

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5
тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: mouschool8@mail.ru
ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
8 класс**

Учебник «Технология». 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.В.Матяш, А.А. Электов, В.Д. Симоненко и др. - М.: Вентана-Граф, 2015

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный базисный учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение предмета «Технология» в 8 классах — 70 ч из расчёта 1 ч в неделю.

Учебник: «Технология: 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./Н. В. Матяш, А. А. Электров, В. Д. Симоненко.- М.: Вентана – Граф, 2016

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования.

Основной целью изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства. Развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механического труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обычной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Примерная программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технология ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства).

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

При разработке авторских программ возможно построение комбинированного содержания при различных сочетаниях разделов и тем трех названных направлений. Содержание разделов и тем, объем времени, задаваемые комбинированной авторской программой. Должны соответствовать данной примерной программе.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства;
- технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимости продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);

- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- навыками чтения и составления технической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места;

- умением соотносить с личными потребностями особенностям и требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Общими во всех направлениях программами являются разделы «Технология исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

При разработке авторских вариантов программ, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогических наук, дополнительный авторский учебный материал должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражения в них современных научно-технических достижений;

- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;

- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый компонент примерной программы включает с себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом педагог должен учитывать посильность объектов труда для школьника соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципа работы машин, механизмов и приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Целостные ориентиры содержания предмета «Технология».

В результате обучения учащиеся овладевают:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми и эстетическими свойствами;
- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии *ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность:*

Познакомиться:

- С основными технологическими понятиями и характеристиками;
- С назначением и технологическими свойствами материалов;
- С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- С видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- С профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- Рационально организовывать рабочее место;
- Находить необходимую информацию в различных источниках;
- Применять конструкторскую и технологическую документацию;
- Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- Выбирать сырье, материалы или пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- Выполнять по заданным критериям технологические операции
- Находить и устранять допущенные дефекты
- Планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий
- Распределять работу при коллективной деятельности

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека
- Формирования эстетической среды бытия
- Получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации
- Организация индивидуальной и коллективной трудовой деятельности
- Изготовлений изделий декоративно-прикладного творчества
- Контроля качества выполняемых работ с применением материальных, контрольных и разметочных инструментов
- Выполнение базовых приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

Требования к результатам обучения

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Универсальные учебные действия при изучении предмета «Технология»

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация); - действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

- В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:
- учитывать позицию собеседника (партнера);
 - организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
 - адекватно передавать информацию;
 - отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел: «Проецирование как сфера профессиональной деятельности» (4 ч)

Теоретические сведения. Проектирование как профессия. Последовательность проектирования. Творческие проекты. Способы оформления проекта. Презентация. Подбор материалов и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности.

Практическая работа. Этапы создания проекта.

Раздел «Семейная экономика» (6 ч)

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Раздел «Электротехника, радиоэлектроника» (32 ч)

Теоретические сведения. Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электросхемы. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. ТБ на уроках электротехнологии. Электрические провода. Соединение электрических проводов. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Бытовые нагревательные приборы. Электрические двигатели и инструменты.

Электромагнитные волны и передача информации.

Раздел «Профессиональное самоопределение» (8 ч)

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.

Раздел «Творческий проект» - (10 ч)

Работа над творческим проектом. Защита творческого проекта.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2
2	Проецирование как сфера профессиональной деятельности.	2
Раздел «Семейная экономика»		
3	Бюджет семьи.	2
4	Технологии совершения покупок.	2
5	Технология ведения бизнеса.	2
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»		
6	Инженерные коммуникации в доме.	2

7	Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт.	2
8	Современные тенденции развития бытовой техники.	2
9	Современные ручные электроинструменты.	2
Раздел «Электротехника»		
10	Электрический ток и его использование.	2
11	Принципиальные и монтажные электрические схемы.	2
12	Потребители и источники электроэнергии.	2
13	Измерительные приборы.	2
14	Правила безопасности при электрических работах на уроках технологии.	2
15	Электрические провода.	2
16	Монтаж электрической цепи.	2
17	Электромагниты и их применение.	2
18	Электроосветительные приборы.	2
19	Бытовые электронагревательные приборы.	2
20	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	2
21	Двигатели постоянного тока.	2
22	Электроэнергетика будущего.	2
Раздел «Радиоэлектроника»		
23	Электромагнитные волны и передача информации.	2
24	Цифровые приборы.	2
Раздел «Профессиональное самоопределение»		
25	Сферы производства и разделение труда.	2
26	Технология профессионального выбора.	2
27	Профессиограмма прохорограмма профессии.	2
28	Внутренний мир человека и профессиональное	2

	самоопределение.	
29	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	2
30	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	2
Раздел «Творческий проект»		
31	Работа над творческим проектом.	6
32	Защита творческих проектов.	4
Итого:		70

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Домашнее задание	Дата проведения	
					план	факт
1-2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда.	2	Цели и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. ТБ в кабинете технология.	ТБ учить		
3-4	Проецирование как сфера профессиональной деятельности.	2	Объект проецирования. Техническое задание. Банк идей. Клаузура. Презентация. Пояснительная записка. Оценка проекта.	§ 1 стр.5-9		
Раздел «Семейная экономика» (6 часов)						
5-6	Бюджет семьи.	2	Ресурсы. Бюджет семьи. Доходы. Расходы (сбалансированные, дефицит, избыточные, постоянные,	§ 2 стр.10-19		

			переменные, циклические, сезонные, непредвиденные, единовременные). Обязательные платежи. Подоходный налог. Кредит. Денежная ссуда. Страхование. Коммунальные платежи. Личный бюджет.			
6-7	Технологии совершения покупок.	2	Потребности: рациональные, ложные, материальные, духовные. Уровень благосостояния. Потребительская корзина. Информация о товарах. Сертификация. Гигиеническое заключение. Маркировка. Этикетка. Вкладыш. Штрихкод. Товарный знак.	§ 3 стр.19-29		
8-9	Технология ведения бизнеса.	2	Предпринимательская деятельность. Прибыль. Конкуренция. Частное семейное предприятие. Лицензия. Индивидуальное предприятие. Маркетинговое исследование. Маркетинг. Себестоимость продукции. Бизнес-план.	§ 4 стр.29-33		
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 часов)						
10-11	Инженерные коммуникации в доме.	2	Инженерные коммуникации: центральное отопление, электроснабжение, вентиляция, информационные коммуникации, охранные системы.	§ 5 стр.34-39		
12-13	Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт.	2	Водопровод. Вентиль. Водомеры (водяные счетчики). Фильтр. Разветвители. Смесители однорычажный и двухвентильный. Канализация. Очистные сооружения. Сифон. Поплавков.	§ 6 стр.39-46		
14-15	Современные тенденции развития бытовой техники.	2	Динамизация технической системы. Бытовые приборы и их динамизация.	§ 7 стр.46-49		
16-	Современные	2	Электродрель.	§ 8		

17	ручные электроинструменты.		Электрорубанок. Перфоратор. Электролобзик. Электроплиты. Пистолет горячего воздуха. Угловая шлифовальная машина. Фрезер. Скозозабиватель.	стр.49-56		
Раздел «Электротехника» (28 часов)						
18-19	Электрический ток и его использование.	2	Электротехника. Источник питания. Электролит. Проводники. Диэлектрики: сила тока, приемники. Нагрузка. Электрическая цепь.	§ 9 стр.57-61		
20-21	Принципиальные и монтажные электрические схемы.	2	Принципиальные и монтажные электрические схемы. Установочная арматура.	§ 10 стр. 61-64		
22-23	Потребители и источники электроэнергии.	2	Электрическое сопротивление: резистор, электрическое напряжение. Мощность. Максимально доступная мощность. Короткое замыкание. Нагрузки.	§ 11 стр. 64-68		
24-25	Электроизмерительные приборы.	2	Амперметр. Вольтметр. Электросчетчик. Тариф на электроэнергию. Максимально доступная мощность.	§ 12 стр. 69-71		
26-27	Правила безопасности при электрических работах на уроках технологии.	2	Правила электробезопасности. Порогово-ощутимый ток. Электромонтажные инструменты.	§ 13 стр. 72-79		
28-29	Электрические провода.	2	Электрические провода. Токоведущая жила. Электроизоляционные материалы: установочные, монтажные и обмоточные провода. Сращивание. Ответвление. Пайка. Припой. Электрический паяльник. Флюс. Лужение.	§ 14 стр. 79-90		
30-31	Монтаж электрической цепи.	2	Оконцевание проводов. Присоединение шнура к выключателю.	§ 15 стр. 91-97		
32-33	Электромагниты и их применение.	2	Магнитное поле. Электромагнит. Якорь. Электромагнитное реле.	§ 16 стр. 97-102		

			Электрический звонок.			
34-35	Электроосветительные приборы.	2	Лампы накаливания, галогеновые, газозарядные, люминесцентные и неоновые лампы. Светодиоды.	§ 17 стр.102-109		
36-38	Бытовые электронагревательные приборы.	2	Приборы: лечебно-гигиенические, для приготовления пищи и электроотопительные. Инфракрасные обогреватели. Открытые и герметизированные нагревательные элементы (чугунные и трубчатые конфорки). Биметаллическая пластина.	§ 18 стр. 109-119		
39-40	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	2	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	§ 19 стр. 119-122		
41-42	Двигатели постоянного тока.	2	Электрические двигатели. Коллекторный электродвигатель. Коллектор. Щетки. Реверсирование.	§ 20 стр. 122-129		
43-44	Электроэнергетика будущего.	2	Термоядерное горючее. Водород. Катализаторы. Топливные элементы.	§ 21 стр. 129-135		
Раздел «Радиоэлектроника» (4 часа)						
45-46	Электромагнитные волны и передача информации.	2	Радиоэлектроника. Волновые диапазоны. Радиорелейные линии. Модуляция. Антенна (наружная и внутренняя).	§ 22 стр. 138-146		
47-48	Цифровые приборы.	2	Аналого-цифровой преобразователь. Дискретная информация. Цифро-аналоговый преобразователь. Универсальный носитель информации. Компакт-диски. Цифровое радиовещание.	§ 23 стр. 146-151		
Раздел «Профессиональное самоопределение» (8 часов)						
49-50	Сферы производства и разделения труда.	2	Самоопределение личности. Компетенция. Компетентность. Профессиональная компетентность. Профессиональная деятельность. Отрасль. Сфера	§ 24 стр. 152-156		

			производства. Сфера материального производства. Непроизводственная сфера. Профессия. Специальность. Квалификация.			
51-52	Технология профессионального выбора.	2	Квалификация профессий. Предмет, цель, орудия и условия труда.	§ 25 стр. 157-168		
53-54	Профессиограмма и прохोगрамма профессии.	2	Профессиограмма и прохोगрамма профессии.	§ 25 стр. 157-168		
55-56	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	2	Самосознание. Самооценка (адекватная, неадекватная: заниженная, завышенная). Интересы. Профессиональный интерес. Склонность. Способности (общие, специальные). Талант. Гениальность.	§ 26 стр.168-175		
57-58	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	2	Мотивы. Жизненный план, профессиональный план. Профессиональная карьера (вертикальная, горизонтальная). Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Профессиональные училища, образовательные организации среднего профессионального образования (техникумы, колледжи).	§ 27 стр.175-187		
59-60	Творческий проект «Мой профессиональный выбор».	2	Этапы творческого проекта.	стр. 187-200		
Раздел «Творческий проект»						
61-66	Работа над творческим проектом	6	Творческий проект.	Творческий проект.		
67-70	Защита творческого проекта.	4	Умение оценивать проект. Качество оценки.	Творческий проект.		