

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 8
(МБОУ СОШ № 8)**

357501 Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Буачидзе, д. 5
тел./факс (8793)39-12-21, e-mail: mouschool8@mail.ru
ОКПО 51977972 ОГРН 1022601627267 ИНН/КПП 2632055576/263201001

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии (юноши)
6 класс**

Учебник «Технология. Индустриальные технологии». 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко.
- М.: Вентана-Граф, 2014

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- ФГОС основного общего образования - утвержден приказом

Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 и от 31.12. 2015 года № 1577;

- Примерная ООП ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

- Федеральный перечень учебников (приказ МОиН РФ от 31.03.2014 г., № 253)

- «Технология. Индустриальные технологии. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2013.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю)

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- приобрести знания о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии изготовления изделий на основе плоскостных деталей, из тонколистового металла, об информационных технологиях;
 - овладеть способами деятельности:
 - умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
 - способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
 - умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
 - пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
 - виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
 - общее устройство слесарного верстака: правила и приемы пользования им при выполнении слесарных операций;
 - назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; основные правила пользования ими при выполнении соответствующих операций;
 - основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
 - виды пиломатериалов;
 - возможности и использование ПЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
- уметь:
- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- разрабатывать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении технологических работ,
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию, обрабатывать и использовать ее;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности; „
- выявлять и использовать на практике простейшие способы технологии художественной отделки древесины {шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и Лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.
- **Должны владеть компетенциями:**
- ценностно-смысловой;
- деятельности;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;

- учебно-познавательной.
- **Способы решать жизненно-практические задачи:**
- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры; ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену; выражать уважение и заботу членам семьи; принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- в мотивационной сфере:
 - оценивание своей способности и готовности к труду;
 - осознание ответственности за качество результатов труда;
 - наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;
- в физиолого-психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знания, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1 раздел. Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов

Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация рабочего места. Ознакомление с основными разделами программы обучения. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 6 класса в предшествующих годы. Правила безопасной работы. Технология обработки древесины с элементами машиноведения. Производство пиломатериалов. Виды древесных материалов; шпон, фанера, пиломатериал. Профессия столяра и плотника. Виды профессий в лесной и деревообрабатывающей промышленности. Знания необходимые для получения профессии. Физиологические и технологические свойства древесины. Технологические пороки древесины, плесневелость, деформация. . Виды декоративно- прикладного творчества. Понятие об орнаменте, способы построения и его роль в декоративно прикладном искусстве. Влияние технологий заготовки и обработки пиломатериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России.

Соединение деталей в полдерева Изготовление деталей ручным инструментом цилиндрической формы. Инструмент для данного вида работ.

Правила безопасной работы. Визуальный инструментальный контроль, качества изделия. Составные части машин. Устройство токарного станка по обработке древесины СТД- 120М. Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов и приспособлений, стамеска, рубанок, шерхебель. подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов и их заточка. Приемы работы на токарном станке. Правила безопасности при заточке, окрашивании. Защитная и декоративная отделка изделия.

2 раздел. Технология изготовления изделий из сортового проката.

Технология обработки металла с элементами машиноведения. Основные технологические свойства металла и сплавов. Черные металлы и сплавы. Цветные металлы. Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека Правила поведения в слесарной мастерской. Графическое изображение объемных деталей. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, шлицы, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах. Разметка заготовок из металлического сортового проката. Экономичность разметки. Назначение и устройство слесарного инструмента. Устройство и приемы измерения штангенциркулем.

Назначение и устройство слесарной ножовки. Правила замены режущего инструмента. Приемы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасности при резании металла слесарной ножовкой. Инструмент для рубки металла. Приемы и способы рубки металла на тисках. Снятие

припуска в тисках. Разделение металла на части в тисках. Правила безопасной работы. Опиливание металла. Инструмент для опилования. Правила и приемы безопасного труда при опиловании. Назначение клепальных швов. Пайка как один из способов соединения металла. Отделка изделий из сортового проката. Назначение и принцип работы деталей машин с передачей. Условные обозначения передаточной пары

3 раздел. Эстетика и экология жилья.

Национальные традиции; связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Разделение помещения на функциональные зоны. Свет в интерьере. Создание интерьера с учетом запросов семьи санитарно – гигиенических требований. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения. Декоративное украшение помещения. Роль комнатных растений в интерьере квартиры.

4 раздел. Творческая проектная деятельность.

Основы проектирования. Методы поиска информации об изделии и материалах. Элементы художественного конструирования. Определение потребности. Краткая формулировка задачи. Исследование. Первоначальные идеи, анализ, выбор, лучшей идеи. Ручной и механический инструмент для выполнения проектного задания. Физические и технологические свойства материалов, приспособление и материалы. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной конструкционной карты. Сборка и отделка изделия. Определение себестоимости проекта. Реализация продукции. Реклама.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

№п\п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Теоретические	Практические
1	Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов	24	6	18
2	Технология изготовления изделий из сортового проката	22	4	18
3	Сборка модулей технологических машин из деталей конструктора эскизов и чертежей	4		4
4	Эстетика и экология жилища	4	2	2
5	Творческая проектная деятельность	16	2	12
	ВСЕГО	70	12	56

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 70 ч за учебный год.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дом. задание	Элементы содержания Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты Характеристика деятельности		Дата по плану	Дата по факту
					Личностные УУД	Метапредметн ые УУД		
Требования к творческому проекту (2 часа)								
1-2	Вводное заня- тие. Правила Т/Б Виды пилома- териалов	2	§ 1 стр. 6-8	Содержание и организация обучения технологии в текущем году. Организация рабочего места. Ознакомление с ос- новными разделами программы обучения. Демонстрация проектов, выполненных учащимися 6 класса в предшествующие годы. Правила безопасной работы. Технология обработки древесины с элементами машиноведения. Произ-	Знать правила пове- дения и технику безо- пасности при выполне- нии приемов труда; ви- ды пиломатериалов. Организовывать рабочее место; распознавать пилома- териалы; правильно и безопасно выполнять основные приемы по обработке конструк- ционных материалов.	Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель, В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи,		

				водство пиломатериалов. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера.		составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
Технология изготовления изделий из древесины и древесных материалов (14 часов)								
3-4	Профессии, связанные с обработкой древесины	2	§ 2 стр. 9-12	Профессия <i>столяра</i> и <i>плотника</i> . Виды профессий в лесной и деревообрабатывающей промышленности.	<i>Знать</i> классификацию профессий по предметам, целям, орудиями условиям труда; профессии рабочих в лесной и деревообрабатывающей промышленности. <i>Уметь</i> производить профессиографический анализ профессий	Умение самостоятельно искать нужную информацию, выделять тему и формулировать цель, ставить новые учебные задачи, составлять		

					<p>деревообрабатывающей промышленности и соотносить требования к профессиям с человеком и его личными достижениями.</p>	<p>план работы, планировать и проводить заданную работу. Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективных диалогах.</p>		
5-6	<p>Свойства древесины. Пороки древесины.</p>	2	<p>Физические и технологические свойства древесины. Технологические пороки древесины: механические повреждения, заплесневелость, деформация.</p>	<p>Знать, какими свойствами должна обладать древесина для изготовления изделия; понятие <i>порок древесины</i>; основные природные и технологические пороки древесины и способы их устранения. Уметь выбирать древесину определенных</p>	<p>Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить работу для</p>			

			§ 3 стр. 13-16		свойств для выполнения проектного задания; распознавать пороки древесины.	нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.		
7-8	Чертежи деталей из древесины. Сборный чертеж. Спецификация составных частей изделия.	2	§ 4 стр. 16-22	Виды декоративно-прикладного	Знать историю воз-			

						<p>ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования</p> <p>Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>		
9-10	<p>Влияние технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье че-</p>	2		<p>Влияние технологий заготовки и обработки лесопиломатериалов на окружающую среду и здоровье человека. Охрана природы в России.</p>	<p>Знать о влиянии технологий заготовки лесоматериалов на окружающую среду и здоровье человека; основные законы и мероприятия по охране тру-</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию</p>		

	ЛЮБКА							
--	-------	--	--	--	--	--	--	--

				<p>да в России; правила безопасного поведения на природе. Уметь бережно относиться к природным богатствам; рационально использовать дары природы (лес, воду, воздух, полезные ископаемые и т. д.).</p>	<p>из разных источников. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; Умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

11-12	Представления о деталях различной геометрической формы	2		<p>Соединение деталей вполдерева. Изготовление цилиндрических деталей ручным инструментом. Инструменты для данного вида работ. Правила безопасной работы. Визуальный и инструментальный контроль качества изделия. Составные части машин. Устройство токарного станка по обработке древесины СТД-120М.</p>	<p>Знать назначение инструментов, приспособлений; рациональные и безопасные приемы работы по изготовлению изделий различной геометрической формы, технологию изготовления; устройство токарного станка, виды операций, выполняемых на токарном станке; правила безопасной работы на станке. Уметь подбирать необходимый инструмент, оборудование, способ обработки детали; рационально использовать время и материалы; безопасно выполнять приемы труда; организовать рабочее ме-</p>	<p>Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.</p>		
-------	--	---	--	--	---	---	--	--

					сто при работе на токарном станке; проводить визуальный и инструментальный контроль качества.			
13-14	Ручные инструменты и приспособления	2		<p>Устройство и назначение рейсмуса, строгальных инструментов (рубанка, шерхебеля), стусла, стамески. Инструменты для сборочных работ. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление отверстий; сборка деталей изделия, контроль качества;</p> <p>Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами и на сверлильном станке.</p>	<p>Знать: устройство, назначение инструментов и приспособлений; способ обработки детали призматической формы ручным инструментом; правила безопасной работы.</p> <p>Уметь изготавливать детали призматической формы с использованием ручного инструмента; безопасно выполнять приемы труда; проводить визуальный и инструментальный контроль.</p>	<p>Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>		

15-16	Художественная обработка древесины. Выпиливание ручным лобзиком по контуру.	2		<p>Организация рабочего места <i>токаря</i>. Подготовка заготовок к точению. Выбор ручных инструментов, их заточка. Приемы работы на токарном станке...</p>	<p>Знать приемы подготовки заготовок к ручной обработке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приемы работы с ручным инструментом. Уметь подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты. Выполнять защитную и декоративную отделку изделия из древесины; производить экономический расчет себестоимости изделия.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение выражать свои мысли.</p>		
-------	---	---	--	---	--	--	--	--

17-18	Изготовление художественных изделий по техническим рисункам и технологическим картам.	2		<p>Экономические расходы на изготовление изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия.</p>	<p>Знать и различать типы и виды декоративной обработки древесины. Уметь выбирать и применять, согласно проекту, декоративную отделку с помощью красок, выжигания</p> <p>Знать назначение и виды защитной отделки изделий из древесины; декоративная отделка; виды красок и лаков. Уметь: применять знания и навыки при отделке древесины.</p>	<p>Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы.</p>		
19-20	Выжигание и роспись по дереву.	2		<p>Способы соединения деталей из древесины. Виды гвоздей, шурупов и саморезов. Инструменты для соединения деталей гвоздями, шурупами и саморезами. Последовательность соединения</p>	<p>Знать типы и виды декоративной обработки древесины. Уметь выбирать и применять, согласно проекту, декоративную отделку с помощью</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию</p>		

				деталей. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с обработкой и сборкой деталей из древесины на деревообрабатывающих и мебельных предприятиях	красок, выжигания.	из разных источников, умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
21-22	Лакирование и окрашивание изделий.	2		Соединение деталей из древесины клеем. Виды клея для соединения деталей из древесины. Последовательность соединения деталей с помощью клея. Правила безопасной работы	Знать назначение и виды защитной отделки изделий из древесины; декоративная отделка; виды красок и лаков. Уметь применять знания и навыки при отделке древесины.	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, составлять план работы, планировать и		

						проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.		
23-24	Окончательная отделка и оценка изделия	2		Зачистка поверхностей деталей из древесины. Технология зачистки деталей. Отделка изделий из древесины тонированием и лакированием. Технологии отделки изделия древесины тонированием и лакированием. Различные инструменты и приспособления для зачистки и отделки деревянных изделий. Правила безопасной работы при обработке древесины.	Знать технологические этапы изготовления изделия. Уметь объективно и всесторонне оценивать изделие.	Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель, В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые		

						учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
		Технологии изготовления изделий из сортового проката (22 часа)						
25-26	Металлы и сплавы, основные технологические свойства	2		Технология обработки металла с элементами машиноведения. Основные технологические свойства металлов и сплавов. Черные металлы. Цветные металлы. Влияние технологий обработки	Знать общие сведения о металлургической промышленности; влияние технологий производства и обработки металлов на окружающую среду.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную		

				<p>материалов на окружающую среду и здоровье человека.</p> <p>Правила поведения в слесарной мастерской.</p>	<p>Правила поведения в слесарной мастерской.</p> <p>Уметь распознавать металлы и сплавы по внешнему виду и свойствам.</p>	<p>ю цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>		
27-28	<p>Представления о геометрической форме детали и способах ее получения</p>	2		<p>Графическое изображение объемных деталей.</p> <p>Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, пазы, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертежах.</p>	<p>Знать виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката; графическое изображение деталей из сортового проката; область его применения.</p> <p>Уметь читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение выразить свои мысли.</p>		

					го проката.			
29-30	<p>Назначение ручных инструментов и приспособлений для изготовления деталей и изделий</p> <p>Устройство и применение штангенциркуля</p>	2		<p>Назначение и устройство слесарного инструмента.</p> <p>Устройство и назначение штангенциркуля. Приемы измерения штангенциркулем.</p>	<p>Знать инструменты для разметки по металлу; конструкцию и назначение слесарного инструмента, способы применения; устройство и приемы измерения штангенциркулем.</p> <p>Уметь выполнять разметку; подбирать необходимый слесарный инструмент в зависимости от практического задания; безопасно работать им; контролировать качество выполненной работы визуально и инструментально.</p>	<p>Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,</p> <p>В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования</p> <p>Умение работать в</p>		

						группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
31-32	Подбор и разметка металла	2		Разметка заготовок из сортового металлического проката. Экономичность разметки.	Знать типы и назначение металлов и сплавов, их технологические свойства; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. Уметь готовить слесарную ножовку к работе; выполнять безопасно приемы труда.	Умение самостоятельно искать нужную информацию, выделять тему и формулировать цель, ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить заданную работу. Умение работать в группе; умение		

						слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
33-34	Резание металла слесарной ножовкой	2		<p>Назначение и устройство слесарной ножовки. Правила замены режущего элемента. Приемы резания металла слесарной ножовкой. Правила безопасной работы при резании металла слесарной ножовкой.</p>	<p>Знать назначение и устройство слесарной ножовки; правила выполнения резания металла; правила безопасной работы. Уметь готовить слесарную ножовку к работе; выполнять безопасно приемы труда.</p>	<p>Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить работу для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение</p>		

						истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.		
35-36	Рубка металла.	2		Инструменты для рубки металла. Приемы и способы рубки металла в тисках. Снятие припуска в тисках. Разделение металла на части в тисках. Разрубание металла на части на плите. Правила безопасной работы.	Знать инструменты и приспособления для рубки металла; правила безопасной работы; приемы работы. Уметь выполнять рубку металла согласно заданию.	Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель, В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить		

						исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.		
37- 38	Опиливание металла	2		Опиливание металла. Инструменты и приспособления для выполнения технологической операции по опиливанию металла. Правила и приемы безопасного труда при опиливании.	Знать виды инстру- ментов и приспособле- ний для выполнения операции по опилива- нию; назначение опе- рации опиливания заготовок; правила безопасной работы. Уметь выполнять операцию по опилива- нию деталей из метал- ла; безопасно выпол- нять приемы труда.	Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников. Умение адекватно воспринимать оценки и отметки;		

						<p>умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</p> <p>Умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог;</p> <p>умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		
39-40	Сверление заготовок из металла	2		<p>Формирование представлений о сверлении сортового проката и других материалов на сверлильном станке. Правила и приёмы безопасной работы на сверлильном станке.</p>	<p>Освоение техники и приёмов сверления сортового проката и других материалов, технику безопасности при работе на станке.</p> <p>Уметь применять</p>	<p>Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную</p>		

					<p>навыки и умения в управлении станком, а также установке и замене сверла в станке.</p>	<p>ю цель, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.</p>		
41-42	Соединение деталей в изделии	2		<p>Назначение клепальных швов. Инструменты и приспособления для клепки металла. Правила техники безопасности при выполнении клепки. Заклёпка как один из способов соединения деталей из металлов. Инструмент и приспособления для выполнения пайки. Техника безопасности при выполнении</p>	<p>Знать назначение инструментов и приспособления для клепальных и паяльных швов; правила выбора диаметра сверла и заклепки в зависимости от толщины клепального шва; приемы</p>	<p>Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить</p>		

				работ при пайке металла.	безопасного выполнения труда. Уметь подбирать необходимый инструмент, безопасно выполнять приемы труда.	исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем.		
43-44	Отделка изделий из металла	2		Отделка изделий из сортового проката. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий.	Понимание сущности процесса отделки изделий из сортового металла; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы. Уметь выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из сортового проката; безопасно выполнять приемы труда	Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение выражать свои мысли.		

Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам (4 часа)

45-46	Виды зубчатых передач Примеры узлов	2		Назначение и принцип действия деталей машин передач (зубчатой, реечной). Ведомая и ведущая шестерни. Передаточное отношение.	Понимать принцип работы зубчатой передачи; примеры узлов и механизмов машин передачи движения при помощи зубчатой передачи. Уметь объяснять принцип действия зубчатой передачи; производить расчет частоты вращения исполнительного механизма.	Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы.		
47-48	Условные графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач	2		Условные обозначения зубчатой пары. Кинематическая схема токарного станка.	Знать условные обозначения зубчатой передачи; расчет передаточного отношения кинематической пары. Уметь читать кинематическую схему зубча-	Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную		

	Кинематическая схема токарного станка.				той передачи; производить расчет передаточного отношения.	ю цель, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.		
Эстетика и экология жилищ (4 часа)								
49-50	Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера Интерьер жилых помещений.	2		Национальные традиции; связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность.	Понимать, что такое эстетика и экология жилища; санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; что такое эстетичность интерьера. Уметь организовывать	Поиск и выделение необходимой информации; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение		

					рабочее место и поддерживать его в порядке вовремя работы.	выражать свои мысли.		
51-52	Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении. Свет интерьер.	2		<p>Разделение помещений на функциональные зоны. Свет и интерьер. Создание интерьера с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Подбор средств оформления интерьера жилого помещения.</p> <p>Декоративное украшение помещения изделиями собственного изготовления.</p> <p>Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений, школьных и приусадебных участков. Роль комнатных растений в интерьере квартиры.</p> <p>Влияние комнатных растений на микроклимат помещения.</p>	<p>Понимать, по каким функциональным требованиям расположена мебель в вашей комнате;</p> <p>примеры цветового оформления интерьера квартиры.</p> <p>Уметь рационально использовать жилое пространство; определять центр притяжения интерьера; проводить дизайн-анализ интерьера; выполнять эскиз жилого и рабочего помещения.</p>	<p>Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы.</p>		

Творческая, проектная деятельность (14 ч.)

53-54	<p>Основные требования к проектированию.</p> <p>Элементы художественного конструирования.</p>	2		<p>Основы проектирования.</p> <p>Методы поиска информации об изделии и материалах.</p> <p>Элементы художественного конструирования.</p>	<p>Знать требования, предъявляемые при проектировании изделия; основные этапы проектирования; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта.</p> <p>Уметь анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта.</p>	<p>Отбирать необходимые источники информации, сопоставлять и отбирать информацию, определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результатов творческого характера, организовать взаимодействие в группе, предвидеть последствия коллективных</p>		
-------	---	---	--	---	---	---	--	--

						решений.		
55-56	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.	2		<p>Определение потребности.</p> <p>Краткая формулировка задачи.</p> <p>Исследование.</p>	<p>Знать критерии, которым должен соответствовать проект.</p> <p>Уметь выбирать тему проектного задания на основе маркетингового опроса.</p>	<p>Умение самостоятельно искать нужную информацию, выделять тему и формулировать цель, ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить заданную работу. Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном</p>		

						обсуждении.		
57-58	Выбор и обоснование проекта. Реализации проекта.	2		<p>Исследование рынка и собственных возможностей.</p> <p>Перечень критериев, которым должно удовлетворять изделие.</p> <p>Выбор тем проектов ^ на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Оценка своих материальных и профессиональных возможностей в разработке и реализации проекта.</p>	<p>Знать виды проектных заданий; стилевое и функциональное назначение проекта; требования к техническому объекту;</p> <p>недостатки технического объекта;</p> <p>методы технического творчества.</p> <p>Уметь выбирать объект проектирования;</p> <p>разрабатывать и анализировать первоначальные идеи проекта; проводить анализ технического объекта.</p>	<p>Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить работу для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.</p>		

59-60	Альтернативные варианты проекта	2		Первоначальные идеи, анализ, выбор лучшей идеи.	<p>Знать роль и значение выбора варианта проекта; назначение и особенности варианта проекта.</p> <p>Уметь разрабатывать эскизный вариант проектного задания, моделировать, конструировать.</p>	<p>Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,</p> <p>В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования</p> <p>Умение работать в группе; умение слушать</p>		
-------	---------------------------------	---	--	---	--	---	--	--

						<p>собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p>		
61-62	<p>Выбор инструмента, оборудования и материалов</p> <p>Требования к выбору инструментов.</p>	2		<p>Ручной и механический инструмент для выполнения проектного задания.</p> <p>Физические и технологические свойства материалов, приспособления и оборудования.</p>	<p>Знать требования к выбору инструмента, оборудования и материалов по физическим и технологическим свойствам при проектировании изделия.</p> <p>Уметь определять по функциональному назначению инструмент, оборудование и материал.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников.</p> <p>Умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной</p>		

						<p>деятельности; Умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		
63-66	<p>Изготовления изделия. Сборка и отделка.</p>	4		<p>Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление учебной инструкционной карты. Сборка и отделка изделия.</p>	<p>Знать последовательность работы над проектом; пооперационную карту изготовления изделия; технологические операции; виды и структуру технологических процессов. Уметь составлять и читать технологическую</p>	<p>Умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, составлять план работы, планировать и проводить</p>		

					карту изделия; выполнять основные технологические операции по изготовлению изделия; соединять и отделять детали в изделии; отделять изделие.	исследования для нахождения необходимой информации, умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию.		
67-68	Выполнение творческого проекта	2	Творческий			Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации.		
69-70	Защита проекта. Оценка изделия. Реклама.			Определение конечной себестоимости проекта. Пояснительная записка к проекту. Реализация продукции. Вывод. Оценка изделия.	Знать существенные признаки нового технического решения; основные требования защиты проектного за-	Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему,		

				<p>дания. Уметь оформлять пояснительную записку к проектному заданию; выявлять преимущества и недостатки проекта.</p>	<p>ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	
--	--	--	--	---	--	--