

1 класс

Добукварный период (16ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

Обучение письму(56ч)

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех

звуков родного языка, особенно различие на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период (20ч)

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах

Повторение

3. Учебно- тематическое планирование

Раздел	Название разделов	Количество часов
Обучение чтению, письму (92 ч.)		
1	Добукварный период	16
2	Букварный период	56
3	Послебукварный период	20
Русский язык (40 ч.)		
4	Систематический курс:	
	Наша речь.	2
	Текст, предложение, диалог.	3
	Слова, слова, слова...	2
	Слово и слог. Ударение.	5
	Звуки и буквы.	25
	Повторение.	2
5	Контрольный диктант	1
	Всего:	132

Календарно-тематическое планирование

1 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
Добукварный период (16ч.)					
1	Пропись-первая учебная тетрадь.	1			
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	1			
3	Письмо овалов и полуовалов.	1			
4	Рисование бордюров.	1			
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1			
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1			
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1			
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1			
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, с закруглением вверху влево, с петлей вверху и внизу.	1			
11	Письмо наклонной линии с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. (с.30-32)	1			
12	Строчная и заглавная буквы а, А.	1			
13	Строчная и заглавная буквы о, О.	1			
14	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1			
15	Строчная буква ы.	1			
16	Строчная заглавная буква буквы Уу	1			
Букварный период (55ч.)					
17	Строчная и заглавная буквы Н буква н.	1			
18	Строчная и заглавная буквы с, С. Заглавная буква С.	1			
19	Строчная и заглавная буквы к, К.	1			
20-21	Строчная буква т. Заглавная буква Т.	2			
22	Строчная и заглавные буквы Л, л.	1			
23	Повторение и закрепление написания изученных букв.	1			
24	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1			
25	Строчная буква в. Заглавная буква В.	1			

26	Закрепление написания изученных букв.	1			
27	Строчная буква <i>е</i> .	1			
28	Заглавная буква <i>Е</i> .	1			
29	Строчная буква <i>и</i> .	1			
30	Заглавная буква <i>И</i> .	1			
31	Строчная буква <i>м</i> .	1			
32	Заглавная буква <i>М</i> .	1			
33	Строчная буква <i>з</i>	1			
34	Заглавная буква <i>З</i> (Строчная и заглавная буквы <i>з, З</i> .	1			
35	Строчная буква <i>б</i> .	1			
36	Заглавная буква <i>Б</i> .	1			
37	Строчная буква <i>д</i> .	1			
38	Заглавная буква <i>Д</i> .	1			
39	Строчная буква <i>я</i> .	1			
40	Заглавная буква <i>Я</i> .	1			
41	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i>	1			
42	Строчная буква <i>г</i> .	1			
43	Заглавная буква <i>Г</i> .	1			
44	Строчная буква <i>ч</i> .	1			
45	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1			
46	Буква <i>ь</i> (мягкий знак).	1			
47	Буква <i>ь</i> (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1			
48	Строчная буква <i>ш</i> , обозначающая твердый согласный звук.	1			
49	Заглавная буква <i>Ш</i> . Письмо слов и слогов с изученными буквами.	1			
50	Строчная буква <i>ж</i> .	1			
51	Заглавная буква <i>Ж</i> .	1			
52	Строчная буква <i>ѐ</i> .) Строчная буква <i>ё</i> , после согласных.	1			
53	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1			
54- 55	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i> Письмо слов и слогов с изученными буквами.	2			
56	Строчная буква <i>х</i> .	1			
57	Заглавная буква <i>Х</i> .	1			
58	Строчная и заглавная буквы <i>х, Х</i> (закрепление) .	1			
59	Письмо слов и предложений с изученными буквами . Письмо слов и предложений с изученными буквами .	1			
60	Строчная буква <i>ю</i> .	1			

61	Заглавная буква <i>Ю</i> .	1			
62	Строчная буква <i>ц</i> , обозначающая твердый согласный звук.	1			
63	Заглавная буква <i>Ц</i> , обозначающая твердый согласный звук. (Письмо слов и слогов с буквами <i>ц</i> , <i>Ц</i> и другими изученными буквами.	1			
64- 65	Строчная буква <i>э</i> . Заглавная буква <i>Э</i>	2			
66	Строчная буква <i>щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук. Заглавная буква <i>Щ</i> , обозначающая мягкий согласный звук.	1			
67	Строчная и заглавная буквы <i>щ</i> , <i>Щ</i> . Написание слов с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i>	1			
68	Строчная буква <i>ф</i> .	1			
69	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1			
70	Буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> . Разделительные знаки.	1			
71- 72	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2			
Послебукварный период (23 ч.)					
73	Оформление предложений.	1			
74	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> <i>Р\к Слова о Пятигорске</i>	1			
75	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>	1			
76	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать? Закрепление.</i>	1			
77	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая?</i> <i>какое? какие?</i>	1			
78	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая?</i> <i>какое? какие? Закрепление.</i>	1			
79	Предлоги.	1			
80	Местоимения.	1			
81	Проверочный диктант.	1			
82	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Безударные гласные в корне слов.	1			
83	Безударные гласные в корне слов. Списывание с печатного шрифта.	1			
84	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1			
85	Правописание <i>ЖИ-ШИ</i>	1			
86	Правописание <i>ЧА-ЩА</i>	1			
87	Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i>	1			
88	Правописание <i>ЧК, ЧН, ЩН</i>	1			
89	Заглавная буква в словах. Словарный диктант.	1			
90	Деление слов на слоги.	1			
91	Основа предложения(подлежащее и сказуемое).	1			
92	Алфавитный порядок слов.	1			
93	Дополнение и запись предложения словами.	1			

94	Контрольное списывание.	1			
95	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			
Систематический курс (50 ч)					
Наша речь (2ч.)					
96	Наша речь.	1			
97	Устная и письменная речь.	1			
Текст, предложение, диалог (3 ч.)					
98	Текст и предложение. Р/к Предложения о городе.	1			
99	Предложение.	1			
100	Диалог.	1			
Слова, слова, слова... (2 ч.)					
101	Слова – названия предметов, признаков и действий. Роль слов в речи.	1			
102	«Вежливые» слова. Однозначные и многозначные слова.	1			
Слово и слог. Ударение (4 ч.)					
103	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1			
104	Перенос слов Правила переноса слов.	1			
105	Перенос слов.	1			
106	Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.	1			
Звуки и буквы (25 ч.)					
107	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	1			
108	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1			
109	Гласные звуки и буквы.	1			
110	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1			
111	Гласные звуки. Слова с буквой э. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1			
112	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			
113	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1			
114	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1			
115	Согласные звуки и буквы.	1			
116	Слова с удвоенными согласными.	1			
117	Слова с буквами Ии Ы.	1			
118	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			
119	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1			
120	Обозначение мягкости согласных звуков	1			

	мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.				
121	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			
122	Звонкие и глухие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1			
123	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	1			
124	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	1			
125	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление.	1			
126	Шипящие согласные звуки.	1			
127	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правописание сочетаний.	1			
128	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			
129	Заглавная буква в словах.	1			
130	Контрольный диктант.	1			
131	Работа над ошибками. Закрепление.	1			
132	Повторение и обобщение изученного материала.	1			