

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 8  
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5  
тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: [mouschool8@mail.ru](mailto:mouschool8@mail.ru)  
ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
2 КЛАСС**

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета, курса**  
**«Русский язык»**  
**1-4 классы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкина и др.

Содержание учебного предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Рабочая программа включает в себя:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Срок реализации программы 4 года.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку начального общего образования разработана на основе Федерального Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа предмета «Русский язык» разработана на основе авторской рабочей программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» 2011г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО и «Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 22 г.Пятигорска

## **2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

*Обучающийся научится:*

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (Ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

**К концу обучения во втором классе учащиеся должны знать/ уметь:**

- понимать, что предложение - это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- различать главные члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога, местоимения;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву. В результате изучения русского языка во втором классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
  - составления предложений на заданную тему;
  - употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
  - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
  - самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
  - орфографической грамотности речи учащихся;
  - проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова с помощью изменения числа и подбора однокоренных слов;
  - деления слов на слоги и переноса слов;
  - правильного написания слов с буквой Ё;
  - обозначения мягкости согласных на письме;
  - написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
  - употребления прописной буквы в именах собственных;
  - работы со словарём (использование алфавита);

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

#### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

#### **Текст (3 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

#### **Предложение (11 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

#### **Слова, слова, слова... (15 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

#### **Звуки и буквы (25ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

#### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (18 ч)**



Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

#### **Части речи (42 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

#### **Повторение (13 ч)**

#### **4. Виды и формы учебной деятельности**

- фронтальная работа
- групповая работа
- парная работа
- индивидуальная работа
- практическая работа
- викторина
- путешествие
- контрольный урок
- самостоятельная работа
- работав группах

#### **Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе**

	<b>Содержание</b> <b>( тема )</b>
<b>НАША РЕЧЬ (4 Ч)</b>	
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?
3	Как отличить диалог от монолога?
4	Как отличить диалог от монолога? <b><u>СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 1</u></b> <b><u>(входной)</u></b>
<b>ТЕКСТ (3 Ч)</b>	

5	Что такое текст?
6	Что такое тема и главная мысль текста? Части текста
7	<b><u>Диктант №1 (входной)</u></b>
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 Ч)</b>	
8	Работа над ошибками. Что такое предложение?
9	Как из слов составить предложение?
10	<b>Контрольное списывание №1</b>
11	Что такое главные члены предложения?
12	Что такое второстепенные члены предложения?
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
14	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?
15	Как установить связь слов в предложении?
16	Развитие речи. <b>Обучающее сочинение №1 по картине. И.С. Остроухова «Золотая осень»</b>
17	Анализ сочинений.
18	<b>Контрольный диктант. №2 по теме «Предложение»</b>
19	Работа над ошибками.
<b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(17 Ч)</b>	
20	Что такое лексическое значение слова?
21	Что такое однозначные и многозначные слова?
22	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?
23	Что такое синонимы?
24	Что такое антонимы?
25	<b><u>Контрольный диктант №3 по теме «Лексикология»</u></b>
26,	Что такое родственные слова?
27	

28,	Что такое корень слова?
29	<b><u>СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2</u></b> Что такое однокоренные слова?
30	Какие бывают слоги?
31	Как определить ударный слог?
32	Как переносить слова с одной строки на другую?
33	<b><u>Обучающее сочинение №2.</u></b> по серии картинок
34	Как переносить слова с одной строки на другую?
35	Закрепление темы: «Слог, ударение, перенос слова»
36	Упражнения для закрепления на тему «СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...»
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ (29 Ч)</b>	
37	Как различать звуки и буквы?
38,	Как мы используем алфавит?
39	
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы?
41	Как определить гласные звуки?
42	<b><u>Развитие речи. Обучающее изложение №1</u></b>
43-	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
47	
48-	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
49	
50	Как определить согласные звуки?
51	Как определить согласные звуки?
52	Согласный звук [Й] и буква И краткое.
53	<b><u>Контрольный диктант №4 по теме «Правописание слов с орфограммами в корне слова»</u></b>
54,	Работа над ошибками .Согласный звук [Й] и буква И краткое
55	Слова с удвоенными согласными.
56	<b><u>Развитие речи. Сочинение по картине №3 А.С. Степанова №Лоси»</u></b>
57	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.
58,	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
59	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?
60,	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
61	
62	<b><u>.Диктант. №5 по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»</u></b>
63	Работа над ошибками. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?
64	Пишем письмо.
65	Обобщающий урок.
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ</b>	

<b>ЗВУКАМИ (26 Ч)</b>	
66	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
67	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».
68	<b>Развитие речи. Обучающее изложение №2.</b>
69	<b>Наши проекты.</b> Рифма.
70	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.
71	Проверь себя
72,	Как отличить звонкие согласные от глухих?
73	
74	Проверка парных согласных в корне слова.
75	<b><u>КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2</u></b>
76	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
77,	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
78,	
79	
80	<b><u>СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ №3</u></b> Проверка парных согласных в корне слова.
	Обобщающий урок по теме «Проверка парных согласных в корне слова.»
81	
82	<b><u>Контрольный диктант №6 по теме «Парная согласная в корне слова»</u></b>
83	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.
84,	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
85 ,	
86	
87	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.
88	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.
89	Написание слов с разделительным мягким знаком
90	Написание слов с разделительным мягким знаком
91	Обобщение изученного материала
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (34 Ч)</b>	
92	Что такое части речи?
93	Что такое имя существительное?
94	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
95,	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных..
96	

97	Заглавная буква в географических названиях.
98	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы
99	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
100, 101	Единственное и множественное число имён существительных.
102	<b>Диктант № 7 по теме «Имя существительное»</b>
103	Работа над ошибками. Большая буква в различных формах существительных.
104, 105	Что такое глагол?
106, 107	Единственное и множественное число глаголов.
108	Правописание частицы НЕ с глаголами.
109	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Проверка знаний.
110	<b>Обучающее изложение №3</b>
111	Что такое текст-повествование?
112	Что такое имя прилагательное?
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.
115	Единственное и множественное число имён прилагательных.
116	Что такое текст – описание?
117	Что такое текст – описание? <b>СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 4</b>
118	Общее понятие о предлоге.
119	Раздельное написание предлогов со словами.
120	Восстановление предложений.
121, 122	Что такое местоимение?
123	Что такое текст – рассуждение?
124	<b>Диктант №8 по теме «Предлоги со словами»</b>
125	Работа над ошибками. Раздельное написание предлогов со словами.
<b>ПОВТОРЕНИЕ (11 Ч)</b>	
126	Повторение по теме «Текст»
127	Сочинение по картине.(устно)
128	Повторение по теме «Предложение».
129	Повторение по теме «Слово и его значение».

130	Повторение по теме «Части речи».
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».
132	Повторение по теме «Правила правописания».
133	Повторение по теме «Правила правописания».
134	<b>Итоговый диктант №9</b>
135	Работа над ошибками , допущенными в диктанте
136	Повторение и закрепление изученного материала.